Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

motivační název ŠVP PV:	Jen si děti všimněte, co je krásy na světě
předkladatel:	Základní škola a mateřská škola, Dolní Lánov
adresa školy:	Základní škola a mateřská škola Dolní Lánov
	Dolní Lánov 222, 543 41 Lánov
ředitelka školy:	Mgr. Rybářová Lucie
	zs.d.lanov@atlas.cz
	tel.: 735 756 730
zřizovatel školy:	Obec Dolní Lánov
starosta obce:	Ing. Pavel Šimůnek
adresa obce:	Dolní Lánov 132, 543 41 Lánov
telefon obce:	499 522 216
typ školy:	malotřídní škola
počet tříd v MŠ:	1
IČO školy:	71 00 97 61
REDIZO:	600 102 106

Součásti školy:

ZŠ	102 578 028	kapacita:	45
MŠ	107 587 980		28
ŠD	117 900 460		30
ŠJ	102 906 971		75

Zpracovatelé ŠVP PV: Mgr .Rybářová Lucie, Bc. Haklová Tereza, Rejdová Jana

Upravený ŠVP nabývá účinnosti dnem:
Číslo jednací:

Struktura ŠVP PV:

- 3

1.1 Velikost školy a její lokalita - 3 -

1.2 Charakter a specifika budovy - 3 -

- 4

2.1 Věcné podmínky - 4 -

2.2 Životospráva - 5 -

2.3 Psychosociální podmínky - 5 -

2.4 Organizace - 6 -

2.5 Řízení mateřské školy - 8 -

2.6 Personální a pedagogické zajištění - 9 -

2.7 Spoluúčast rodičů - 10 -

2.8 Práce s dětmi se specifickými poruchami učení, chování či fyzickým handicapem - 11 -

2.9 Práce s dětmi mimořádně nadanými - 11 -

2.10 Práce s dětmi od dvou do tří let - 12 -

- 13

3.1 Třída a její charakteristika - 12 -

3.2 Činnosti, při kterých je zajištěno souběžné působení dvou učitelů ve třídě - 13 -

3.3 Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy - 14 -

- 15

4.1 zaměření školy (profilace školy, zaměření, přihlášení ke konkrétnímu modelu); - 14 -

4.2 dlouhodobé cíle vzdělávacího programu; - 14 -

4.3 Metody a formy vzdělávání, které jsou ve škole uplatňovány - 15 -

4.4 popis zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dětí nadaných (včetně popisu pravidel pro tvorbu, realizaci a vyhodnocení PLPP a IVP); - 17 -

4.5 popis zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let. - 18 -

- 21

Integrované bloky: - 19 -

I) Dívej se a povídej, všechny barvy prohlížej - PODZIM - 19 -

II) Sníh už padá z nebe - brr ten ale zebe - ZIMA - 22 -

III) Jaro ťuká na vrátka, narodí se mláďátka - JARO - 25 -

IV) Dívej se a povídej, teplé léto užívej - LÉTO - 28 -

- 41

6.1 Vnitřní evaluace na úrovni školy a třídy - 30 -

6.2 Úroveň školy - 31 -

6. 3 Úroveň třídy - 31 -

● 1. Obecná charakteristika školy:

1.1 Velikost školy a její lokalita

Mateřská škola Dolní Lánov je jednotřídní mateřská škola, která poskytuje vzdělání dětem převážně z Dolního Lánova, ale i okolních obcí.

Naše škola se nachází přibližně uprostřed obce.

Součástí školy je mateřská škola s kapacitou 28 dětí, základní škola s kapacitou 45 žáků, školní družina s kapacitou 30 žáků a školní jídelna, kde je možnost stravování pro 75 dětí.

Všechny součásti naší školy sídlí v jedné budově - je to výhoda, neboť děti z mateřské školy většinou přestupují do 1. ročníku a nemají potíže s adaptací na nové prostředí. Žáci naší školy však také přestupují do různých škol v okolí - Lánov, Vrchlabí, Hostinné. Do všech těchto míst je autobusové spojení a rodiče se rozhodují podle nabídky dalšího vzdělávání.

Mateřská škola je umístěna společně se školní jídelnou v přízemí budovy, základní škola a školní družina v 1. poschodí.

Základní škola je malotřídního typu se třemi třídami. V jedné třídě se učí jeden ročník, ve zbylých dvou dva ročníky. Naše mateřská škola je jednotřídní s maximální kapacitou 28 dětí, je to třída věkově heterogenní, děti jsou ve věku 2 - 7 let.

Mateřská škola je otevřena od 6:30 hodin. Rodiče z okolních obcí tak mohou pro dopravu svých dětí využít i autobusy..

Věnujeme se dětem se specifickými vzdělávacími potřebami a zároveň rozvíjíme děti nadané.

Ve třídě působí dvě plně kvalifikované učitelky s pracovním úvazkem 100%. S péčí o dvouleté děti pomáhá školní asistentka. Stravu pro děti zajišťuje naše školní jídelna. Jídlo dětem vozí 3x denně paní kuchařka.

1.2 Charakter a specifika budovy

Budova naší školy byla slavnostně otevřena v letech 1884-1885. V letech 1968-1981 bylo zařízení postupně rekonstruováno.

V roce 2006 jsme obdrželi od Obecního úřadu v Dolním Lánově finanční prostředky pro podříznutí celé budovy. Bylo přikročeno tedy k obnově prostředí - vlhké, mokré zdi narušovaly celou budovu.

Novými stoly a židlemi byla vybavena školní družina, školní jídelna i mateřská škola. Nového vzhledu dosáhla i školní družina – podlahová krytina, vhodnější nábytek. Do základní školy byly zakoupeny nové židle a lavice.

V letech 2019 - 2021 nám obec vybudovala nové herní prvky před školou, zakoupila moderní vybavení do školní jídelny a nechala vymalovat celou školu. Společně plánujeme další úpravy (rekonstrukce šaten a hygienického zázemí v MŠ).

Zahrada MŠ prošla úpravou a doplnila se herními prvky. Nachází se takřka kolem celé budovy, skládá se z oploceného sportovního hřiště s umělým povrchem. Je zde i travnatá plocha s brankami na fotbal. V klidové zóně zahrady je domeček pro potřeby školy a ukládání herních prvků pro děti.

● 2. Podmínky a organizace vzdělávání

2.1 Věcné podmínky

Třída mateřské školy se skládá ze tří hlavních místností, na které navazuje šatna a hygienické zázemí s umývárnou.

Třída je rozdělena na hrací prostor jak pro chlapce, tak pro děvčata. Skříně s barevnými kontejnery umožňují dětem snadný přístup ke hračkám. Prostředí hlavní třídy, herny, je členěno na několik tematických center. Mezi ně patří kuchyňka – domácnost, čtenářský koutek, který obsahuje velké množství knížek, časopisů a deskové hry pro rozvoj fantazie a slovní zásoby, hry a stavebnice, cvičení a auta a dopravní prostředky. Prostor hlavní třídy využíváme i ke každodennímu cvičení. Jednou týdně využíváme s dětmi školní tělocvičnu. Sedací vaky slouží dětem k odpočinku.

Prostor se stolečky využíváme při realizaci různých aktivit - kreslení, modelování, hry se stavebnicemi, atp. ale zejména ke stravování. Děti v průběhu provozu MŠ dodržují pitný režim a mohou si vybrat ze třech druhů nápojů.

Místnost s postýlkami využíváme na různé aktivita a odpolední odpočinkový režim,

Vedle třídy se nachází šatna, která je upravena pro potřeby dětí - každé dítě zde má svůj prostor označený značkou, který slouží k odkládání svých osobních věcí a oděvů. Štana je využívána k vystavování aktuálních výtvorů dětí.. Přes chodbu šatny se nachází toalety a umývárna. I zde má každé dítě svoje místo pro ručník, kelímek a zubní kartáček. Ručníky se dětem mění vždy v pondělí ráno. V případě potřeby i častěji. V umývárně je k dispozici sprchový kout.

Záměr: Do roku 2023 bychom rádi ve spolupráci s obcí rekonstruovali šatnu dětí a koupelnu. V případě, že budou finanční prostředky, rádi dětem nakoupíme interaktivní techniku a modernizujeme tak pomůcky pro vzdělávání dětí.

2.2 Životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava. Je dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů.

Dětem je zajištěn pitný režim po celý den. Mohou si vybrat ze tří druhů nápojů (mléko, voda, čaj/šťáva). Intervaly mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány. Do jídla děti nenutíme, ale snažíme se, aby jídlo alespoň ochutnaly. Vedeme děti ke správnému stolování. Děti se při stolování samy obsluhují v době svačin.

Denní řád se snažíme dodržovat, ale jsme schopni ho přizpůsobit potřebám a aktuální situaci.

Děti mají dostatek volného pohybu jak uvnitř mateřské školy, tak i venku, kde tráví dostatečně dlouhou dobu s ohledem na počasí. Pobyt venku se uskutečňuje každodenně za každého počasí mimo extrémní klimatické změny (špatné ovzduší, silný déšť, silný vítr a mráz více jak 10 st. C)

U dětí je respektována individuální potřeba spánku a odpočinku – dětem, které nemají potřebu spánku, jsou nabízeny klidné aktivity přímo ve třídě. Nutit děti do spánku je nepřípustné.

Pedagogové se chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují dětem vzor.

Záměr: Do roku 2025 bychom rádi zapojili školu do programu Zdravá škola.

2.3 Psychosociální podmínky

Všichni zaměstnanci školy se snaží dětem vytvářet takové prostředí, aby se ve škole dětem líbilo. Nově příchozí děti mají možnost se postupně adaptovat. Učitelé se snaží vyhýbat se neúměrným zatěžováním a ponechávají dětem čas na prováděné činnosti. Převažují kladná hodnocení, pochvaly, podporujeme dítě nebát se, důvěřovat si, pracovat samostatně. Všechny děti mají stejná práva, možnosti i povinnosti. Vyvarujeme se zesměšňování, upřednostňování a zvýhodňování jedinců. V dětech rozvíjíme cit pro vzájemnou ohleduplnost, toleranci, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu. Pedagog se věnuje vztahům ve třídě, nenásilně tyto vztahy ovlivňuje (prevence šikany).

Záměr: Do budoucna bychom rádi vedli děti více k sebehodnocení a k otevřené komunikaci,

2.4 Organizace

Režim dne zohledňuje věkové a fyzické zvláštnosti dětí, podmínky jejich pohybové výchovy, otužování a režim stravování včetně pitného režimu. Denní řád je dostatečně pružný, kdy je možné respektovat individuální potřeby dětí a včas reagovat na aktuální potřeby. Každý má možnost pracovat svým tempem. Vytváříme vhodné podmínky pro individuální, skupinové a frontální činnosti. Denně zařazujeme zdravotní pohybové aktivity, vytvořen je prostor pro spontánní hru, vyvážený poměr řízených a spontánních aktivit, a to i v odpoledním čase. Činnost, kterou děti nedokončí dopoledne, mohou dokončit v odpoledním čase, v čase nespavého režimu. Pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělání. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí. Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí. Při vstupu do mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim. Činnosti probíhají skupinově, individuálně, frontálně. Je respektováno soukromí dětí. Dítě má možnost uchýlit se do koutku, a tak se nemusí nutně účastnit činností, pokud samo nechce. Kapacita školy není překračována, jsou dodržovány počty dětí ve třídách, spojování dětí do tříd provádíme pouze v nejnutnějších případech. Nenadálé i předem známé změny v organizaci řešíme tak, aby byly dodrženy bezpečnostní a hygienické předpisy.

Provozní doba MŠ:

Provoz MŠ je každý den od 6:30 do 16:30 hodin. Děti obvykle přicházejí do MŠ do 8.00 hod., v jiný čas po dohodě s učitelkou - podle aktuální potřeby rodičů /např.návštěva lékaře/. Budova se v 8.15 hod. zamyká a otevírá se v 11.30.hod.

Organizace dne:

6:30 – 8:00 - Příchod do třídy - každé dítě se s učitelkou přivítá podáním ruky a pozdravením. Volná, spontánní hra dětí, hrajeme hry - námětové, s pravidly, spontánní,

napodobivé, didaktické, malujeme, modelujeme, stříháme, lepíme, máme prostor na individuální péči a rozhovory s dětmi.

8:00- 8:15 - Komunitní kruh - pozdravíme se, povídáme si, počítáme se, učíme se a opakujeme dny v týdnu, měsíce, roční období, jména prstů, atd. Vedeme děti k tomu, aby se nebály mluvit a vyjadřovat před ostatními. Necháváme čas a prostor pro samostatné vyjádření.

8:15- 8:30 - cvičení, básničky s pohybem.

8:30- 9:00 - Hygiena, ranní svačina.

9:00- 9:30 Řízená činnost - V tuto dobu se provádějí didakticky zaměřené činnosti za aktivní

účasti dětí, založené na smyslovém a prožitkovém učení zpravidla ve skupinách i

individuálně. Všechny činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti.

9:30- 9:45 Pitný režim, příprava na pobyt venku

9:45- 11:30 Pobyt venku - vycházky, poznávání přírody, sportování, pobyt na školní zahradě.

11:30- 11:40 Hygiena, příprava na oběd

11:40- 12:00 Oběd

12:00- 12:15 Hygiena

12:15- 14:00 Předčítání pohádek, klidový režim. Náhradní program - prohlížení knih, skládání puzzlí, klidné činnosti ve třídě… Předškolní příprava - individuální práce s předškolními dětmi.

14:00- 14:30 Hygiena, odpolední svačina

14:30-16:30 Hygiena, odpolední zájmová činnost. Volná hra, spontánní hra, atd. Pobyt na zahradě nebo ve třídě. Hrajeme si hry - námětové, s pravidly, spontánní napodobivé, činnosti s individuální péči, povídáme si, malujeme, modelujeme, stříháme, lepíme. Odchod domů - každé dítě se s učitelkou loučí podáním ruky a pozdravem.

Didakticky cílené individuální, spontánní a řízené činnosti vedené učitelkou probíhají v průběhu celého dne, vycházejí ze zájmu a potřeb dětí. Pobyt venku je přizpůsoben podle počasí přibližně 2 hodiny. V zimě je pobyt omezen při nepřízni počasí (vítr, mlha, nebo teploty pod –10stupňů C.) V letních měsících se aktivity přesouvají ven s využitím zahrady a vycházek v přírodě. Po obědě je vymezena doba na odpočinek (spánek). Děti nejsou do spánku nuceny, jsou respektovány jejich biologické potřeby. Mohou jen odpočívat. Odpočinek je součástí režimu dne. Učitelka respektuje individuální potřeby dětí.

Stanovený základní režim může být upraven v případě, že to vyplývá ze školního vzdělávacího programu, pořádání výletů, exkurzí, návštěv kulturních zařízení, besídek, dětských dnů a podobných akcí. Rámcový režim dne je postaven na stabilním časovém rozpětí jídel v tříhodinovém intervalu.Mezidobí, lze upravit podle individuálních potřeb a zájmů dětí.

Záměr: Do budoucna bychom rádi začali využívat v pedagogickém procesu prvky programu Začít spolu.

2.5 Řízení mateřské školy

Systém řízení mateřské školy

V čele školy jako právního subjektu stojí ředitelka školy, která zastupuje mateřskou školu na veřejnosti a zodpovídá za plnění všech úkolů organizace. V mateřské škole působí vedoucí učitelka, která pomáhá ředitelce s chodem MŠ.

Škola se člení na vedení školy, pedagogické pracovníky a provozní zaměstnance. Povinnosti, pravomoci a úkoly jsou všem pracovníkům jasně vymezeny. Velký důraz je kladen na týmovou

práci, vzájemnou spolupráci, vytváření prostředí důvěry, otevřenosti a přátelství. Všichni se podílí na dění v mateřské škole. Je respektován názor zaměstnanců.

O tom, jak se bude dítě v mateřské škole cítit, rozhodují vztahy všech, kteří se na jeho vzdělávání podílejí.

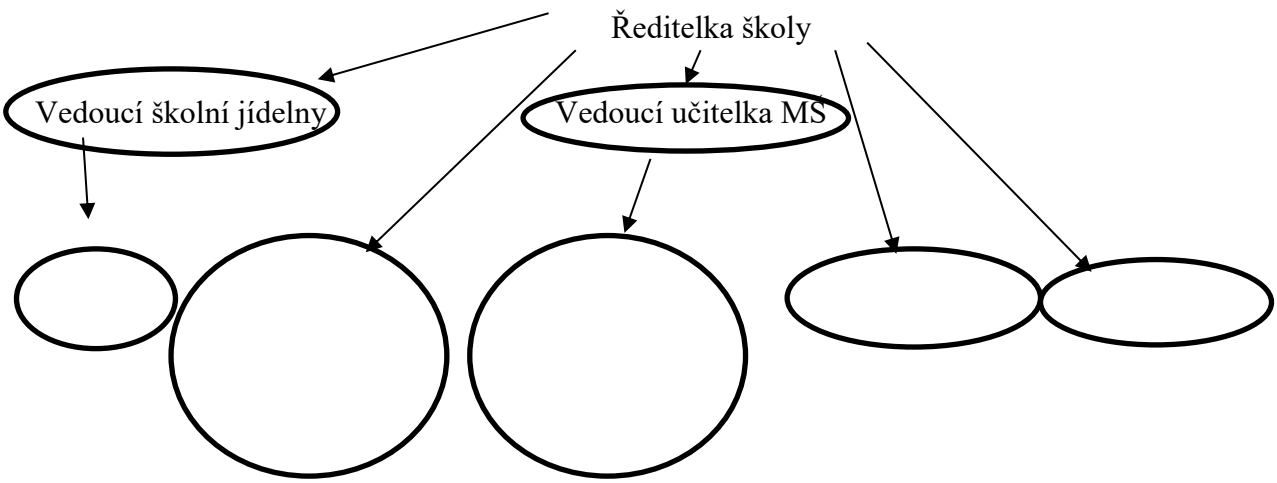
V průběhu školního roku jsou organizovány pedagogické a provozní porady. Důležité informace jsou mezi pedagogické pracovníky předávány ústně ředitelkou školy nebo prostřednictvím emailu. Informační systém funguje i vně školy (webové stránky, články ve Zpravodaji aj.).

Tvorba ŠVP „Cesta za duhou“ je výsledkem práce celého týmu.

Na spolupráci s rodiči se opět podílí všichni zaměstnanci větší či menší měrou, dle záměru plánovaných akcí. Mateřská škola úzce spolupracuje se zřizovatelem, orgány veřejné správy a samosprávy, ZŠ, PPP, SPC a dalšími místními institucemi.

Ředitelka školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci. Kontrolní činnost je prováděna ředitelkou školy formou náhodných vstupů do výchovně vzdělávacího procesu. Kontrolní činnost může být prováděna i vedoucí učitelkou. Hodnocena je kvalita výchovně vzdělávací práce a vedení třídní dokumentace. Kontrola kvality práce provozních zaměstnanců je prováděna v průběhu školního roku. Povinnosti, pravomoci a úkoly jsou jasně vymezeny pracovní náplní zaměstnanců. Případné problémy na pracovišti řeší ředitelka se zaměstnanci okamžitě. Ředitelka průběžně vyhodnocuje rizika.

Organizační schéma školy



Kuchařky Učitelky ZŠ Učitelka MŠ Vychovatelka ŠD Uklízečka

Záměr: Rádi bychom do dvou let vytvořili školní informační systém pro MŠ. Usnadníme tak komunikaci s rodiči i mezi zaměstnanci.

2.6 Personální a pedagogické zajištění

Na chodu školy se podílejí všichni zaměstnanci mateřské školy, kteří se snaží dětem vytvořit příjemné prostředí pro všestranný rozvoj jejich osobnosti. Všichni jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem. Pedagogičtí i provozní zaměstnanci jsou pro výkon svého povolání odborně kvalifikovaní. V mateřské škole pracují 2 plně kvalifikované učitelky a školní asistentka. V případě, kdy jedna z učitelek chybí, zastane její práci ředitelka školy nebo jiný pedagogický pracovník. Služby učitelů jsou organizovány tak, aby byla zajištěna optimální pedagogická péče o děti.

Pedagogičtí pracovníci jsou motivování k dalšímu vzdělávání a samostudiu, kdy v průběhu roku využívají dle svého zájmu či potřeb školy nabídek DVPP, NIDV. Všichni pedagogové se účastní vzdělávacích kurzů za podmínky, že je zajištěn dozor nad dětmi jiným pedagogickým pracovníkem a zajištěn tak dostatečný dohled nad dětmi. K samostudiu využívají odborné časopisy a publikace, které škola vlastní.

Chutnou a zdravou stravu zajišťují dvě kuchařky a vedoucí školní jídelny. Na čistotu dohlíží jedna uklízečka.

Záměr: V příštích letech bychom rádi prohlubovali naše znalosti a dovednosti v oblasti inovativních metod vzdělávání.

2.7 Spoluúčast rodičů

Mezi zaměstnanci školy a rodiči panuje příjemná atmosféra, důvěra a vstřícnost. Učitelé sledují potřeby jednotlivých dětí a rodin a snaží se jim porozumět. Rodiče mají možnost každodenního kontaktu s pedagogy, pravidelně konzultují případné potíže a domlouvají se na společném postupu řešení. Rodiče mohou vstupovat do výchovně-vzdělávacího procesu, sledují výrobky

a výtvarné práce dětí. Prostřednictvím nástěnek v šatnách a na webových stránkách jsou informováni o dění ve škole a o školních akcích. Společně se snažíme předcházet problémům. Zaměstnanci školy jednají s rodiči diskrétně a nezasahují do soukromí rodiny. Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu.

Mateřská škola podporuje rodiče při výchově dětí a poskytuje jim poradenství v oblasti výchovy a vzdělávání. Během roku pořádáme různé akce (Besídky, Den matek, Čertovský rej, Den otců ….), kde mají rodiče možnost být se svými dětmi přítomni. Do některých akcí jsou rodiče zapojeni aktivně, v jiných jsou v roli diváka.

Snažíme se o oboustrannou důvěru, vstřícnost a porozumění. Škola se prezentuje formou webových stránek, přispíváním do Zpravodaje, informujeme občany města o dění v naší škole.

Rodiče informujeme prostřednictvím nástěnky u hlavního vchodu do budovy školy, na nástěnkách v šatnách, každodenně ústní formou při přebírání dětí a prostřednictvím e-mailu. Zaměstnanci školy respektují soukromí rodin a nezasahují do jejich života, diskrétně pracují s důvěrnými informacemi.

Spolupráce se odráží v ochotě rodičů pomáhat mateřské škole při úpravách okolí školy, opravě hraček, úklidu, přípravě na vystoupení dětí, apod.

V budoucnu bychom byli rádi, kdyby spolupráce s rodiči byla minimálně na takové úrovni, jako je nyní.

Mateřská škola také úzce spolupracuje se školou základní, se ZŠ Lánov (projekty), OÚ Dolní Lánov, KRNAP, knihovna Hostinné aj.

Záměr: Spolupráce s rodiči a ostatními subjekty bereme jako klíčovou, proto ji i v příštích letech budeme aktivně rozvíjet.

2.8 Práce s dětmi se specifickými poruchami učení, chování či fyzickým handicapem děti se speciálními vzdělávacími potřebami

V naší mateřské škole se jedná o integraci dětí se speciálními vzdělávacími potřebami formou začlenění dítěte mezi ostatní děti. Pro děti se SVP jsou vytvářeny materiální podmínky s ohledem na specifika konkrétního dítěte (zajištění kompenzačních pomůcek,

didaktických pomůcek, dalšího materiálního vybavení…). Vzhledem k charakteru budovy (u vchodu je schodiště) lze jen obtížně přijímat děti s těžkou tělesnou vadou. Jsou zcela respektovány individuální potřeby dítěte se speciálně vzdělávacími potřebami (uzpůsobení jídelníčku, flexibilní denní řád, potřeba aktivit, odpočinku…). Učitelé vedou ostatní děti k tomu, že všechny děti mají rovné postavení, že je třeba navzájem si pomáhat a že i s ohledem na konkrétní postižení jsou si všichni rovni. Organizace dne a plánování činností jde v souladu s mírou postižení a individuálních potřeb dítěte. Mateřská škola spolupracuje s rodiči dítěte – zprostředkovává kontakty s poradenským zařízením, učitelky pravidelně komunikují s rodiči o vývoji a pokrocích dítěte. Pro děti se SVP je zajištěn asistent pedagoga nebo osobní asistent, vždy ve spolupráci s PPP či SPC. V případě potřeby jsou p. učitelky připraveny vzdělávat se v dané oblasti formou DVPP.

Záměr: Do budoucna bychom rádi sehnali více externím odborníku, kteří by k nám do Mateřské školy mohli dojíždět a pomáhat tak s výchovou a vzděláváním dětí se SVP.

-

2.9 Práce s dětmi mimořádně nadanými

V mateřské škole soustavným pedagogickým pozorováním učitelé vytipují děti vykazující nadprůměrné IQ, výrazné EQ, reálné potenciální schopnosti výkonu v intelektuální, kreativní, umělecké nebo jiné specifické oblasti, v oblasti vůdcovských kvalit nebo v oblasti procesu zpracovávání informací (samostatnost v produktivním myšlení). Stimulují vhodnými činnostmi rozvoj v oblastech reprezentujících nadání dítěte a soustředí se na korekci těch oblastí, v nichž tyto děti obvykle mají slabiny (např. jemná motorika, sociální interakce, komunikace ve skupině apod.). Vedou děti k práci na tématech, jež podněcují jejich intelektuální, emocionální i sociální rozvoj. Pro rozpoznání nadání jsou nápomocné tyto rysy v projevech dítěte:

- předstih v řeči,
- spontánní zájem o učení čtení a psaní v předškolním věku,
- časté intelektuální zájmy neodpovídající věku,
- zvídavost a dychtivost po učení,
- vysoká hladina energie,

- schopnost dělat více věcí současně,
- specifický smysl pro humor,
- náchylnost k perfekcionalismu,
- snaha dělat vše sám a svým způsobem,
- přemýšlení o smyslu života nebo také o smrti ve velmi nízkém věku.

Záměr: Naším záměrem je do roku 2025 nakoupit více pomůcek, které budou rozvíjet nadané děti.

2.10 Práce s dětmi od dvou do tří let

Rámcové cíle a záměr vzdělávání, obsažené v RVP PV, jsou vhodné i pro vzdělávání dětí od dvou do tří let. Je však nezbytné uvědomovat si specifika, související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte. Dvouleté dítě projevuje velkou touhu po poznání, experimentuje, objevuje. Poznává všemi smysly. Vymezuje se vůči ostatním, osamostatňuje se, bývá silně egocentrické. Neorientuje se v prostoru a čase, žije přítomností a situacemi, které je naplňují. V pohybových aktivitách je méně obratné.

Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

Dětem mladší 3 let poskytuje školní asistent mimo jiné podporu spočívající např. v nácviku jednoduchých činností, oblékání, stravování, při manipulaci s pomůckami, při podpoře soběstačnosti a motivaci ke vzdělávání.

Záměr: Rádi bychom do dvou let lépe materiálně vybavili naší školu pro dvou až tříleté děti.

3. Organizace vzdělávání

3.1 Třída a její charakteristika

Naše mateřská škola má pouze jednu třídu s kapacitou 28 věkově heterogenních dětí. Tuto třídu vedou dvě učitelky. V případě potřeby, zde pomáhá paní asistentka.

Paní učitelky pracují podle ŠVP, který vychází RVP PV, využívají metodické materiály, sledují odborné časopisy, internetové portály, pedagogickou literaturu, účastní se vzdělávacích akcí pořádaných zařízením NIDV a dalších.

Pro naplnění předpokladů a možností optimálního rozvoje osobnosti každého dítěte je nutné uplatňovat odpovídající metody a formy práce. Vhodné je využívání prožitkového a kooperativního učení hrou a činnostmi dětí, které jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, podporují dětskou zvídavost a potřebu objevovat, podněcují radost dítěte z učení, jeho zájem poznávat nové, získávat zkušenosti a ovládat další dovednosti.

Činností a situací, které se v průběhu dne vyskytnou, je využito k uskutečnění vzdělávání, a to formou spontánních i řízených aktivit. Specifickou formou je didakticky cílená činnost, ve které naplňují pí. učitelky konkrétní cíle, a to záměrně nebo spontánně, učení zakládají na aktivní účasti dětí, na smyslovém vnímání, prožitkovém učení dětí ve skupinách a individuálně.

Při vzdělávání dětí maximálně využíváme metody práce vhodné pro tuto věkovou kategorii:

- situační učení
- spontánní sociální učení (nápodoba)
- prožitkové učení
- kooperativní učení
- učení hrou a činnostmi

3.2 Činnosti, při kterých je zajištěno souběžné působení dvou učitelů ve třídě

Souběžným působením učitelů ve třídě (v naší MŠ každý den cca od 9:30 do 12:30 hod.) jsou zajištěny následující činnosti:

- příprava na pobyt venku
- pobyt venku
- podávání oběda

dále také:

- všechny exkurze a výlety pořádané školou
- školní akce
- v čase jakéhokoliv pobytu mimo školu s počtem dětí nad 20.

3.3 Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy

Termín zápisu do mateřské školy společně s kritérii pro přijetí je v dostatečném předstihu uveřejněn na webových stránkách školy a obce Dolní Lánov, na nástěnkách v šatně, na vývěsce před školou a před OÚ Lánov. Za zápis do MŠ je odpovědná ředitelka školy.

● 4. Charakteristika vzdělávacího programu

4.1 zaměření školy (profilace školy, zaměření, přihlášení ke konkrétnímu modelu);

Vzdělávací program se snaží rozvíjet děti ve všech oblastech, důraz je kladen na citovou stránku vývoje i na prožitky dětí.

Vzhledem ke geografické poloze mateřské školy se vzdělávací program **zaměřuje na přírodu** - její faunu a floru. Jsou zde veškeré podmínky pro pozorování změn v přírodě během ročních období, především na poli a v lese. Je zde také mnoho podnětů ke sluchovým vjemům, neboť se zde rozprostírají velké louky s množstvím živočichů a rostlin. Místní potok nechává nahlédnout do svých hlubin, zažívá období sucha i povodní.

Poloha mateřské školy umožňuje dětem návrat k přírodě a ke kořenům civilizace ve formě, která je v dnešní době velmi vzácná a vyhledávaná.

V případě zájmu rodičů škola zajišťuje

- plavecký výcvik pro předškolní děti
- základy lyžování
- kurz bruslení
- logopedickou depistáž
- vyšetření zraku
- fotografování dětí

4.2 dlouhodobé cíle vzdělávacího programu;

Vzdělávací program naší mateřské školy „Jen si děti všimněte, co je krásy na světě“, chápeme jako otevřený dokument umožňující kdykoli v budoucnu implementovat do něj potřebné inovace. Jeho výchovné a vzdělávací činnosti jsou založeny na dostatečně obecném centrálním

tématu, které je postupně strukturováno do jednotlivých podtémat. Tato podtémata jsou pak v TVP pro PV v souladu s potřebami dětí naplňována konkrétními integrovanými aktivitami, které:

- mají obsah podněcující zájem dítěte,
- vycházejí z přímé zkušenosti dítěte,
- poskytují dítěti interakci se skutečným světem,
- prostřednictvím prožitkových činností umožňují dítěti situační učení.

Vzdělávací cíle a očekávané výstupy vycházejí z pěti oblastí předškolního vzdělávání definovaných v RVP pro PV. Tyto oblasti se prolínají, vzájemně se ovlivňují, doplňují a vytvářejí nedělitelný celek. Volba vzdělávacích cílů a očekávaných výstupů vždy vychází z věkových a vývojových zákonitostí dětí.

- Dítě a svět
- Dítě a společnost
- Dítě a ten druhý
- Dítě a jeho psychika
- Dítě a jeho tělo

4.3 Metody a formy vzdělávání, které jsou ve škole uplatňovány

Metody a organizační formy jsou voleny vzhledem k věku a schopnostem dětí i vzhledem k cílům a obsahu vzdělávání.

Využívané metody jsou:

- slovní metody: vyprávění, vysvětlování, předčítání, rozhovor, dramatizace, brainstorming
- metody názorné: pozorování, exkurze, pokus
- metody praktické: nápodoba, manipulace, experiment, konstruktivní a didaktické hry, pracovní, výtvarné a hudební činnosti

- metody zážitkové pedagogiky: proces motivace – vytváření situací – zpětná vazba, příklad, cvičení, mravní hodnocení

Využívané organizační formy jsou:

- individuální
- frontální
- skupinové a práce ve dvojici

Pedagog vede vzdělávání tak, aby :

- se děti cítily v pohodě (fyzické, psychické i duševní) – chránit děti před stresem
- se děti rozvíjely v souladu se svými schopnostmi a možnostmi a současně byl podněcován jejich harmonický rozvoj
- děti měly dostatek podnětů k učení a radost z něho
- bylo posilováno sebevědomí dětí a jejich důvěra ve vlastní schopnosti
- děti měly možnost vytvářet a rozvíjet vzájemné vztahy a cítit se ve skupině bezpečně
- byl dostatečně podporován a stimulován rozvoj jejich řeči a jazyka
- se děti seznamovaly se vším, co je pro jejich život a každodenní činnosti důležité
- děti mohly pochopit, že mohou prostřednictvím vlastních aktivit ovlivňovat své okolí
- aby se v přirozené heterogenní skupině rozvíjely prosociální vztahy mezi dětmi
- byly dětem vytvářeny podmínky pro pohodu a zdraví, aby byly u dětí respektovány jejich potřeby, aby byla respektována biologická potřeba spánku a odpočinku, pitný režim
- byl dostatek času, prostoru a prostředků pro řízené i spontánní činnosti dětí
- byl ochráněn a posilován organismus dětí – dostatek volného pohybu jak ve třídě, tak i venku
- bylo vytvářeno vstřícné, estetické, podnětné a hygienicky nezávadné prostředí
- byly děti vedeny ke zdravému životnímu stylu

- bylo dítě vedeno k maximální samostatnosti odpovídající jeho věku (sebeobsluha při stolování samostatné servírování jídla, příprava svačiny, nalévání pití atd.)
- byly dodržovány tříhodinové intervaly mezi jídly

4.4 popis zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dětí nadaných (včetně popisu pravidel pro tvorbu, realizaci a vyhodnocení PLPP a IVP);

.

Úkolem pedagogů je také vyrovnávat podmínky ke vzdělání dětí, které mohou být ovlivněny mírnými problémy až po závažné zdravotní obtíže, vedoucí k nepřipravenosti na základní školu. Již při nástupu dítěte do MŠ je mapována situace v rodině – odlišné životní podmínky, odlišné kulturní prostředí, jeho dovednost, nadání a specifika.

Podpůrná opatření, která jsou dětem s problémy nabízena, upravují pedagogické postupy, hledají ideální možnost intervence v oblasti forem metod výuky. Při I. stupni podpůrného opatření dochází ke zvýšené individualizaci vzdělání, je zpracován plán pedagogické podpory (PLPP) na 3 měsíce. Pokud zvolené opatření ani po této době nevede k očekávané změně, je třeba návštěva školského poradenského zařízení k posouzení vzdělávacích potřeb dítěte podpůrného opatření ve II. – V. stupni. V tomto případě k naplňování ŠVP je u těchto dětí volena personální podpora práce pedagoga.

Důležitou podmínkou úspěšnosti předškolního vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je nejen volba vhodných (potřebám dětí odpovídajících) vzdělávacích metod a prostředků, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními, ale i uplatňování vysoce profesionálních postojů učitelů i ostatních pracovníků, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí. Rozvoj osobnosti dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními závisí na citlivosti a přiměřenosti působení okolí mnohem více, než je tomu u dítěte, které není ve svých možnostech primárně omezeno.

Při vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními upravuje škola podmínky podle aktuálních potřeb. Mateřská škola má kontaktní osoby na ŠPZ, které využívá ke konzultaci a spolupráci na úpravě podmínek.

V oblasti zabezpečení vzdělávání dětí s poruchami pozornosti a vnímání (děti s poruchou učení a chování) je uskutečňován důsledný individuální přístup k dítěti. Je zajištěn zvýšený bezpečnostní dohled. K rozvoji dítěte jsou využívány speciální didaktické pomůcky zaměřené na cvičení soustředěnosti a pozornosti. Mateřská škola těsně spolupracuje s SPC a s rodiči dítěte. Maximálně vytváří pozitivní prostředí, které je pro dítě zklidňující.

V oblasti zabezpečení vzdělávání dětí se sluchovým postižením je dodržována předepsaná sluchová hygiena. Vzdělávání probíhá ve vhodném komunikačním systému.

V oblasti zabezpečení vzdělávání dětí s poruchami řeči je zajištěna těsná spolupráce s odborníky a rodiči dítěte.

· Také vzděláváme děti ze sociálně znevýhodněných rodin.

Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními máme na zřeteli fakt, že se děti ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami pedagog zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření.

Při zajištění vzdělávání škola úzce spolupracuje s poradenskými zařízeními. Zadává dítěti specifické úkoly. Nabízí dítěti vhodné didaktické pomůcky, vytváří grafické listy, projekty na míru. Pedagogové kreativně doplňují a prohlubují vzdělávací nabídku. Nabízí aktivity podle zájmu a schopností dítěte.

- Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními zabezpečujeme:

  Ø uplatňování principu diferenciace a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání;

  Ø realizaci všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí;

Ø osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení;

Ø spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství;

Ø snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy;

Ø přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření.

4.5 popis zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let.

Rámcové cíle a záměr vzdělávání, obsažené v RVP PV, jsou vhodné i pro vzdělávání dětí od dvou do tří let. Je však nezbytné uvědomovat si specifika, související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte. Dvouleté dítě projevuje velkou touhu po poznání, experimentuje, objevuje. Poznává všemi smysly. Vymezuje se vůči ostatním, osamostatňuje se, bývá silně egocentrické. Neorientuje se v prostoru a čase, žije přítomností a situacemi, které je naplňují. V pohybových aktivitách je méně obratné.

Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let

- Dostatečné množství podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti
- Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a dbá se na bezpečnost při používání pomůcek a hraček.
- Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí
- Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí

- Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami
- Šatna je vybavena úložným prostorem na náhradní oblečení
- Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami
- Učitelky uplatňují k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímají

5. Vzdělávací obsah - tematické celky

Vzdělávací obsah tvoří učivo v podobě čtyř nosných klíčových integrovaných bloků (tematických celků). Každý tematický celek je rozdělen na další podtémata. Napříč všemi integrovanými bloky je implementována jazyková a komunikační výchova, hudební, výtvarná, dramatická a tělesná výchova.. Zvláštní pozornost je věnována také předškolní přípravě, která je součástí vzdělávací nabídky v posledním roce před zahájením povinné školní docházky. Učitelky mohou časový plán, vzdělávací cíle, očekávané dílčí výstupy a kompetence i vzdělávací nabídku jednotlivých klíčových integrovaných bloků pro potřeby svého projektování, podle svého uvážení a podle konkrétních potřeb a situací upravovat, konkretizovat, doplňovat, vybírat jen některé, nebo je zcela nahradit

Integrované bloky:

Jen si děti všimněte, co je krásy na světě

I) Dívej se a povídej, všechny barvy prohlížej - PODZIM
II) Sáhni si, sníh už padá z nebe - brr ten ale zebe - ZIMA
III) Poslouchej, jaro ťuká na vrátka, narodí se mláďátka - JARO
IV) Sedni si do trávy a povídej, teplé léto si užívej - LÉTO

I) Dívej se a povídej, všechny barvy prohlížej - PODZIM

Podzimní blok je ve znamení velkých změn. Začíná nový školní rok, mění se složení třídy (nastupují nové děti). Děti se seznamují s novým prostředím školy, třídy, kolektivem dětí, učitelkami. Vytváříme společná pravidla vzájemných vztahů, chování a komunikace mezi dětmi a dospělými. Podporuje cítění a prožívání motivované změnami podzimní přírody, jejími plody a změnami počasí. Při vhodném počasí seznamujeme děti s podzimní přírodou v blízkém okolí školy a využíváme ji k pozorování, k procházkám i hrám. Pořádáme tradiční podzimní akce školy, které nám pomáhají podpořit dobré vztahy a naladit pozitivní atmosféru v mateřské škole.

ZÁŘÍ

1) Hola, hola školka volá

2) Já a moji kamarádi

Dílčí vzdělávací cíle:

Dítě a jeho tělo:

- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí

Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže):

- zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své ososbní věci, oblékat se, svlíkat, obouvat apod.)

Dítě a jeho psychika:

- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- rozvoj schopnosti sebeovládání

Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže):

- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)

- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je

Dítě a ten druhý:

- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem

Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže):

- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná

Dítě a společnost:

- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí.

Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže):

- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
- pochopit, že každý má ve společenství (i v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat

Dítě a svět:

- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže):

- osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi

ŘÍJEN

3) Není drak jako drak

4) Babiččina zahrádka

Dílčí vzdělávací cíle:

Dítě a jeho tělo:

- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže):

- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)

Dítě a jeho psychika:

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže):

- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zgormulovaných větách
- vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení

Dítě a ten druhý:

- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem

Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže):

- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat sud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho

Dítě a společnost:

- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané

Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže):

- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti

Dítě a svět:

- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu

Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže):

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí oi tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)

LISTOPAD

5) Les a lesní skřítkové

6) Když mě bacil, bacil

Dílčí vzdělávací cíle:

Dítě a jeho tělo:

- rozvoj a užívání všech smyslů
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- rozvoj psychické a fyzické zdatnosti
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě

Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže):

- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)

- zachovávat správné držení těla
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)

Dítě a jeho psychika:

- posilování přirozených poznávacích citů (zvídavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)

Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže):

- chápat slovní vtip a humor
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon
- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného

Dítě a ten druhý:

- rozvoj kooperativních dovedností

Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže):

- spolupracovat s ostatními

Dítě a společnost:

- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- seznamování se světem lidí, kultury a uměním osvojení si základních poznatků o prostředí v němž dítě žije

Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže):

- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)

Dítě a svět:

- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže):

- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)
-

II) Sníh už padá z nebe - brr ten ale zebe - ZIMA

V tomto bloku přiblížíme dětem charakteristické znaky zimy a změny počasí. Využijeme jednoduché pokusy k zjištění vlastností sněhu a ledu. Prostřednictvím zimních sportů a aktivit vedeme děti k pohybu a uvědomujeme si souvislost pohybu a zdraví. Zároveň dbáme a upozorňujeme na bezpečnost všech. Seznamujeme děti s lidovými zvyky a tradicemi, oslavíme advent, budeme poznávat různá řemesla a povolání. Zaměříme se na pozorování stop ve sněhu, život zvířat v zimě, vánoční pohoštění pro lesní zvířata,…

PROSINEC:

1) Pojďme s čerty do pohádky

2) Vánoční zvyky a obyčeje

Dílčí vzdělávací cíle:

Dítě a jeho tělo:

- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti

Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže):

- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem

Dítě a jeho psychika:

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování).

- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání

Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže):

- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
- učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním

Dítě a ten druhý:

- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině, apod.)

Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže):

- chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.

Dítě a společnost:

- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- rozvoj společenského i estetického vkusu

Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže):

- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výátvarmácj dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)

Dítě a svět:

- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách

Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže):

- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole.

LEDEN:

3) Já a moje tělo

4) Zimní sporty

Dílčí vzdělávací cíle:

Dítě a jeho tělo:

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí.

Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže):

- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem

Dítě a jeho psychika:

- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže):

- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- domluvit se slovy a gesty, improvizovat
- vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)
- uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)

Dítě a ten druhý:

- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních

Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže):

- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství

Dítě a společnost:

- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností

Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže):

- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s dopomocí)

Dítě a svět:

- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže):

- zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)

u

ÚNOR:

5) Řemesla a povolání

6) Masopust

Dílčí vzdělávací cíle:

Dítě a jeho tělo:

- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže):

- vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu

Dítě a jeho psychika:

- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjadřování)

Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže):

- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumím)
- učit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu, apod.)
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
- rozhodovat o svých činnostech

Dítě a ten druhý:

- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)

Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže):

- vnímat, co si druhý přeje či co potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)

Dítě a společnost:

- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané

Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže):

- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody

Dítě a svět:

- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže):

- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte

III) Jaro ťuká na vrátka, narodí se mláďátka - JARO

V integrovaném bloku „Jaro“ budeme pozorovat probouzející se přírodu (jarní tání, první květiny, probouzející se stromy, zvířata a mláďata,…). Pojmenujeme si charakteristické znaky jara a vše budeme pozorovat a vnímat všemi smysly. Budeme hledat odpovědi na otázky týkající se změn v přírodě a to na základě vlastních zkušeností a prožitků. Zasejeme semínka, zasadíme rostliny, budeme pozorovat ptáky i zvířata a jejich mláďata,…).

Nezapomeneme ani na vztah mezi přírodou a člověkem (třídění odpadu, ekologie). Povíme si o planetě Zemi, o tom jak ji chránit. Společně budeme prožívat radost z oslav jarních svátků. (Morana, čarodějnice, Velikonoce, Svátek matek). K získávání informací budeme používat též knihy, encyklopedie, atlasy, globus,… Nedílnou součástí tohoto bloku je též zdůraznění bezpečí a ochrany zdraví v silničním provozu a to na základě pozorování, besedy s policií, návštěvy hasičů a záchranářů.

BŘEZEN

1) Předjaří a poslové jara

2) Kniha je můj kamarád

3) Vstávej semínko

Dílčí vzdělávací cíle:

Dítě a jeho tělo:

- rozvoj a užívání všech smyslů

Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže):

- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami)

Dítě a jeho psychika:

- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže):

- poznat některá písmena a číslice, popř.slova
- sledovat očima zleva doprava
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- utvořit jednoduchý rým
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim

Dítě a ten druhý:

- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních

Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže):

- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou

Dítě a společnost:

- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách

Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže):

- porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např.lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)

Dítě a svět:

- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí.

Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže):

- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí

DUBEN

4) Hody, hody doprovody

5) Člověk a příroda

6) Čarodějnice

Dílčí vzdělávací cíle:

Dítě a jeho tělo:

- rozvoj a užívání všech smyslů

Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže):

- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých

Dítě a jeho psychika:

- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit

Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže):

- popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat "nápady"
- prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
- zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti

- vyjadřovat souhlas i nesouhlas říci "ne" v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.

Dítě a ten druhý:

- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže):

- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.

Dítě a společnost:

- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat

Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže):

- uvědomovat si, že ne všichni lidí respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)

Dítě a svět:

- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy

Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže):

- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všímat si nepořádků a škod, upozornit na ně

KVĚTEN

7) Moje maminka

8) Na dvorku

9) Cestujeme bezpečně

Dílčí vzdělávací cíle:

Dítě a jeho tělo:

- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže):

- pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem

Dítě a jeho psychika:

- vytváření základů pro práci s informacemi
- získání relativní citové samostatnosti

Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže):

- rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- uvědomovat si své možnosti a limity (své silné i slabé stránky)
- ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování

Dítě a ten druhý:

- rozvoj kooperativních dovedností

Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže):

- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad

Dítě a společnost:

- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí v němž dítě žije

Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže):

- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)

Dítě a svět:

- poznávání jiných kultur

Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže):

- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte

IV) Dívej se a povídej, teplé léto užívej - LÉTO

Jde o nejteplejší období roku. Léto přináší mnoho zábavy, radosti a překvapení. Končí školní rok. Radujeme se ze světla, tepla, rok je ve své půli, život je v plné síle, všechno bohatství Země je na dosah. V létě se většina činností odehrává v přírodě, která dětem v tomto ročním období poskytuje to nejvhodnější možné prostředí. Vzhledem k tomu se budeme hlouběji věnovat pohybovým, výtvarným a pracovním aktivitám. Vhodné přírodniny využijeme k jednoduchým pokusům (písek, kamínky, voda, hlína,…).

Na školních výletech budeme pozorovat přírodní a kulturní krásy, těšit se z hezkých a příjemných zážitků. Budeme dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a to nejen v prostředí mateřské školy, ale i mimo ni. Nezapomeneme na bezpečnost dětí, na ochranu životního, ani na oslavu začínajících prázdnin.

ČERVEN

1) Cestujeme – dopravní prostředky

2) Pět přání

Dílčí vzdělávací cíle:

Dítě a jeho tělo:

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí

Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže):

- zachovávat správné držení těla

Dítě a jeho psychika:

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)

Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže):

- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma antonyma
- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí

Dítě a ten druhý:

- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem

Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže):

- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)

Dítě a společnost:

- rozvoj společenského i estetického vkusu

Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže):

- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)

Dítě a svět:

- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže):

- všímat si změn a dění v nejbližším okolí

ČERVENEC

3) Dívám se a vidím

4) Poslouchej, ať slyšíš

Dílčí vzdělávací cíle:

Dítě a jeho tělo:

- rozvoj a užívání všech smyslů

Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže):

- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou

Dítě a jeho psychika:

- posilování přirozených poznávacích citů (zvídavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)

Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže):

- poznat napsané své jméno
- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
- zorganizovat hru

Dítě a ten druhý:

- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních

Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže):

- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství

Dítě a společnost:

- rozvoj společenského i estetického vkusu

Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže):

- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.

Dítě a svět:

- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže):

- všímat si změn a dění v nejbližším okolí

SRPEN

5) Cesta do vesmíru

6) Prstem po mapě

Dílčí vzdělávací cíle:

Dítě a jeho tělo:

- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti

Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže):

- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)

Dítě a jeho psychika:

- vytváření základů pro práci s informacemi

Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže):

- nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i věcem

Dítě a ten druhý:

- rozvoj kooperativních dovedností

Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže):

- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad

Dítě a společnost:

- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností

Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže):

- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově

Dítě a svět:

- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže):

- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí

● 6. Evaluační systém

6.1 Vnitřní evaluace na úrovni školy a třídy

Vnitřní evaluace probíhá na úrovni školy a třídy. Provádí je ředitelka školy, vedoucí učitelka, pedagogický sbor i jednotlivý pedagog. Smyslem evaluačních činností je snaha o zvyšování kvality naší práce, odstraňování nežádoucích návyků a neefektivního způsobu práce. Techniky k získávání informací (zpětné vazby) jsou rozhovory, diskuze, dotazníky, porady, hospitace. Evaluační činnost školy probíhá na úrovni školy, třídy a sledování i hodnocení výsledků vzdělávání dětí.

6.2 Úroveň školy

Provádí ředitelka školy, vedoucí učitelka. Sledují a vyhodnocují průběžně a opakovaně podmínky materiální, organizační, pedagogické, psychosociální, hygienické. Podmínky týkající se pedagogického stylu, forem, metod práce, dodržování stanovených zásad. Ředitelka a vedoucí učitelka provádějí hospitace (min. 2x ročně) a vyhodnocují výchovně vzdělávací práci pedagogických pracovníků.

Minimálně jednou ročně provádějí učitelky hospitaci mezi sebou. Případné postřehy si zapisují do Hospitačního protokolu a následně společně s ředitelkou školy vedou pohospitační pohovor.

Hodnocení školního roku

Bude vyhodnoceno všemi pedagogy na závěr školního roku, s jakou úspěšností se daří naplňovat cíle školního vzdělávacího programu.

Vlastní hodnocení školy

Je prováděno celým kolektivem na základě dotazníků, rozhovorů, analýzy apod. Provádí se vždy jednou ročně a je použito jako podklad pro výroční zprávu.

Zaměřuje se na:

- naplňování cílů programu
- hodnocení vzdělávacího obsahu a jeho realizaci
- hodnocení dosažených výsledků
- hodnocení podmínek školy
- práci pedagogů, vzdělávání apod.

6. 3 Úroveň třídy

Pedagogové v rámci tvorby vlastního třídního vzdělávacího vytvářejí společnými silami systém evaluace. Zjišťují tak, zda se jim daří naplňovat výstupy, které si definovali, jaký přínos očekávají. Hodnocení se realizuje po ukončení tematického celku.

Denní evaluace

Evaluace probíhá pomocí obecných rámcových cílů. Pedagog si průběžně v procesu výchovy a vzdělávání klade otázky: co se dítě naučí, s jakou hodnotou se setkává, zda má prostor pro samostatnost, a operativně koriguje své působení vzhledem k cíli, jehož chce dosáhnout. Zápis denní evaluace si poznačí do třídní knihy podle aktuální potřeby, do třídního plánu, příp. do osobního pedagogického deníku. Cenná je evaluace kolegyně s cílem jednotného působení ve třídě. Součástí je sebereflexe pedagoga – rozmýšlí své kroky, sleduje výsledky a porovnává s obecnými požadavky.

Hodnocení vzdělávacích výsledků dětí

Pedagog sleduje a zaznamenává individuální pokroky dítěte a jeho osobní rozvoj. Každé dítě má založeno osobní hodnotící portfolio. Hodnotící listy si mohou pedagogové upravit podle svých potřeb. U všech dětí jsou zaznamenávány pokroky v jednotlivých oblastech vývoje, a to minimálně 2x ve školním roce. Pedagog zaznamenává postřehy, které u dítěte považuje za důležité (nadání, kompenzace, pokroky, specifické záliby apod.) a na základě těchto postřehů volí vhodné vzdělávací strategie, optimální cestu odpovídající jeho možnostem a potřebám.

Údaje o dětech, které získáme v průběhu výchovně vzdělávacího procesu, slouží jako zpětná vazba. Tyto materiály se stávají východiskem pro další efektivnější práci s dětmi. Záznamy o dětech jsou důvěrné a přístupné pouze pedagogům a rodičům. Děti jsou postupně vedeny k sebehodnocení, k vyjadřování toho, co se jim povedlo, nepovedlo, jaké mají pocity z dané činnosti.