

**Školní vzdělávací program pro základní
vzdělávání**



Pojďme, budeme na sebe hodní!

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

motivační název ŠVP ZV:

Pojďme, budeme na sebe hodní!

předkladatel: **Základní škola a mateřská škola, Dolní Lánov**

adresa školy: **ZŠ a MŠ Dolní Lánov
Dolní Lánov 222
543 41**

ředitelka školy: **Mgr. Koniková Lucie
zs.d.lanov@atlas.cz
tel. a fax: 735 756 730**

zřizovatel školy: **Obec Dolní Lánov**
starosta obce: **JUDr. Miloslav Tomíček**
adresa obce: **543 41 Dolní Lánov 132**
telefon: **499 522 216**

typ školy: **málotřídní škola**

počet ročníků: **5**

počet tříd: **3**

IČO školy: **71 00 97 61**

REDIZO: **600 102 106**

Součásti školy:

ZŠ	102 578 028	kapacita: 45
MŠ	107 587 980	28
ŠD	117 900 460	30
ŠJ	102 906 971	75

koordinátor ŠVP ZV: **Mgr. Koniková Lucie**

Platnost od 1. 9. 2007

Upravený ŠVP nabývá účinnosti dnem 1. 9. 2019

Struktura ŠVP

	strana
1. Identifikační údaje	1
1.1. Struktura ŠVP	2
2. Charakteristika školy	3
2.1. Úplnost a velikost školy	3
2.2. Vybavení školy	3
2.3. Organizační struktura školy	4
2.4. Součásti školy	5
2.4.1. Mateřská škola	5
2.4.2. Školní družina	5
2.4.3. Školní jídelna	5
2.5. Charakteristika pedagogického sboru	5
2.6. Charakteristika žáků školy	5
2.7. Dlouhodobé cíle	6
2.8. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty	6
3. Charakteristika ŠVP	7
3.1. Zaměření školy	6
3.2. Výchovné a vzdělávací strategie	7
3.3. Klíčové kompetence	8
3.4. Zajištění vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení či chování, tělesným nebo smyslovým postižením či jiným znevýhodněním	15
3.5. Vzdělávání žáků mimořádně nadaných	16
4. Učební plán	17
4.1. Poznámky k učebnímu plánu	17
4.2. Poznámky ke vzdělávacím oblastem	18
5. Průřezová témata	20
5.1. Osobnostní a sociální výchova	20
5.2. Výchova demokratického občana	23
5.3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	25
5.4. Multikulturní výchova	27
5.5. Environmentální výchova	29
5.6. Mediální výchova	31
6. Vzdělávací oblasti	34
6.1. Jazyk a jazyková komunikace	34
6.2. Jazyk a jazyková komunikace	43
6.3. Matematika a její aplikace	48
6.4. Informační a komunikační technologie	55
6.5. Člověk a jeho svět	58
6.6. Umění a kultura	71
6.7. Člověk a zdraví	82
6.8. Člověk a svět práce	92
7. Hodnocení žáků a autoevaluace školy	97
8. Zásady dodržované při zpracování ŠVP ZV.....	102

2.0. Charakteristika školy

2.1. Úplnost a velikost školy

Základní škola Dolní Lánov je málotřídní škola, která poskytuje vzdělání žákům ve třech třídách a v pěti ročnících.

Naše škola se nachází přibližně uprostřed obce.

Součástí školy je mateřská škola s kapacitou 24 dětí, základní škola s kapacitou 45 žáků, školní družina s kapacitou 30 žáků a školní jídelna, kde je možnost stravování pro 75 dětí.

Všechny součásti naší školy sídlí v jedné budově - je to výhoda, neboť děti z mateřské školy většinou přestupují do 1. ročníku a nemají potíže s adaptací na nové prostředí. Žáci naší školy však přestupují do různých škol v okolí - Lánov, Vrchlabí, Hostinné. Do všech těchto míst je autobusové spojení a rodiče se rozhodují podle nabídky dalšího vzdělávání.

Mateřská škola je umístěna v přízemí budovy, základní škola a školní družina v 1. poschodí.

Jsme malotřídní škola se třemi třídami. V jedné třídě se učí jeden ročník, ve zbylých dvou dva ročníky. Žáci jsou však jinak dělení na sport, přírodní a vlastivědné předměty, jazyky a výchovy. V původních sestavách zůstávají tedy na český jazyk a matematiku. Vyučování začíná v 7:45 hodin z důvodu přizpůsobení se autobusové dopravě, na kterou jsou někteří naši žáci vázáni. Mohou k nám přijíždět i žáci ze sousedních obcí. Věnujeme se žákům se specifickými vzdělávacími problémy a zároveň připravujeme i nadanější děti pro studium na gymnáziu.

Co potřebujeme zdokonalit? Je toho mnoho -

- vzhled školní tělocvičny a její vybavení
- zrychlení počítačů při výuce
- obnova pomůcek /mikroskop, vzorky minerálů, zvířat, rostlin, obrazové materiály, pomůcky na pokusy/

2.2. Vybavení školy

Budova naší školy byla slavnostně otevřena v letech 1884-1885. V letech 1968-1981 bylo zařízení postupně rekonstruováno.

V roce 2006 jsme obdrželi od Obecního úřadu v Dolním Lánově finanční prostředky pro podříznutí celé budovy. Bylo přikročeno tedy k obnově prostředí - vlhké, mokré zdi narušovaly celou budovu.

Do jednotlivých tříd byly zakoupeny z prostředků Obecního úřadu v Dolním Lánově jednomístné školní lavice a židle. Jsou nastavitelné a zlepšují celkové prostředí tříd svou barevností i uspořádáním. Lze s nimi lehce manipulovat a vytvářet tedy i vhodné prostředí pro skupinovou výuku.

Novými stoly a židlemi byla vybavena školní družina, školní jídelna i mateřská škola. Nového vzhledu dosáhla školní družina – podlahová krytina, vhodnější nábytek.

Jedna třída slouží i jako učebna informatiky, neboť zde máme 8 počítačů pro žáky. Další počítače máme i v další třídě – využití jako doplněk do výuky. V obou třídách využíváme interaktivní tabule, které jsme získali z dotací EU. Obě místnosti jsou prostorově dostatečné pro počet dětí malotřídní školy. Vyučujeme skupinově, proto také můžeme pracovat na různých stanovištích.

Pomůcky jsou uspořádány v kabinetě v půdním prostoru. Jsou rozděleny podle vyučovaných předmětů a jsou k dispozici všem vyučujícím. Mnoho z nich však dnes

již neodpovídá moderním potřebám. Jsou zastaralé a nevyhovující, často nefunkční. V dalším období se budeme snažit o zakoupení a doplnění potřebného materiálu na výuku. Školní družina má samostatné oddělení dvou místností, určených k práci u stolů či hře. Každý rok se snažíme obnovovat pomůcky pro hru.

Naše škola má také malou tělocvičnu, kterou využívá školní družina i mateřská škola. Postupně bychom rádi dokupovali nové míče, tyče na cvičení, kroužky, obnovili bychom také rádi sportovní náradí.

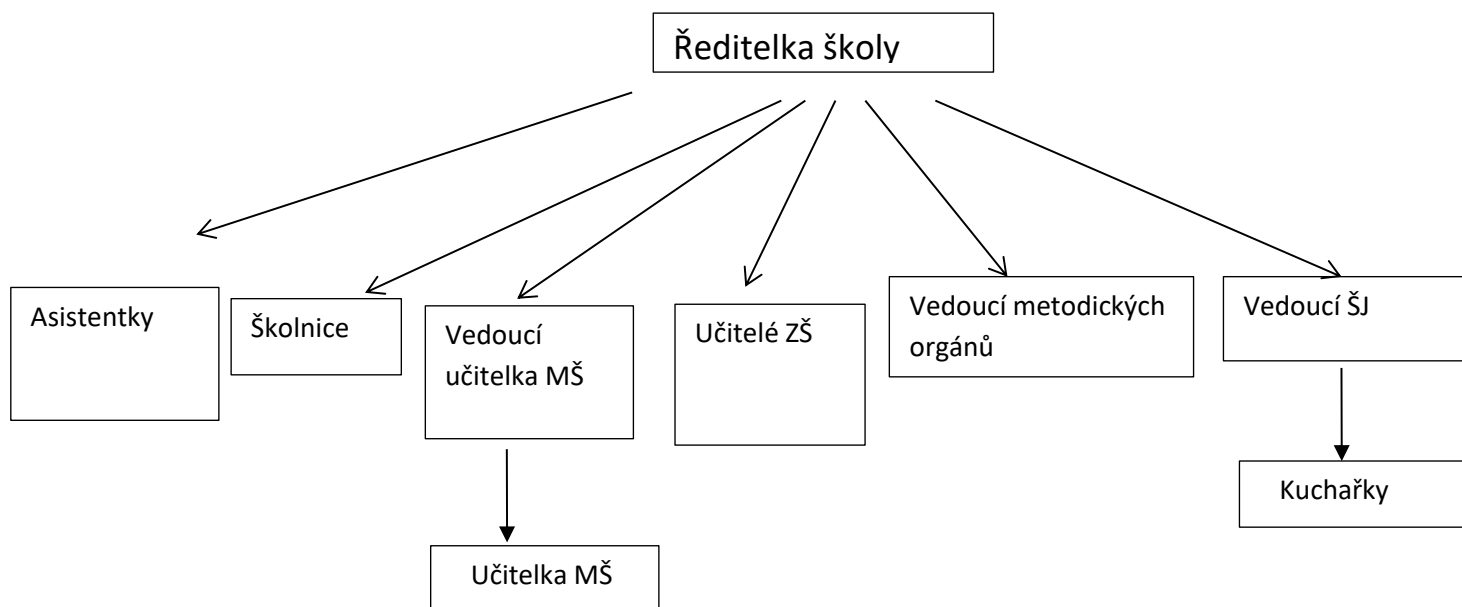
V průběhu několika let vyrostlo za naší školou sportovní zázemí nejen pro nás, ale pro mládež z celé obce. Využíváme především hřiště s umělým povrchem k dopolední výuce sportu i odpoledním hrám ve školní družině. Také zahrada postupně vzkvétá – nové průlezky a houpačky slouží dětem ke hrám.

Hygienická zařízení mají odpovídající vzhled a jsou v dostatečném počtu.

Všichni žáci mají možnost stravování přímo v zařízení. Školní kuchyň odpovídá hygienickým normám. Školní jídelna je oddělena od kuchyně, k dispozici je zde i počítač pro technicko - hospodářskou pracovníci.

Každým rokem se snažíme za pomoci zřizovatele zlepšovat vzhled naší školy.

2.3. Organizační schéma školy



2.3. Součásti školy

2.3.1. Mateřská škola se nachází přímo v naší budově v přízemí. Má jedno oddělení, kam docházejí děti od 2 – 7 let. S dětmi pracují dvě pí. učitelky dle „RVP MŠ“. Program je hravý, aktivní, připravující pro vstup do ZŠ, ale také přizpůsobený pro děti s podpůrnými opatřeními i pro nadané děti. Je podle potřeby obohacován a přizpůsobován pro různý věk dětí.

2.3.2. Školní družina má v naší škole důležitou úlohu, neboť rodiče dojíždí za prací a velká většina našich žáků dochází po celý týden do družiny. I zde pracují žáci podle vzdělávacího plánu pro školní družiny. Mají možnost využívat v odpoledních hodinách prostory školní družiny, ale i tělocvičnu, školní hřiště a také ve větší míře navštěvují zájmové útvary.

2.3.3. Školní jídelna se nachází v přízemí budovy, bylo do ní investováno nemálo finančních prostředků, aby odpovídala požadavkům stravování dětí mateřské školy i základní školy. Jiné strážníky z obce nemáme. Ve školní kuchyni pracuje vedoucí školní jídelny a jí podléhající kuchařky.

2.5. Charakteristika pedagogického sboru

Všichni pedagogové naší školy jsou kvalifikovaní. Splňují učitelství 1.stupně ZŠ. Ve školní družině pracuje kvalifikovaná vychovatelka. Všechny pracovnice mají zájem o další vzdělávání pedagogických pracovníků - navštěvují semináře a nové poznatky se snaží uplatňovat při vyučování. Všechny pracovnice se účastnily kursů výpočetní techniky (Z), vychovatelka pokračovala ve vzdělávání (P0). Jedna z pracovnic dokončila kurz S - správce sítě. Všechny pracovnice jsou dále pověřeny plněním dalších úkolů - vedení kabinetu, třídnictvím, dohledem na chodbách, knihovnou, úpravou prostředí jednotlivých pater budovy.

2.6. Charakteristika žáků školy

Naši školu navštěvují převážně děti z obce. Dojíždějí k nám však také děti ze sousedních obcí. Autobusové spojení vyhovuje. Chodí k nám také žáci ze Základní školy, dětského domova, školní jídelny z Dolního Lánova. I těmto dětem se snažíme dávat plnou péči, často se však musíme potýkat s jejich nevhodným chováním. Mezi našimi žáky máme ty, kteří mají specifické problémy při vyučování a v naší škole jim zajišťujeme odpovídající výuku dle individuálních plánů (pokud zákonní zástupci písemně zažádají). Celý týden jim pravidelně věnujeme v odpoledních hodinách péči, snažíme se je vést k aktivitě a uplatnění v dalším životě. Talentované žáky vedeme k větší aktivitě i samostatnosti při vyučování, ke spolupráci s méně schopnými žáky. I těmto dětem se věnujeme v mimoškolní době, pokud samy projeví zájem a připravujeme je na vstup do gymnázií. V odpoledních hodinách mají žáci možnost podle vlastního výběru navštěvovat zájmové útvary.

2.7. Dlouhodobé cíle

- Dobrým a motivačním přístupem k dětem i veřejnosti získávat další žáky do naší školy.
- Vytvářet pro žáky zajímavé a užitečné útvary zájmových činností i ve spolupráci s rodiči. Věnovat se dětem talentovaným a jejich snahu využívat i v soutěžích.
- Uskutečňovat spíše dílčí a krátkodobé projekty, které jsou zaměřené na určitá témata, kdy jsou žáci nuceni vyhledávat, zjišťovat, zapisovat a také seznamovat své spolužáky s fakty. Vést děti k aktivitě při vyhledávání témat projektů.
- Využívat i společného zařízení s mateřskou školou a pro malé děti připravovat také úkoly, předkládat jim je a pomáhat jim při plnění.
- Zaměřovat se na komunikativní schopnosti žáků - jejich slovní vyjadřování ztrácí fantazii, většinou se vyjadřují v jednoduchých větách a souvislejší vypravování jim činí problémy.
- Dlouhodobým cílem je určitě vzájemná spolupráce, ohleduplnost mezi žáky nejen naší školy.
- Profilace naší školy na www.zmsdolnilanov.cz - pravidelně informovat o dění na naší škole.

2.8. Spolupráce s rodiči, školskou radou, místními institucemi

Jedním z důležitých úkolů je jednání s rodiči a cílevědomá spolupráce s nimi. Vstřícnost při komunikaci je základem pro dobré vztahy. Rodičům je umožněn vstup do vyučovacích hodin po domluvě s pedagogem. Za důležitou spolupráci a vzájemné poznávání s rodiči považujeme jejich zapojování do školních i mimoškolních činností. Pořádání společných akcí v průběhu školního roku je obohacením života školy nejen pro žáky, ale i pedagogy a rodiče.

Informace uvnitř školy probíhají každodenním stykem se žáky a dokonce i s rodiči, pokud to vyžadují. Pedagogové jsou rodičům vždy k dispozici mimo vyučovací hodiny. Důležité informace o dění ve škole jsou vyvěšeny na informačních tabulích ve škole, na našich webových stránkách, zhotovujeme i plakáty pro veřejnost a vyvěšujeme je na důležitých místech v obci.

Vzájemný rozhovor s rodiči mimo jiné uskutečňujeme i formou rodičovských schůzek - 2x za rok.

O školních výsledcích jsou rodiče informováni prostřednictvím notýsků -1. ročník a žákovských knížek – 2., 3., 4. a 5.ročník.

Školská rada byla zřizovatelem ustanovena v lednu 2006. Schází se podle potřeby a je nápomocna dění ve škole.

Snažíme se spolupracovat i s místními spolky. Společně se podílíme např. na organizaci oslav „Dne dětí“.

Naši žáci navštěvují i sportovní oddíly, které jsou registrované v jiných obcích.

Všichni v naší škole doufáme i v dobrou spolupráci s Obecním úřadem. Pro ně je škola zařízením, které vesnici omlazuje a také oživuje. Pravidelně uskutečňujeme akce pro celou veřejnost v obci - besídky, vítání nových občánek do života, sběr papíru, maškarní rej pro děti.

3.0. Charakteristika ŠVP

3.1. Zaměření školy

Naším prvořadým úkolem je orientace na vlastního žáka, respektování jeho individuality.

Chceme poskytovat všem žákům kvalitní základní vzdělávání a tím i jejich další vzdělávání. Chceme se snažit o co nejaktivnější přístup žáků k učení - nejen nasloucháním pedagoga, ale vlastní aktivitou docházet k poznatkům. Mnohé poznatky lze získat vzájemným nasloucháním a spoluprací mezi žáky.

Nebát se vyslovovat svůj vlastní názor a vést děti k otevřenosti.

Věnovat se žákům talentovaným v různých směrech, nejen při výuce.

Respektovat žáky se specifickými vzdělávacími potřebami a zapojovat je do aktivního života.

Rozvíjet komunikační dovednosti žáků od nejútlejšího věku.

Využití počítačů při výuce - seznamování s prací na počítačích, využívání programů pro vzdělávání žáků, ulehčovat žákům se specifickými vzdělávacími potřebami proces učení - doplňovací listy, předtištěné příklady, apod.

3.2. Pojetí a cíle základního vzdělávání

Základní vzdělávání navazuje na předškolní vzdělávání a na výchovu v rodině. Má u žáků pomoci utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytovat spolehlivý základ všeobecného vzdělávání orientovaného na situace blízké životu a na praktické jednání. Má vést žáky k učební aktivitě a k poznání.

Vytyčujeme si tedy tyto cíle:

Cíle základního vzdělání	Jak na to ve ŠVP
1. Umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní	➤ Poskytovat dostatečné množství informačních zdrojů

učení	➤ Propojit informace se skutečným životem ➤ Prezentovat vlastní výsledky ➤ Práce a činnosti v prostředí, které děti motivuje ➤ Kladné hodnocení
2. Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	➤ Zařazovat netradiční metody a formy činností ➤ Využívat mezipředmětové vztahy ➤ Objevovat samostatně i ve skupinách zákonitosti, příčiny problémů
3. Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci, rozvíjet schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých	➤ Stanovení si jasných, vlastních pravidel a jejich dodržování ➤ Vzájemná komunikace ➤ Týmové skupinové činnosti ➤ Osobní odpovědnost ➤ Přátelství, schopnost vyslechnout druhé
4. Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti	➤ Odpovědnost za své jednání, chování v různých situacích ➤ Samostatné rozhodování v různých situacích i činnostech
5. Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě	➤ Ohleduplný a citlivý vztah nejen mezi kamarády, ale i k druhým lidem ➤ Ochrana přírody ➤ Pomoc dětem, lidem, kteří mají nouzi ➤ Skupinové činnosti
6. Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný	➤ Vytvářet správné stravovací i hygienické návyky ➤ Pitný režim ➤ Organizace denního režimu ➤ Čistota, péče o prostředí ➤ Prevence šikany a násilí – vzájemná ohleduplnost ➤ Respektovat individuální zvláštnosti a potřeby /relaxace/
7. Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi	➤ Integrace žáků vyžadujících zvláštní péči ➤ Vzájemný vztah k žákům jiné rasy ➤ Multikulturní výchova ➤ Nahlížet na život a svět stejně kritickými očima
8. Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci	➤ Osvojovat si základní pracovní návyky a dovednosti ➤ Pozorovat při práci jiné skupiny lidí ➤ Kladně hodnotit aktivity

3.3 Klíčové kompetence

Představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot každého jedince. Osvojování klíčových kompetencí je proces dlouhodobý a složitý. Jednotlivé kompetence nestojí vedle sebe izolovaně, ale různými způsoby se prolínají.

Klíčové kompetence	Na konci základního vzdělávání žák:	Jednotlivé dílčí klíčové kompetence snižené na úroveň výstupního ročníku malotřídní školy
Kompetence k učení	1. Vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení.	- samostatné rozhodnutí, kam je schopen žák dojít ve výuce - rozlišujeme ve výuce učivo základní a rozšiřující, vždy však žáky vhodně motivujeme k práci „navíc“
	2. Vyhledává, třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, při tvůrčích činnostech a v praktickém životě.	- vyhledávat potřebné informace v encyklopediích, na internetu a využívat poznatků při tvorbě projektů - využívání výukových programů k procvičování učiva /výpočetní technika/
	3. Operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy	- vytváření projektů, dobrá spolupráce mezi učitelem a žákem - oceňování aktivity, pochvala, povzbuzení
	4. Samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti	- využívání poznatků z vlastních rodnin, sestavování úkolů pro spolužáky a vzájemná kontrola - společné hodnocení výuky v závěru dne či vyučovací hodiny
	5. Poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich	- motivačními prvky vytváříme radostnou atmosféru při výuce - individuálně přistupujeme k žákovi - vedeme žáky k práci s chybami, jejich vyhledávání a náprava, tím je vedeme k pozitivnímu náhledu na učení

Klíčové kompetence	Na konci základního vzdělávání žák:	Jednotlivé dílčí klíčové kompetence snížené na úroveň výstupního ročníku malotřídní školy
Kompetence k řešení problémů	1. Vnímá nejruznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností	- vedeme žáky k tomu, aby se nebáli problémů /mohou se s nimi setkat v různých situacích/ - průběžně kontrolovat, jak žáci předcházejí problémům /především v mimoškolních aktivitách/
	2. Vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému	- zařazování problémových úloh vyhledávání řešení problémů ve spolupráci s pedagogem - povzbuzování při problémových úlohách - vytvářet projektové dny s plněním problémů /skupinová tvořivost/
	3. Samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy	- učitel nebrání žákům při samostaném řešení, vybízí je k formulování postupu řešení
	4. Ověřuje prakticky správnost řešení problémů a ověřované postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů	- využívat pokusy a experimenty, zapisovat jejich řešení
	5. Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí	- využívat vlastní komunikaci - diskuze s rodiči o jejich práci

Klíčové kompetence	Na konci základního vzdělávání žák:	Jednotlivé dílčí klíčové kompetence snížené na úroveň výstupního ročníku malotřídní školy
Kompetence komunikativní	1. Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu	- vytváříme prostor k vyprávění - učíme žáky správně tvořit otázky a odpovědi - podporujeme u žáků různé

		formy komunikace - učíme prezentovat své názory a myšlenky
	2. Naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuze, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje	- učíme děti správnému naslouchání druhých lidí
	3. Rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění	- připravujeme žákům různé texty /druhy písma, žánry/
	4. Využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem	- netolerujeme hrubé, nezdvořilé projevy žáků - podporujeme zdravou komunikaci mezi žáky k danému úkolu
	5. Využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi	- vytváříme příležitosti ke správnému vnímání své obce, lidí - připravujeme žáky na komunikaci s jinými lidmi - vedeme k přátelské komunikaci mezi žáky různých ročníků, věkových kategorií

Klíčové kompetence	Na konci základního vzdělávání žák:	Jednotlivé dílčí klíčové kompetence snižené na úroveň výstupního ročníku malotřídní školy
Kompetence sociální a personální	1. Účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce	- umožňujeme žákům spoluutvářet kritéria hodnocení - vytváříme diferencované výkony podle individuálních schopností žáků - důsledně vyžadujeme dodržování pravidel
	2. Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá	- vedeme žáky k tvůrčí spolupráci se všemi - učitel zadává sám úkoly, které vedou žáky ke vzájemné spolupráci

	3. Přispívá k diskuzi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají	- vedeme žáky k tomu, aby sami formulovali cíl úkolu, debatovali nad plněním cíle - učíme žáky vlastnímu hodnocení splněné skupinové práce - vedeme žáky k pomoci mladším dětem
	4. Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty	- vedeme žáky k tomu, aby si měnili role při skupinové práci

Klíčové kompetence	Na konci základního vzdělávání žák:	Jednotlivé dílčí klíčové kompetence snižené na úroveň výstupního ročníku malotřídní školy
Kompetence občanské	1. Respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí	- využívat besed a rozhovorů s lidmi o jejich povolání, k různým náhledům na život jiných - vytvářet situace, ve kterých se žáci musí umět rozhodnout o svém počínání /dramatické chvíle, mimoškolní aktivity/
	2. Chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu	- vést žáky účinné rozhovory nejen o jejich právech, ale také povinnostech
	3. Rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka	- zařazovat krizové situace ve škole i s navozením ohrožení zdraví dětí
	4. Respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit	- zaměříme se na poznávání nejbližšího okolí - využívat projektů k získávání pozitivního náhledu
	5. Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy,	- vést žáky k úpravě prostředí nejen ve škole, ale i v místě bydliště

	respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví	- využívat projektů k uvědomování si důležitosti kvalitního životního prostředí
--	--	---

Klíčové kompetence	Na konci základního vzdělávání žák:	Jednotlivé dílčí klíčové kompetence snižené na úroveň výstupního ročníku malotřídní školy
Kompetence pracovní	1. Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky	- vedeme k pracovním činnostem z různých materiálů i použití různých nástrojů
	2. Přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot	- učíme žáky, aby svou pracovní činnost dokončili - vedeme děti ke společnému hodnocení - oceňujeme u žáků pokrok při činnostech
	3. Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření	
	4. Orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení	

3.4 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona.

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, jeho rodičů a školského poradenského zařízení.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami uskutečňujeme formou individuální integrace do běžných tříd. Při diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními. Pokud je potřeba navštěvují pracovníci školských poradenských zařízení naši školu – diagnostikují žáka, poradí či provedou nápravu.

Postup školy při poskytování podpůrných opatření prvního stupně

- Při zjištění obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a metodika prevence.
- Třídní učitel je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka. Plán pedagogické podpory vytváří s metodickou podporou ředitele školy. Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující jiných předmětů.
- S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenování potvrdí svým podpisem.
- Poskytování podpůrných opatření prvního stupně třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby třídní učitel za metodické podpory ředitele školy plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory ředitel školy vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, třídní učitel a ředitel doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

• Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu

- V případě, že opatření vyplývající z Plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení.
- Škola bezodkladně předá Plán pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení
- Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího programu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího programu. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.
- Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný třídní učitel a ředitel školy. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením třídní učitel nebo ředitel školy. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.
- S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka.
- Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.

- Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory třídního učitele, individuální vzdělávací plán průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
- Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.
- Stejný postup platí i pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy.

Úprava očekávaných výstupů stanovených ŠVP

Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ v rámci podpůrných opatření **upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP**, případně **upravit vzdělávací obsah** tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva.

K úpravám vzdělávacích obsahů stanovených v ŠVP dochází v IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením). **Části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy** nebo **celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru**, který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem.

V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) a čtvrtého stupně lze v souvislosti s náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů)

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciaci vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ **speciálně pedagogická a pedagogická intervence**. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v Příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována z disponibilní časové dotace.

Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením je třeba zohledňovat jejich specifika: problémy v učení – čtení, psaní, počítání; nepřesné vnímání času; obtížné rozlišování podstatného a podružného; neschopnost pracovat s abstrakcí; snížená možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou; problémy s technikou učení; problémy s porozuměním významu slov; krátkodobá paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malá představitivost; nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti.

Mezi podpůrná opatření, která se kromě běžných pedagogických opatření ve vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením osvědčují, patří například posilování kognitivních schopností s využitím dynamických a tréninkových

postupů, intervence s využitím specifických, speciálně pedagogických metodik a rozvojových materiálů; pravidelné a systematické doučování ve škole, podpora přípravy na školu v rodině, podpora osvojování jazykových dovedností, podpora.

Specifikace provádění podpůrných opatření

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána zejména:

- seznámení všech pedagogů, ale i spolužáků, s daným postižením žáka
- respektování zvláštností a možností žáka, odlišných stylů učení žáka, možnost využití jiných potřebných učebnic
- vysvětlíme vyučujícím způsoby hodnocení žáka a možnosti úlev
- vytvoření optimálního pracovního prostředí včetně vstřícné přátelské atmosféry
- možnost kompenzace jinými činnostmi, kde dítě může být úspěšné
- respektování pracovního tempa žáka, stanovení odlišných časových limitů pro plnění úkolů
- zadávání domácích úkolů zohledňuje možnosti žáka a podmínky, které má žák k jejich plnění
- v případě dlouhodobé nemoci konzultovat a vytvořit individuální vzdělávací plán
- kladení reálných cílů – motivace k učení, postupné zvyšování nároků
- podporování snahy, pochvala při sebemenším zlepšení výkonu, nedostatky neporovnávat s ostatními
- navození příjemné a soustředěné atmosféry při práci
- nutnost spolupráce s rodiči
- vyhledávání činností, ve kterých může být žák úspěšný
- dodržení častých přestávek, střídání pracovního tempa

Organizace výuky

- využívání skupinové výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka
- změna zasedacího pořádku či uspořádání třídy v rámci vyučovací jednotky
- možnost žáka přestoupit na vyučovací jednotku do jiného ročníku podle potřeb žáka

Hodnocení žáka

- využívání různých forem hodnocení žáka
- hodnotit ze zjištěných specifík žáka, důraz na podporu rozvoje dovedností a vědomostí žáka
- podpora sebehodnocení
- hodnocením posilovat motivaci pro vzdělávání, jasně a srozumitelně formulována hodnotící kritéria
- hodnotit zejména pokroky ve vzdělávání žáka

Předměty speciálně pedagogické péče

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole zařazeny podle doporučení ŠPZ a přiznaného stupně podpory tyto nápravy:

- odpolední individuální reedukace žáků
- logopedické docvičování pro žáky se závažnými poruchami řeči
- práce s počítači
- přesun žáků do nižších ročníků na určité předměty

Zapojení dalších osob a subjektů

Poradenskou pomoc žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich zákonným zástupcům zajišťuje na naší škole:

Třídní učitel

Ředitel školy

Metodik prevence

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami naše škola dále spolupracuje s pedagogicko-psychologickými poradnami a speciálně pedagogickými centry.

Učební plán

Časová dotace jednotlivých vzdělávacích oblastí:

Oblasti	Předměty	1.	2.	3.	4.	5.	1. – 5. ročník	1. – 5. ročník dispon. hodiny
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7/1	7/2	7/2	6/2	6/2	33	9
	Anglický jazyk	0	0	3/0	3/0	3/0	9	0
Matematika a její aplikace	Matematika	4/1	4/1	4/1	4/1	4/1	20	5
Informační a komunikační technologie	Informatika	0	0	0	0	1	1	0
Člověk a jeho svět	Prvouka	1/1	1/1	2/0	0	0	12	2
	Vlastivěda	0	0	0	2/0	2/0		
	Přírodověda	0	0	0	2/0	2/0		
Umění a kultura	Hudební výchova	1/0	1/0	1/0	1/0	1/0	12	0
	Výtvarná výchova	1/0	1/0	2/0	2/0	1/0		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2/0	2/0	2/0	2/0	2/0	10	0
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1/0	1/0	1/0	1/0	1/0	5	0
Časová dotace		17/3	17/4	22/3	23/3	23/3	118	16

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru 1. stupeň

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 1. období

- ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty

- ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti
- ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání
- ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
- ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen
- ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky
- ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby
- ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost
- ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty

Očekávané výstupy – 2. období

- ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích
- ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování
- ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje
- ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty
- ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení
- ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo
- tvoří otázky a odpovídá na ně

1.

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 1. období

- ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy
- ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky
- ČJL-3-2-01p tvoří slabiky
- ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky
- ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech

Očekávané výstupy – 2. období

- ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa
- ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik
- určuje samohlásky a souhlásky
- seřadí slova podle abecedy
- správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě
- správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 1. období

- ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně
- ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací
 - při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost

Očekávané výstupy – 2. období

- ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh
- ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek
- ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy
- ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti
- ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše
- rozlišuje pohádkové prostředí od reálného
- ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu

5.1.2 CIZÍ JAZYK

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

Očekávané výstupy – 1. období

ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

- CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

Očekávané výstupy – 2. období

POSLECH S POROZUMĚNÍM

- CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
- CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
- rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování

MLUVENÍ

- CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje
- CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk
- CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

- CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

PSANÍ

- je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka

5.2.1 MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

- M-3-1-1 porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20
- M-3-1-2 čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100
- M-3-1-02p zná matematické operátory $+$, $-$, $=$, $<$, $>$ a umí je zapsat
- M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20
- M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 umí rozklad čísel v oboru do 20

Očekávané výstupy – 2. období

- M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace
do 1 000
- M-5-1-02p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla
- M-5-1-2 zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100
- M-5-1-3 zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách
- M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100
- M-5-1-4 zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy
- M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla
- používá kalkulátor

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

- M-3-2-2 modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek
- M-3-2-3 doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20

- zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu

uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi

Očekávané výstupy – 2. období

- M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu
- M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce
- určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích
- provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času
uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

Očekávané výstupy – 1. období

- M-3-3-1 pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit
- M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují
- M-3-3-2 používá pravítko

Očekávané výstupy – 2. období

- M-5-3-1 znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary
- M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky
- M-5-3-2 vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
- M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice
- M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru
- pozná základní tělesa

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

Očekávané výstupy – 2. období

- M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech

5.3.1 INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM

- ICT-5-1-01p ovládá základní obsluhu počítače
- ICT-5-1-02p dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou

VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE

- ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení

ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ

- ICT-5-3-01p pracuje s výukovými a zábavními programy podle pokynu

5.4.1 ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

MÍSTO, KDE ŽIJEME

Očekávané výstupy – 1. období

- ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy
- ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy
- ČJS-3-1-03p uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy

Očekávané výstupy – 2. období

- ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje
- ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany
- ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
- ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě
- ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí
- ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest
- ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky

LIDÉ KOLEM NÁS

Očekávané výstupy – 1. období

- ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy
- ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování
- ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně
- ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům
- ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti

Očekávané výstupy – 2. období

- ČJS-5-2-01p, ČJS-5-2-02p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě) ČJS-5-2-03p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých
- ČJS-5-2-03p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy
- ČJS-5-2-04p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze
- ČJS-5-2-04p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz
- ČJS-5-2-04p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů

LIDÉ A ČAS

Očekávané výstupy – 1. období

- ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase
- ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností
- ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti

Očekávané výstupy – 2. období

- ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji
- ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště

ROZMANITOST PŘÍRODY

Očekávané výstupy – 1. období

- ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
- ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat
- ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami
- ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu

Očekávané výstupy – 2. období

- ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody
- ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období
- ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí
- ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata
- ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí
- ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují
- ČJS-5-4-06p reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech ČJS-5-4-07p provádí jednoduché pokusy se známými látkami

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Očekávané výstupy – 1. období

- ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže
- a pocity; zvládá ošetření drobných poranění

- ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla
- ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných
- ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá
- o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
- ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

Očekávané výstupy – 2. období

- ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu
- ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života
- ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události
- ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti
- ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky
- ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc
- ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku

5.7.1 ZPĚV A HUDBA

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

Očekávané výstupy – 1. období

- HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty
- HV-3-1-02p správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytimizaci říkadel i při zpěvu
- HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny
- HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku, pozorně vnímá jednoduché skladby

Očekávané výstupy – 2. období

- HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem
- HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou
- HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje
- HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy, pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb
- správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování

5.7.2 VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

Očekávané výstupy – 1. období

- VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu
- X-3-1-1 rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)
- X-3-1-2 V-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům

Očekávané výstupy – 2. období

- VV-5-1-01p až VV-5-1-07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr
- VV-5-1-01p, VV-5-1-02p rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)
- VV-5-1-03p, VV-5-1-04p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie
- VV-5-1-06p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla

5.8.2 TĚLESNÁ VÝCHOVA

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

Očekávané výstupy – 1. období

- TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost
- TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách
- TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti
- projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám
zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů

Očekávané výstupy – 2. období

- TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu
- TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením
- TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností

- TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti
- TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti
- TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play
zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla
zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou
činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat
cviky na odstranění únavy

ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA

(prvky ZdrTV jsou využívány v povinné TV; ZdrTV jako ucelený systém je nabízena žákům III. (II.) zdravotní skupiny v samostatných vyučovacích hodinách – viz charakteristika vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a poznámky k rámcovému učebnímu plánu)

Očekávané výstupy – 1. období

- ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy
- ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením

Očekávané výstupy – 2. období

- ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování
- ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele
- ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením

5.9.1 ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

Očekávané výstupy – 1. období

- ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
- ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy
 - ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii

- ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
- ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

- ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
 - ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
 - ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého nártu
 - ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu, užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky

PĚSTITELSKÉ PRÁCE

- ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky
- ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny

Očekávané výstupy – 2. období

- ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování
- ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
- ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu
- na zahradě

PŘÍPRAVA POKRMŮ

- ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování
- ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování

Očekávané výstupy – 2. období

- ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně
- ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm

- ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni
- uplatňuje zásady správné výživy

3.5 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

Škola je povinná využít pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory

Zjišťování mimořádného nadání žáka provádí školské poradenské zařízení na návrh učitele nebo rodičů. Pro tyto žáky může být vypracován individuální vzdělávací plán, který vychází ze ŠVP a závěrů vyšetření.

Mimořádně nadaní žáci mají upraven způsob výuky tak, aby byli dostatečně motivováni k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch předmětech, které reprezentují nadání dítěte.

Možné úpravy způsobů výuky:

- doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů (na složitější a abstraktnější úrovni)
- zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů
- vnitřní diferenciaci žáka v některých předmětech, např. cizí jazyk, volitelné předměty
- pestrá a podnětná výuka, která umožňuje velkou aktivitu, samostatnost a činnost (nabídka nestandardních problémových úloh)
- respektování pracovního tempa a zájmů žáka
- podpora hledání dalších možných postupů řešení problémů
- přerazení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušky před komisí
- předčasný nástup dítěte ke školní docházce

Žáci se mohou účastnit olympiád, soutěží nejen školních, ale i regionálních nebo krajských.. Jsou směřováni k zapojení do zájmových aktivit organizovaných školou nebo základní uměleckou školou.

Máme na naší škole větší počet žáků zapálených pro sportovní disciplíny – navštěvují zájmové útvary i v okolí a umožňujeme jim reprezentaci i v době školního vyučování. Velmi důležité je také napomáhat osobnostnímu rozvoji těchto žáků, zapojovat je do kolektivních činností, vést je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším.

Pravidla a průběh tvorby plánu pedagogické podpory nadaného a mimořádně nadaného žáka

- Při zjištění nadání a mimořádného nadání žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a ředitele školy.
- Učitel daného předmětu je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka. Plán pedagogické podpory vytváří s metodickou podporou ředitele školy. Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující dalších předmětů, kde se projevuje nadání žáka.
- S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.
- Poskytování podpory učitel daného předmětu ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s potřebami žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory třídní učitel vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, třídní učitel doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu mimořádně nadaného žáka

- V případě, že opatření vyplývající z Plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení.
- Škola bezodkladně předá Plán pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení
- Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího programu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího programu. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.
- Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný třídní učitel. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením ředitel školy. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.
- S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka.
- Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.
- Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory výchovného poradce individuální vzdělávací plán průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
- Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

- Stejný postup platí i pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy

Postup školy při přeřazení žáka do vyššího ročníku

- Zákonný zástupce žáka požádá o přeřazení do vyššího ročníku
- Ředitel školy jmenuje komisi pro přeřazení žáka do vyššího ročníku
- Ředitel školy stanoví termín pro konání zkoušky v dohodě se zákonným zástupcem
- Ředitel školy stanoví obsah, formu a časové rozložení zkoušky
- Žák vykoná zkoušku před komisí
- Komise určí hlasováním výsledek zkoušky
- Škola pořizuje protokol o zkoušce, která je součástí dokumentace žáka
- Ředitel školy sdělí výsledek zkoušky prokazatelným způsobem zákonnému zástupci žáka
- V následujících vysvědčeních se na zadní straně uvede, které ročníky žák neabsolvoval.

Specifikace provádění podpůrných opatření

Metody výuky

- Využívání individuální a skupinové projektové práce, podpora rozvoje vědomostí a dovedností
- Povzbuzovat procesy objevování a vyhledávání dalších souvislostí
- Pestrá a podnětná výuka, která umožňuje velkou aktivitu, samostatnost a činnost
- Respektování pracovního tempa a zájmů žáka
- Podpora řešení dalších možných postupů řešení problémů
- Napomáhat osobnostnímu rozvoji těchto žáků, zapojovat je do kolektivních činností, vést je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci a ochotě pomáhat slabším

Úprava obsahu vzdělávání

- Obohacování učiva, jeho prohloubení a rozšíření o další informace
- Zadávání specifických úkolů, projektů
- Příprava a účast na soutěžích

Organizace výuky

- Předčasný nástup dítěte ke školní docházce
- Účast žáka na výuce jednoho nebo více předmětů ve vyšších ročnících školy
- Nabídka zájmových aktivit
- Přeřazení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušky před komisí
- Podporovat účast na soutěžích, olympiádách
- Podporovat žáka ve sportovních disciplínách, umělecké tvořivosti

4.0. Učební plán

A) Učební plán

Časová dotace jednotlivých vzdělávacích oblastí:

Oblasti	Předměty	1.	2.	3.	4.	5.	1. – 5. ročník	1. – 5. ročník dispon. hodiny
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7/1	7/2	7/2	6/2	6/2	33	9
	Anglický jazyk	0	0	3/0	3/0	3/0	9	0
Matematika a její aplikace	Matematika	4/1	4/1	4/1	4/1	4/1	20	5
Informační a komunikační technologie	Informatika	0	0	0	0	1	1	0
Člověk a jeho svět	Prvouka	1/1	1/1	2/0	0	0	12	2
	Vlastivěda	0	0	0	2/0	2/0		
	Přírodověda	0	0	0	2/0	2/0		
Umění a kultura	Hudební výchova	1/0	1/0	1/0	1/0	1/0	12	0
	Výtvarná výchova	1/0	1/0	2/0	2/0	1/0		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2/0	2/0	2/0	2/0	2/0	10	0
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1/0	1/0	1/0	1/0	1/0	5	0
Časová dotace		17/3	17/4	22/3	23/3	23/3	118	16

4.1. Poznámky k učebnímu plánu

V našem ŠVP jsou dodrženy podmínky, které ukládá RVP:

- a/ jsou začleněny všechny vzdělávací oblasti
- b/ povinná časová dotace na 1. stupni ZŠ je 118 hodin
- c/ týdenní časová dotace pro jednotlivé ročníky není také překročena
 - 1. – 2. ročník nejvýše 22 hodin
 - 3. – 5. ročník nejvýše 26 hodin
- d/ počet hodin byl stanoven dle spojování ročníků malotřídní školy a uzpůsoben schopnostem žáků
- e/ celková povinná časová dotace je tvořena minimální časovou dotací pro vzdělávací oblasti a disponibilní časovou dotací
- f/ škola využívá disponibilní časovou dotaci k posílení vzdělávacích oblastí především pro český jazyk a matematiku
- g/ u všech ročníků jsou zařazena také průřezová témata, která jsou plněna v jednotlivých vzdělávacích oblastech nebo v projektech

4.2. Poznámky ke vzdělávacím oblastem

Jazyk a jazyková komunikace

- do této vzdělávací oblasti je zařazena jazyková, literární výchova, komunikační schopnosti a slohová výchova

- posílení oblasti o disponibilní hodiny využijeme na zařazení dramatické výchovy
- psaní je součástí jazykové komunikace a uskutečňuje se průběžně v menších časových celcích
- během celého pětiletého období se v této oblasti věnujeme také průřezovým tématům:
 - Osobnostní a sociální výchově
 - Výchově demokratického občana
 - Multikulturní výchově

Cizí jazyk

- cizí jazyk má týdenní časovou dotaci 3 hodiny od 3.ročníku
- u 1. a 2. ročníku budeme pokračovat s výukou cizího jazyka formou zájmového kroužku, kam zařazujeme podle zájmu rodičů i předškoláky z mateřské školy
- učíme anglický jazyk od 3. ročníku
- u žáků se SPU sledujeme především ústní podání jazyka

Matematika a její aplikace

- vzdělávací oblast Matematika je realizována ve všech ročnících
- součástí této oblasti je také Geometrie, která je zařazována od 1.ročníku
- využití prvků Finanční gramotnosti od 1.ročníku – činnosti s penězi, průběžné projektové dny.

Informační a komunikační technologie

- vzdělávací obsah tohoto oboru je realizován v 5. ročníku

Člověk a jeho svět

- vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je uskutečňován ve všech ročnících 1.stupně
- zahrnuje předměty Prvouka, Přírodověda a Vlastivěda
- realizace školních projektů
- zahrnutí vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví, dopravní výchova i etická výchova
- během celého pětiletého období se v této oblasti věnujeme také průřezovým tématům:
 - Environmentální výchova
 - Výchova v demokratického člověka
 - Multikulturní výchova
 - Osobnostní a sociální výchova

Umění a kultura

- vzdělávací obsah vzdělávacích oborů Hudební výchova, Výtvarná výchova je realizován ve všech ročnících
- žáci jsou spojováni podle zdatnosti: 1. a 2. ročník, 3.,4. a 5. ročník

- umožňuje žákům seznámit se s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního a výtvarného umění
- učí se tvořivě pracovat, užívat prostředků pro sebevyjádření, poznávat zákonitosti tvorby
- zařazeny také zájmové kroužky: hra na flétny a výtvarný kroužek
- průřezová témata:
 - Osobnostní a sociální výchova
 - Výchova v demokratického člověka
 - Multikulturní výchova

Člověk a zdraví

- dodržuje časovou dotaci 2 hodiny v každém ročníku, neboť máme také sportovní kroužek
- žáci jsou spojováni podle zdatnosti a počtu žáků jednotlivých ročníků
- ve sportu jsou zařazovány prvky Zdravotní tělesné výchovy
- využíváme ke sportu okolní krajinu, hřiště i tělocvičnu /lyžování, bruslení/
- sportovní chvíle jsou zařazovány v průběhu vyučovacích hodin i přestávek
- součástí je také plavecký výcvik a lyžařský výcvik, pořádaný každoročně podle sněhových podmínek

Člověk a svět práce

- je realizován ve všech ročnících prvního stupně
- zaměřuje se na pracovní dovednosti a návyky, je založen na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků
- žáci jsou spojováni podle zdatnosti a podle počtu žáků jednotlivých ročníků
- vychází z konkrétních životních situací
- zahrnuje práci s drobným materiálem, konstrukční činnosti, pěstelské práce a přípravu pokrmů
- žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou /projekty/
- průřezová témata:
 - Osobnostní a sociální výchova
 - Environmentální výchova
 - Multikulturní výchova
 - Mediální výchova

5. Průřezová témata

Stávají se významnou a nedílnou součástí základního vzdělávání: Jsou důležitým prvkem základního vzdělávání, vytvářejí příležitosti pro individuální uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci a pomáhají rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot.

5.1. Osobnostní a sociální výchova

Charakteristika průřezového tématu:

Je zaměřena na praktické využití v běžném životě. Smyslem je pomáhat každému žákovi utvářet si praktické životní dovednosti s ohledem na jeho individuální potřeby a zvláštnosti, pomáhat mu hledat si vlastní životní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému a k ostatním lidem a světu.

Toto průřezové téma se objevuje ve všech vzdělávacích oblastech. Rozvíjí se také v samotných projektech, kde si žáci pomáhají a vymýšlejí úkoly i pro druhé.

Klíčové kompetence, které se v rámci tohoto plánu naplňují:

1. Kompetence k učení

Žák se učí vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení je využívá v praktickém životě.

Operuje s obecně užívanými termíny, uvádí věci do souvislostí.

Samostatně se snaží pozorovat a experimentovat, získané výsledky porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat závěry.

2. Kompetence k řešení problémů

Žák se učí vnímat, rozpoznat a pochopit problém, přemýšlet o příčinách, hledat a plánovat řešení.

Vyhledává informace potřebné k řešení problémů, nedá se odradit případným nezdarem.

Učí se kriticky myslet a činit uvážlivá rozhodnutí, která si je schopen obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí.

3. Kompetence komunikativní

Žák se učí formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně v písemném i ústním projevu.

Naslouchá promluvám druhých lidí, snaží se jim porozumět, vhodně reaguje, diskutuje, argumentuje.

Využívá informační komunikační prostředky a technologie pro kvalitní komunikaci s okolním světem.

Získané komunikativní dovednosti využívá ke spolupráci a soužití s ostatními lidmi.

4. Kompetence sociální a personální

Žák se učí spoluvytvářet příjemnou atmosféru v týmu, přispívá svou ohleduplností k upevňování dobrých vztahů, umí požádat o pomoc i ji poskytnout.

Přispívá k diskusi, chápe potřebu efektivně spolupracovat, respektuje různá hlediska a čerpá z nich poučení.

Řídí své jednání tak, aby dosáhl sebeúcty a uspokojení.

5. Kompetence občanské

Žák se učí odpovědně rozhodovat podle daných situací, umí se zodpovědně zachovat i v krizových situacích, umí poskytnout účinnou pomoc.

Učí se chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, rozhoduje v zájmu zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.

6. Kompetence pracovní

Žák se učí přistupovat k pracovním výsledkům nejen z hlediska kvality a užitečnosti, ale i z hlediska ochrany zdraví, ochrany životního prostředí a ochrany kulturních hodnot.

Své znalosti a dovednosti využívá i v zájmu své vlastní přípravy na budoucnost.

Průřezové téma „Osobnostní a sociální výchova“ bude každoročně plněno především v jednotlivých vzdělávacích oborech. Zaměříme se na jeho rozvíjení pomocí dramatizace a jazykové komunikace, slohu, dokumentace o povolání rodičů, výtvarných vyjádření. Zároveň mu budeme věnovat plánovaný a již uskutečňovaný projekt „Povolání našich rodičů“.

Učivo	Realizace	Ročník,předměty	Možné akce, projekty	Kompetence(viz výše)	Doporučené hry,metody
Osobnostní rozvoj: a)Rozvoj schopností poznávání (smyslové vnímání, pozornost,soustředění, paměť,řešení problémů) b)Sebepoznání a sebepojetí (já a ti druzí jako zdroj informací o sobě, zdravé a vyrovnané sebepojetí) c)Seberegulace a sebeorganizace (sebekontrola, sebeovládání, cvičení vůle, organizace vlastního času, osobní cíle a cesta k nim) d)Psychohygienu e)Kreativita	Integrací do předmětů, 1 projekt ročně v rámci celoroční motivace školy	1.-5. všechny vzdělávací obory	„Povolání našich rodičů“	1,2,3,4,5,6	Dramatizace, čtení knih, diskuse, besedy, pracovní listy, výzkumy, motivační hry, skupinové práce
Sociální rozvoj: a)poznávání lidí (poznávání ve skupině, pozornost k shodám a odlišnostem) b)Mezilidské vztahy (empatie, vzájemné chování, péče o dobré vztahy) c)komunikace (v různých situacích, různými prostředky, řeč těla, zvuků, předmětů, prostředí, vzájemné naslouchání) d)kooperace a kompetice (dovednost ustoupit, navazovat na druhé, soutěže, zvládání společných situací)	Integrace do předmětů, projekt	1.-5.roč.všechny vzdělávací obory	„Povolání našich rodičů“	1,2,3,4,5,6	Dramatizace, besedy, pracovní listy, hry práce ve skupinách,
Morální rozvoj: a)řešení problémů a rozhodovací dovednosti (rozhodování v různých typech problémů a soc. rolí) b)Hodnoty, postoje, praktická etika (vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost spolehlivost, spravedlnost, respektování, dovednost rozhodování..)	Integrace do předmětů Projekt	1.-5.roč. všechny vzdělávací obory	„Povolání našich rodičů“	1,2,3,4,5,6	Dramatizace, diskuse, skupinové práce, problémové vyučování

5.2. Výchova demokratického občana

Charakteristika průřezového tématu

Toto téma představuje především rozvoj kritického myšlení, vědomí svých práv a povinností, demokratickým způsobům řešení konfliktů a problémů.

Využívá zkušeností a prožitků žáků.

Člověk a jeho svět – uplatňuje se v tématech zaměřených na vztah k vlasti, k domovu, k celkovému ovzduší ve škole, ve třídě, ve skupině.

Klíčové kompetence, které se v rámci tohoto tématu naplňují

1. Kompetence k učení

Žák vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení je využívá v praktickém životě, učí se s informacemi pracovat

Učí se věci uvádět v souvislosti na základě vyhledávání

Učí se aktivně a ochotně pomáhat slabším spolužákům a motivuje je k ohleduplnosti.

2. Kompetence k řešení problémů

Žák se učí vnímat, rozpoznat a pochopit problém, přemýšlet o příčinách, hledat a plánovat řešení.

Vyhledává informace potřebné k řešení problémů, nedá se odradit případným nezdarem.

Přemýšlí, činí rozhodnutí, která si je schopen obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí.

3. Kompetence komunikativní

Žák se učí formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v určitém sledu, učí se vyjadřovat v písemném i ústním projevu.

Naslouchá druhým lidem, snaží se jim porozumět, vhodně reaguje, diskutuje.

Využívá informační komunikační prostředky a technologie pro kvalitní komunikaci s okolním světem.

Získané komunikativní dovednosti využívá ke spolupráci a soužití s ostatními lidmi.

4. Kompetence sociální a personální

Žák se učí spoluvytvářet příjemnou atmosféru v týmu, přispívá svou ohleduplností k upevňování dobrých vztahů, umí požádat o pomoc i ji poskytnout.

Přispívá k diskusi, chápe potřebu efektivně spolupracovat, respektuje různá hlediska a čerpá z nich poučení.

Řídí své jednání tak, aby dosáhl sebeúcty a uspokojení.

5. Kompetence občanské

Žák se učí odpovědně rozhodovat podle daných situací, učí se poskytnout účinnou pomoc.

Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, rozhoduje v zájmu zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.

6. Kompetence pracovní

Žák se učí přistupovat k pracovním výsledkům nejen z hlediska kvality a užitečnosti, ale i z hlediska ochrany zdraví, ochrany životního prostředí a ochrany kulturních hodnot.

Své znalosti a dovednosti využívá i v zájmu své vlastní přípravy na budoucnost.

Průřezové téma „Výchova demokratického občana“ má především mezioborový charakter. Bude plněno v průběhu celého roku a také v různých vzdělávacích oborech. Děti budou pracovat pod vedením vyučujících v celoškolsním projektu či ve slohu, výtvarném vyjádření. Zároveň se zde uplatní skupinové činnosti a problémové vyučování.

<u>Učivo</u>	Realizace	Ročník, předměty	Možné akce, projekty	Kompetence	Doporučené hry, metody
Občanská společnost a škola: a) Škola jako model otevřeného partnerství a demokratická atmosféra (pravidla, hodnoty, způsob prosazování), b) Spolupráce s OÚ	Integrace do předmětů, projekt	1.-5. všechny vzdělávací obory mimoškolní činnost	Akce školy s rodiči i s OÚ	1,2,3,4,5,6	Dramatizace, čtení knih, diskuse, besedy, pracovní listy, výzkumy, motivační hry, skupinové práce
Občan, občanská společnost a stát: a) občan jako odpovědný člen společnosti (práva a povinnosti, odpovědnost za své činy) b) Právo, spravedlnost, různorodost c) vztah k jiným, komunikace, spolupráce, nedorozumění – zdroj konfliktu	Integrace do předmětů, Projekt	1.-5.všechny vzdělávací obory	Akce školy s rodiči	1,2,3,4,5,6	Dramatizace, besedy, pracovní listy, hry, práce ve skupinách,
Formy participace občanů v politickém státě: a) demokratické volby b) obec jako základní jednotka samosprávy státu c) společenské organizace a hnutí (zájmové kroužky, hasiči,...)	Integrace do předmětů projekt	1.-5. všechny vzdělávací obory		1,2,3,4,5,6	Dramatizace, diskuse, skupinové práce, problémové vyučování
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování: a) Demokracie-protiváha diktatury a anarchie b) Principy fungování demokracie (řád, spravedlnost, zákon, morálka)	Integrace do předmětu	4. – 5. roč. VI.			Vyprávění, vyhledávání, porovnávání

5.3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Charakteristika průřezového tématu

Tato výchova podporuje globální myšlení a mezinárodní porozumění mezi lidmi, národy. Podstatou je výchova budoucích evropských občanů jako zodpovědných a tvořivých osobností. Jejím úkolem je rozvíjet vědomí evropské identity při respektování identity národní.

Člověk a jeho svět – využívání poznatků a zkušeností žáků z běžného života i mimořádných událostí v jednotlivých rodinách, obci i v nejbližším okolí.

Člověk a příroda – objasňování důsledků globálních vlivů na životní prostředí, ochrana prostředí v nejbližší lokalitě.

Jazyk a jazyková komunikace – významná funkce jazyka k bezprostřednímu dorozumívání a poznávání kultury jiných národů.

Informační a komunikační technologie – samostatné získávání informací o zemích Evropy i světa, o jejich životě.

Umění a kultura – využívání tohoto tématu k porozumění evropských kulturních kořenů a chápání kulturních souvislostí, historického dědictví jako zdroje poznání.

Člověk a zdraví – vzbuzovat u dětí zájem o hlubší pochopení souvislostí se sportovním děním – olympijské hry, porozumění a přátelství mezi lidmi různých národů a národností.

Klíčové kompetence, které se v rámci tohoto plánu naplňují:

1. Kompetence k učení

Žák se učí vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení je využívá v praktickém životě.

Operuje s obecně užívanými termíny, uvádí věci do souvislostí.

Samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, posuzuje, vyvozuje závěry.

2. Kompetence k řešení problémů

Žák se učí vnímat, rozpoznat a pochopit problém, přemýšlet o příčinách, hledat a plánovat řešení.

Vyhledává informace potřebné k řešení problémů, nedá se odradit případným nezdarem.

Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, která si je schopen obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí.

3. Kompetence komunikativní

Žák se učí formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně v písemném i ústním projevu.

Naslouchá promluvám druhých lidí, snaží se jim porozumět, vhodně reaguje, diskutuje, argumentuje.

Využívá informační komunikační prostředky a technologie pro kvalitní komunikaci s okolním světem.

Získané komunikativní dovednosti využívá ke spolupráci a soužití s ostatními lidmi.

4. Kompetence sociální a personální

Žák se učí spoluvytvářet příjemnou atmosféru ve skupinách, přispívá svou ohleduplností k upevňování dobrých vztahů, umí požádat o pomoc i ji poskytnout. Přispívá k diskusi, chápe potřebu efektivně spolupracovat, respektuje různá hlediska a čerpá z nich poučení.

Učí se řídit své jednání tak, aby dosahoval sebeúcty a uspokojení.

5. Kompetence občanské

Žák se učí odpovědně rozhodovat podle daných situací, učí se zodpovědně reagovat i v krizových situacích, učí se poskytnout účinnou pomoc.

Snaží se porozumět základním ekologickým souvislostem a environmentálním problémům, rozhoduje v zájmu zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.

6. Kompetence pracovní

Žák se učí přistupovat k pracovním výsledkům nejen z hlediska kvality a užitečnosti, ale i z hlediska ochrany zdraví, ochrany životního prostředí a ochrany kulturních hodnot.

Své znalosti a dovednosti využívá i v zájmu své vlastní přípravy na budoucnost.

Průřezové téma „Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech“ se uplatní ve všech vzdělávacích oblastech, neboť prohlubuje poznatky žáků ve většině probíraných předmětech.

<u>Učivo</u>	<u>Realizace</u>	<u>Ročník, předměty</u>	<u>Možné akce, projekty</u>	<u>Kompetence</u>	<u>Doporučené hry, metody</u>
Evropa a svět nás zajímá a) zážitky z ciziny, pohlednice b) naši sousedé v Evropě c) zvyky a tradice jiných zemí d) život dětí jinde	Integrace do předmětů,	1.-5. Prv, Čj, Aj, V1	Vzpomínky z prázdnin Vánoce Velikonoce	1,2,3,4,5,6	Dramatizace, čtení knih, diskuse, besedy, pracovní listy, výzkumy, motivační hry, skupinové práce, nástěnky
Objevujeme Evropu a svět a) Naše vlast v Evropě b) státní a evropské symboly c) život Evropanů, školy Den Evropy	Integrace do předmětů, Projekt	4.-5. roč. V1, Aj, Hv 3., 4.-5. roč. Prv, V1, Aj 1.-5. roč. projekt		1,2,3,4,5,6	Dramatizace, besedy, pracovní listy, práce ve skupinách,
Jsme Evropané a) Kořeny evropské civilizace b) Co Evropu spojuje a co rozděluje c) Evropská unie		4.-5. roč., V1		1,2,3,4,5,6	Dramatizace, diskuse, skupinové práce, problémové vyučování

5.4. Multikulturní výchova

Charakteristika průřezového tématu:

Seznamuje žáky s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Umožňuje poznání vlastního kulturního zakotvení a porozumění různým kulturám. Rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci, vede k chápání a respektování sociokulturní rozmanitosti.

Učí žáky žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat v nich svá práva a respektovat práva druhých. Vzájemný respekt, porozumění a tolerance na základě porozumění by měly být součástí veškeré komunikace ve škole.

Klíčové kompetence, které se v rámci tohoto plánu naplňují:

1. Kompetence k učení

Žák se učí vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení je využívá v praktickém životě.

Operuje s obecně užívanými termíny, uvádí věci do souvislostí.

Samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, učí se je kriticky posuzovat a vyvozovat závěry.

2. Kompetence k řešení problémů

Žák se učí vnímat, rozpoznat a pochopit problém, přemýšlet o příčinách, hledat a plánovat řešení.

Vyhledává informace potřebné k řešení problémů, nedá se odradit případným nezdarem.

Učí se kriticky myslet, činit rozhodnutí, která si je schopen obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí.

3. Kompetence komunikativní

Žák se učí formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory, vyjadřuje se výstižně v písemném i ústním projevu.

Naslouchá promluvám druhých lidí, snaží se jim porozumět, vhodně reaguje, diskutuje. Využívá informační komunikační prostředky a technologie pro komunikaci s okolním světem.

Získané komunikativní dovednosti využívá ke spolupráci a soužití s ostatními lidmi i spolužáky.

4. Kompetence sociální a personální

Žák se učí spoluvytvářet příjemnou atmosféru ve skupině, přispívá svou ohleduplností k upevňování dobrých vztahů, umí požádat o pomoc i ji poskytnout.

Přispívá k diskusi, chápe potřebu efektivně spolupracovat, respektuje různá hlediska a čerpá z nich poučení.

Učí se řídit své jednání tak, aby dosáhl sebeúcty a uspokojení.

5. Kompetence občanské

Žák se učí odpovědně rozhodovat podle daných situací, učí se postupně zodpovědně zachovat i v krizových situacích, umí poskytnout účinnou pomoc.

Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, rozhoduje v zájmu zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.

6. Kompetence pracovní

Žák se učí přistupovat k pracovním výsledkům nejen z hlediska kvality a užitečnosti, ale i z hlediska ochrany zdraví, ochrany životního prostředí a ochrany kulturních hodnot.

Své znalosti a dovednosti využívá i v zájmu své vlastní přípravy na budoucnost.

Průřezové téma „Multikulturní výchova“ prolíná všemi vzdělávacími oblastmi.

Žáci budou za pomoci vyučujících vycházet z aktuální situace ve škole /spolupráce s dětmi z Dětského domova/. Budou se učit žít společně a podílet se na plnění jednotlivých zadaných úkolů. K plnění tohoto tématu nám také pomůže celoroční projekt „**Povolání našich rodičů**“.

<u>Učivo</u>	<u>Realizace</u>	<u>Ročník,předměty</u>	<u>Možné akce, projekty</u>	<u>Kompetence</u>	<u>Doporučené hry,metody</u>
Kulturní difference a) jedinečnost každého člověka b) jednota tělesné a duševní stránky c) respektování zvláštností různých etnik	Integrace do předmětů Projekt	1.-5.roč. všechny vzdělávací obory	To jsem já	1,2,3,4,5,6	Skupinové práce Exkurze
Lidské vztahy a)právo všech lidí žít společně b)tolerance c)důležitost integrace jedince ve skupinách d)empatie a solidarita	Integrace do předmětů Projekt	1.-5.roč. všechny vzdělávací obory		1,2,3,4,5,6	
Etnický původ a)rovnocennost všech etnických skupin b)národnostní menšiny c) rasová nesnášenlivost	Integrace do předmětů	4.-5.ročník VI, 1.-5.ročník Prv, VI	Všichni jsme lidé – „Pojďme, budeme na sebe hodní!“	1,2,3,4,5,6	Soužití s dětmi z Dětského domova- vzájemná spolupráce
Multikulturalita a)význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání	Integrace do předmětů	3. - 5.ročník VI, Aj			
Princip sociálního smíru a solidarity a)aktivní spolupodílení dle svých možností na nekonfliktním životě multikulturní společnosti	Integrace do předmětů	1.-5.roč. všechny vzdělávací obory			Skupinová práce, práce ve dvojicích

5.5. Environmentální výchova

Charakteristika průřezového tématu:

Tato výchova vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí. Naučit ho zodpovědnému přístupu k jednání jednotlivce i společnosti a postupnému přechodu k udržitelnému způsobu života. Vede jedince k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí.

Environmentální výchova zasahuje do většiny vzdělávacích oblastí. Má rozvíjet u žáků zájem, cítění, znalosti, postoje a dovednosti ve vztahu k životnímu prostředí a ve vztahu k ostatním obyvatelům planety.

Člověk a jeho svět – učit děti pozorovat, citlivě vnímat a hodnotit důsledky jednání lidí, přispívat k osvojování si základních dovedností a návyků odpovědného přístupu k prostředí.

Člověk a zdraví – učit děti uvědomovat si vliv prostředí na zdraví vlastní i ostatních lidí.

Informační a komunikační technologie – vést děti ke zjišťování aktuálních informací o stavu prostředí.

Člověk a svět práce – učit děti prostřednictvím konkrétních pracovních aktivit starat se o životní prostředí. Poznávat různé role a význam profesí ve vztahu k životnímu prostředí.

Klíčové kompetence, které se v rámci tohoto plánu naplňují:

1. Kompetence k učení

Žák se učí vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení je využívá v praktickém životě.

Operuje s obecně užívanými termíny, uvádí věci do souvislostí.

Samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, posuzuje a vyvozuje závěry.

2. Kompetence k řešení problémů

Žák se učí vnímat, rozpoznat a pochopit problém, přemýšlet o příčinách, hledat a plánovat řešení.

Vyhledává informace potřebné k řešení problémů, nedá se odradit případným nezdarem.

Přemýšlí, činí uvážlivá rozhodnutí, která si je schopen obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí.

3. Kompetence komunikativní

Žák se učí formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně v písemném i ústním projevu.

Naslouchá promluvám druhých lidí, snaží se jim porozumět, vhodně reaguje, diskutuje, argumentuje.

Využívá informační komunikační prostředky a technologie pro kvalitní komunikaci s okolním světem.

Získané komunikativní dovednosti využívá ke spolupráci a soužití s ostatními lidmi.

4. Kompetence sociální a personální

Žák se učí spoluvytvářet příjemnou atmosféru v týmu, přispívá svou ohleduplností k upevňování dobrých vztahů, umí požádat o pomoc i ji poskytnout.

Prispívá k diskusi, chápe potřebu efektivně spolupracovat, respektuje různá hlediska a čerpá z nich poučení.

Řídí své jednání tak, aby dosáhl sebeúcty a uspokojení.

5. Kompetence občanské

Žák se učí odpovědně rozhodovat podle daných situací, umí se zodpovědně zachovat i v krizových situacích, umí poskytnout účinnou pomoc.

Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, rozhoduje v zájmu zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.

6. Kompetence pracovní

Žák se učí přistupovat k pracovním výsledkům nejen z hlediska kvality a užitečnosti, ale i z hlediska ochrany zdraví, ochrany životního prostředí a ochrany kulturních hodnot.

Své znalosti a dovednosti využívá i v zájmu své vlastní přípravy na budoucnost.

Průřezové téma „Environmentální výchova“ zasahuje do většiny vzdělávacích oblastí. Budou vedeny vyučujícími ve skupinových pracích, ale především v celoročním projektu „**Voda**“. (Dále vzduch, oheň, vítr, země)

V průběhu roku budeme v rámci tohoto tématu plnit:

šetření materiálů /papír, potřeby na psaní, apod./

sběr papíru v obci

třídění odpadů

šetření energií

školní naučná stezka v okolí školy

Den Země

Projektové dny – voda

hrabání listí – úprava prostředí okolí školy

školní interiér – úprava a jeho udržování

návštěva přehrady „Les království“

Učivo	Realizace	Ročník, předměty	Možné akce, projekty	Kompetence	Doporučené hry, metody
Ekosystémy les, pole, voda, Les, voda, pole, moře, deštné pralesy, města x vesnice, kulturní krajina	Integrace do předmětů,	1.-5.roč. všechny vzdělávací obory	Naučné stezky	1,2,3,4,5,6	Vycházky, exkurze, výlety, pokusy, vyhledávání – encykloped tisk, modely, plány, diskuse, besedy, pracovní listy, výzkumy, hry (potravní řetězec, mraveniště,...)
Základní podmínky života: základní pojmy Látky kolem nás – potřeby člověka Podmínky života na Zemi – pro člověka, pro ostatní organismy, Ohrožování životního prostředí lidmi Energie, přírodní zdroje – udržitelnost rozvoje ČR, Evropa, svět- podnebné pásy	Integrace do předmětů,	1.-5.roč. všechny vzdělávací obory	Exkurze	1,2,3,4,5,6	Pokusy – zakreslování, Popisování. Pozorování- Život na zemi x ve vodě Herbář rostlin

Lidské aktivity a problémy živ.prostředí: Moje prostředí – místo doma, ve škole, venku, v rodině, mezi lidmi, doprava Zemědělství, průmysl, odpady, obaly-nákupy, změny v krajině, doprava, ochrana přírody, moje místo na Zemi – i já mohu pomoci	Integrace do předmětů	1.-5.roč. všechny vzdělávací obory	Besedy Den Země Den vody	1,2,3,4,5,6	Video, internet, tisk, hra na třídění odpadů
Vztah člověka k prostředí Naše obec, denní režim, moje zdraví, Moje Země, má vlast, region, obec - podmínky, problémy, řešení, náš životní styl, zdravé prostředí	Integrace do předmětů, projekty	1.-5.roč. všechny vzdělávací obory	Režim dne, Rozvrh hodin 1.-3.roč., Cesta ke zdraví 5.roč., U nás doma Lidský život	1,2,3,4,5,6	Modely obce - města, video, encyklopedie, internet, počítačové programy

5.6. Mediální výchova

Charakteristika průřezového tématu:

Nabízí žákům seznámení se základními poznatky a dovednostmi mediální komunikace a práce s médii. Média představují významný zdroj zkušeností, prožitků a poznatků pro stále větší okruh příjemců, proto je nutné, aby s nimi žáci uměli pracovat, vyhodnocovat je a využívat. Dále se jedná o schopnost zpracovat, vyhodnotit a využít podněty přicházející z médií.

Má vybavit žáka základní úrovní mediální gramotnosti – osvojení si některých základních poznatků, získávat dovednosti k zapojení se do mediální komunikace.

Informační a komunikační technologie – učit žáky využívat tištěných i digitálních dokumentů jako zdroje informací. Zjišťovat především správnost a přesnost sdělení.

Klíčové kompetence, které se v rámci tohoto plánu naplňují

1.Kompetence k učení

Žák se učí vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení je využívá v praktickém životě.

Operuje s obecně užívanými termíny, uvádí věci do souvislostí.

Samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje, vyvozuje závěry.

2. Kompetence k řešení problémů

Žák se učí vnímat, rozpoznat a pochopit problém, přemýšlet o příčinách, hledat a plánovat řešení.

Vyhledává informace potřebné k řešení problémů, nedá se odradit případným nezdarem.

Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, která si je schopen obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí.

3. Kompetence komunikativní

Žák se učí formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně v písemném i ústním projevu.

Naslouchá promlouvám druhých lidí, snaží se jim porozumět, vhodně reaguje, diskutuje, argumentuje.

Využívá informační komunikační prostředky a technologie pro kvalitní komunikaci s okolním světem.

Získané komunikativní dovednosti využívá ke spolupráci a soužití s ostatními lidmi.

4. Kompetence sociální a personální

Žák se učí spoluvytvářet příjemnou atmosféru v týmu, přispívá svou ohleduplností k upevňování dobrých vztahů, umí požádat o pomoc i ji poskytnout.

Přispívá k diskusi, chápe potřebu efektivně spolupracovat, respektuje různá hlediska a čerpá z nich poučení.

Řídí své jednání tak, aby dosáhl sebeúcty a uspokojení.

5. Kompetence občanské

Žák se učí odpovědně rozhodovat podle daných situací, umí se zodpovědně zachovat i v krizových situacích, umí poskytnout účinnou pomoc.

Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, rozhoduje v zájmu zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.

6. Kompetence pracovní

Žák se učí přistupovat k pracovním výsledkům nejen z hlediska kvality a užitečnosti, ale i z hlediska ochrany zdraví, ochrany životního prostředí a ochrany kulturních hodnot.

Své znalosti a dovednosti využívá i v zájmu své vlastní přípravy na budoucnost.

Průřezové téma „Mediální výchova“ na úrovni základního vzdělávání obsahuje základní poznatky a dovednosti týkající se médií a mediální komunikace.

Žáci za pomoci svých vyučujících budou pracovat na tomto tématu především v jednotlivých předmětech – český jazyk /sloh, dramatická výchova/,vlastivěda, prvouka, informační a komunikační technologie.

Učivo	Realizace	Ročník,předměty	Možné akce,projekty	Kompetence(viz výše)	Doporučené hry,metody
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení a)pestování kritického přístupu (reklama, informace.....) b)rozlišování sdělení	Integrace do předmětů	1.-5.ročník Prv, Př, Čj, Vv	plakáty	1,2,3,4,5,6	Skupinová práce Porovnávání různých textů
Stavba mediálních sdělení a)uspořádání mediálních sdělení b)zábavní principy	Integrace do předmětů	4.-5.ročník Čj, 5.ročník Čj,	Řemesla – inzeráty „Hledám práci“	1,2,3,4,5,6	
Vnímání autora mediálních sdělení a)výrazové prostředky b)názory a postoje	Integrace do předmětů	1.-5.ročník Čj,			Porovnávání textů

Fungování a vliv médií ve společnosti a) organizace a postavení ve společnosti médií b) role a vliv médií v každodenním životě jednotlivce	Integrace do předmětů	4.-5.ročník Čj	Beseda o zvoleném řemesle		Skupinová práce, práce ve dvojicích
Produktivní činnosti a) tvorba mediálních sdělení b) práce v realizačním týmu	1 projekt	1.-5.roč. Čj	Časopis, reportáž		

6.0. Vzdělávací oblasti

6.1. Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura

Vyučovací předmět: Český jazyk

Ročník:	1. ročník	8 hodin týdně
	2. ročník	9 hodin týdně
	3. ročník	9 hodin týdně
	4. ročník	8 hodin týdně
	5. ročník	8 hodin týdně

Učivo – očekávané výstupy – 1. období

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

- ❖ plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
- ❖ porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
- ❖ respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
- ❖ pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
- ❖ v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
- ❖ volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
- ❖ na základě zážitků tvoří krátký mluvený projev
- ❖ zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
- ❖ píše správné tvary písmen i číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev
- ❖ píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
- ❖ seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

- ❖ rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
- ❖ porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná
- ❖ porovnává a třídí slova podle zobecněného významu- děj, věc, okolnost, vlastnost
- ❖ rozlišuje slovní druhy v základním tvaru
- ❖ užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
- ❖ spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
- ❖ rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky
- ❖ odůvodňuje a píše správně:
i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve

vyjmenovaných slovech
dě,tě,ně, ú/ů, bě,pě,vě,mě – mimo morfologický šev
velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen
osob, zvířat a místních pojmenování

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

- ❖ čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty
přiměřené věku
- ❖ vyjadřuje své pocity z přečteného textu
- ❖ rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních
vyprávění
- ❖ pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých
schopností

ZKRATKY A ZNAČKY

Klíčové kompetence

KU – Kompetence k učení
KŘP – Kompetence k řešení problémů
KK – Kompetence komunikativní
KSP – Kompetence sociální a personální
KO – Kompetence občanské
KP – Kompetence pracovní

Průřezová témata

OSV – Osobnostní a sociální výchova
VDO – Výchova demokratického občana
VMEGS – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
MkV – Multikulturní výchova
EV – Environmentální výchova
MdV – Mediální výchova

Výstupy žáka 1.ročníku	Učivo – obsah
- Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova - Dokáže členit slabiky a krátká slova na hlásky - Pozná první hlásky - Umí rozlišit psací a tiskací písmena - Je schopen psát přehledně a úhledně	- Čtení písmen - Samohlásky-A, E, I, O, U, Y - Souhlásky- M, L, S, P, T, J - Čtení slabik, otevřených slabik a slov z nich - Uvolňovací cviky, hygienické návyky - Držení psacího náčiní - Psaní prvních písmen
- Dokáže číst souvisle jednoduchý text - Vázaně čte vybrané typy slov - Rozpozná nové hlásky a dvojhlásky - Pozná rozdíl mezi slabikou a slovem - Rozpoznává každodenní verbální a neverbální komunikaci jako klíčový nástroj jednání v různých životních situacích - Je schopen účinné komunikace s druhými - Respektuje a toleruje práva druhých - Spolupracuje s příslušníky odlišných sociokulturních skupin - Rozvíjí svůj písemný kultivovaný projev	- Vázané spojování slabik - Slova s předložkami - Víceslabičná slova - Hlásky N, D, K, R, V, H, Š - Dvojhlásky AU, OU, EU - Opis a přepis slabik, slov - Diktát písmen, slabik, slov
- Má správný slovní přízvuk - Dokáže číst a psát slova se slabikotvorným r, l - Dokáže číst a psát slova se slabikami di, ti, ni, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - Dokáže napsat krátké věty	- Nové hlásky C, Č, B, Ž, Ř, G, F, CH - Čtení slov s probranými slabikami - Opis a přepis vět - Diakritická znaménka, velké písmeno - Podpis
Umí napsat jednoduchá vlastní jména	Jméno své, rodičů, sourozenců
- Dokáže hlasitě a správně číst jednoduchý text s porozuměním - Má upravený a přehledný písemný projev	- Čtení textů ze Slabikáře - Doplňování slov do přečteného textu - Vzkaz, zápis do úkolníčku, pozvánka

Výstupy žáka 2. ročníku	Učivo – obsah
- Dokáže užít v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen a sloves - Rozliší větu podle intonace - Dokáže použít správný přízvuk slov, ví kde je pauza mezi slovy - Je schopen napsat správný tvar písmen Je schopen kultivovaného dorozumívání ve škole i mimo školu	- Opakování učiva z 1.ročníku - Opakování písmen - Věta- druhy vět, pořadí vět v textu - Opis, přepis - Stavba slova- hláska, slabika, dělení slov - Krátké a dlouhé samohlásky
- Dokáže rozlišit druhy souhlásek - Umí určit větu jednoduchou Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami, spojovacími výrazy - Užívá správné intonace a tempa v souvětí - Správně odůvodňuje a píše i/y po tvrdých nebo měkkých souhláskách	- Souhlásky-měkké, tvrdé, obojetné - Jednoduchá souvětí Spojky
- Rozlišuje slovní druhy - Dokáže správně psát vlastní jména - Postupně zvládá základní principy pravopisu českých slov	- Slovní druhy-pods. jm., slovesa, předložky - Vlastní jména - Skupiny bě, pě, vě, mě, dě, tě ně - Slova s párovou souhláskou
Dokáže samostatně vypracovat zadané úkoly	Opakování a procvičování probraného učiva
- Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu texty přiměřené věku - Dokáže číst s porozuměním - Je schopen soustředěného poslechu četby - Je schopen samostatného čtení - Umí rozlišit hlavní žánry dětské literatury - Dokáže přednášet z paměti - Je schopen reprodukovat text	- Postupné zvládání složitějších textů - Správný přízvuk, čtení s předložkami - Přímá, nepřímá řeč - Rozlišení: Poezie, próza - Pohádka, pověst - Rozvoj souvislého čtení textu - Vypravování podle obrázkové osnovy - Popis věci Vyjádření myšlenky

Výstupy žáka 3. ročníku	Učivo – obsah
• Zvládá principy pravopisu • Dokáže abecedně řadit slova • Umí poznat stavbu slova • Píše tvarově správně číslice a písmena • Rozezná obojetné souhlásky-umí správně určit i/y po obojetné souhlásce • Rozlišuje význam slov • Dokáže reprodukovat text podle osnovy • Umí používat různé typy komunikace • Využívá český jazyk jako nástroj ke zpracování informací a prezentaci postojů a názorů a • k osvojování cizích jazyků • Dovede vyplnit formuláře	• Opakování z 2.roč. • Párové souhlásky uvnitř slov • Abeceda • Kořen, předponová a příponová část • Kontrola vlastního projevu • Řady vyjmenovaných slov: vyjm. slova po b • Souznačná, protikladná slova, slova nadřazená a podřazená • Vyprávění podle osnovy • Dopis, přání, vzkaz, telefonování • Adresa
• Dokáže psát i/y po obojetných souhláskách v kořenu slova • Je schopen popsat jednoduchý předmět, osobu • Využívá média jako zdroj informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času • Vyjádří prožitky z mluveného i psaného textu • Užívá základní pravidla veřejné komunikace, dialogu a argumentace	• Řady vyjmenovaných slov po l, m, p, s, v, z • Popis hračky, předmětu
• Dokáže třídit slova podle slovních druhů • Poznává mluvnické významy podst. jm. • Dokáže správně psát vlastní jména • Umí používat různé typy komunikace • Dokáže určit mluvnické významy sloves	• Základní slovní druhy • Rod, číslo, pád, životnost • Podstatná jména obecná, vlastní • Rozhovor • Osoba, číslo, čas
• Dokáže sestavit osnovu jednoduchého textu • Píše čitelně a úhledně	• Sestavení osnovy podle přečteného příběhu • Vymýšlení nadpisu • Pozvánka

Výstupy žáka v 5. ročníku	Učivo – obsah
• zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla; dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých • rozlišuje herní a reálnou situaci; přijímá pravidla hry; vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná • zkoumá témata a konflikty na základě vlastního jednání • spolupracuje ve skupině na tvorbě jevištní situace; prezentuje ji před spolužáky; sleduje prezentace ostatních • reflektuje s pomocí učitele svůj zážitek z dramatického díla (divadelního, filmového, televizního, rozhlasového) • propojuje somatické dovednosti a kombinuje je za účelem vyjádření vnitřních stavů a emocí vlastních i určité postavy • pracuje s pravidly hry a jejich variacemi; dokáže vstoupit do role a v herní situaci přirozeně a přesvědčivě jednat • rozpoznává témata a konflikty v situacích a příbězích; nahlíží na ně z pozic různých postav; zabývá se důsledky jednání postav • pracuje ve skupině na vytvoření menšího inscenačního tvaru a využívá přitom různých výrazových prostředků • prezentuje inscenační tvar před spolužáky a na základě sebereflexe a reflexe spolužáků a učitele na něm dále pracuje, sleduje a hodnotí prezentace svých spolužáků • reflektuje svůj zážitek z dramatického díla; rozlišuje na základě vlastních zkušeností základní divadelní druhy	psychosomatické dovednosti - práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace herní dovednosti - vstup do role, jevištní postava sociálně komunikační dovednosti - spolupráce, komunikace v běžných životních situacích, v herních situacích a v situacích skupinové inscenační tvorby, prezentace, reflexe a hodnocení <i>PROCES DRAMATICKÉ A INSCENAČNÍ TVORBY</i> náměty a témata v dramatických situacích - jejich nalézání a vyjadřování typová postava - směřování k její hlubší charakteristice; činoherní i loutkářské prostředky dramatická situace, příběh - řazení situací v časové následnosti inscenační prostředky a postupy - jevištní tvar na základě improvizované situace a minipříběhu; přednes komunikace s divákem - prezentace, sebereflexe <i>RECEPCE A REFLEXE DRAMATICKÉHO UMĚNÍ</i> základní stavební prvky dramatu - situace, postava, konflikt současná dramatická umění a média - divadelní, filmová, televizní, rozhlasová a multimediální tvorba základní divadelní druhy - činohra, zpěvohra, loutkové divadlo, pohybové a taneční divadlo

Učivo – očekávané výstupy – 2. období

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

- ❖ *čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas*
- ❖ *rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává*
- ❖ *posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení*
- ❖ *reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta*
- ❖ *vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku*
- ❖ *rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě*
- ❖ *volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru*
- ❖ *rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace*
- ❖ *píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry*
- ❖ *sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti*

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

- ❖ *porovnává význam slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová*
- ❖ *rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku*
- ❖ *určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu*
- ❖ *rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary*
- ❖ *vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty*
- ❖ *odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí*
- ❖ *užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje*
- ❖ *píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách*
- ❖ *zvládá základní příklady syntaktického pravopisu*

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

- ❖ *vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je*
- ❖ *volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma*
- ❖ *rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů*
- ❖ *při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy*

Výstupy žáka 4. ročníku	Učivo – obsah
- Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova - Poznává psanou podobu znělých a neznělých souhlásek - Orientuje se ve stavbě textu - Dokáže uspořádat informace v textu s ohledem na jeho účel	- Opakování učiva 3.ročníku: - Věta souvětí - Hlásková podoba slova - Význam slova - Slova jednoznačná, mnohoznačná - Slova spisovná a nespisovná, citově zabarvená - Ohebné a neohebné slovní druhy - Členění textu (úvod, závěr, osnova)
- Porovnává význam slov, hledá a poznává slova příbuzná, dělí slova na konci řádku - Umí poznat rozdíl mezi předponou a předložkou a seznamuje se s jejich písemnou podobou - Seznamuje se s písemnými formami společenského styku, dbá na úpravu	- Stavba slov – kořen slova, část předponová a příponová, slova příbuzná - Předpony a tvarově stejné předložky - Dopis, adresát, odesílatel, zpáteční adresa
- Hledá a poznává významové souvislosti slov příbuzných - Postupně zvládá základní principy pravopisu i/í, y/ý po obojetných souhláskách uvnitř slova - Dokáže rozlišit podstatné a okrajové informace, snaží se o přesný popis, přirovnání a správný výběr výrazů	- Vyjmenovaná slova - Popis osoby (literární, odborný, policejní) - Popis věci a děje
- Třídí plnovýznamová slova podle významu a podle slovních druhů - Seznamuje se s mluvnickými kategoriemi, připravuje se k soustavnějšímu pohledu na gramatiku - Umí vystihnout podstatné informace, správně formulovat věty, využívat slovní zásobu - Zvládá stručný popis obsahující fakta	- Slovní druhy - Slovesa - neurčitek, slovesné tvary určité, sloveso zvrtné, jednoduchý a složený slovesný tvar - Vyprávění podle obrázkové osnovy
- Postupně zvládá časování sloves v rodě činném - Zvládá jednoduchou grafickou úpravu textu (úvod, popis činnosti, závěr)	- Časování sloves-osoba, číslo, čas - Popis činnosti
- Aktivně a samostatně se zapojí do mediální komunikace - Vnímá slyšený text jako zdroj estetických prožitků - Dozví se o vzniku rozhlasových pořadů	- Reklama, email - Rozhlasové vysílání
- Vyhledává a určuje všechny mluvnické kategorie u podstatných jmen - Vyjadřuje se v běžných komunikačních situacích, podle komunikačního záměru používá náležitou intonaci, přízvuk, tempo a pauzy - Užívá verbální a neverbální komunikace jako klíčového nástroje jednání v různých životních situacích - Je schopen účinné komunikace s druhými - Dokáže zanechat vzkaz na záznamníku	- Podstatná jména – rod, číslo, pád - Prvotní seznámení se vzory podstatných jmen - Rozhovor, dialog u lékaře, v obchodě apod. - Telefonický rozhovor, vzkaz na záznamník
- Umí určovat vzory podstatných jmen - Zvládá grafickou úpravu textu, posuzuje úplnost a neúplnost sdělení	- Vzory podstatných jmen rodu středního, ženského a mužského - Oznámení

- Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí - Seznamuje se se základy syntaktického pravopisu (shoda přísudku s podmětem)	- Stavba věty jednoduché – podmět a přísudek (holý, rozvitý) - Shoda přísudku s podmětem
- Zvládá základní normy písemného vyjadřování, grafické úpravy textu - Rozlišuje věty jednoduché a souvětí, věty podle postoje mluvčího - Zvládá úpravu inzerátu, telegramu - Zvládá vyjadřování v běžných komunikačních situacích, účinně a kultivovaně se dorozumí ve škole i mimo školu	- Blahopřání (psaní zájmen v písemném oslovování) - Věta jednoduchá - Souvětí - Větné vzorce - Inzerát, telegram, reklama, SMS - Stručnost vyjadřování

Výstupy žáka 4. ročníku - literatura	Učivo – obsah
- Využívá četby jako zdroje poznatků a prožitků - Vyjadřuje své pocity z přečteného textu a názory o něm	- Společná četba - Úryvky z čítanky
Rozeznává pojmy: bajka, pověst, režisér, scénář	Čítanka
- Zúčastňuje se besed o knihách - Navštěvuje a využívá školní knihovnu	Návštěva knihovny
- Pracuje s literárními texty - Vnímá slyšené a čtené texty jako zdroj estetických prožitků	Čteme dětem – povídky, pohádky, básně, hádanky a pranostiky podle ročních dob
- Zvládá přednes literárních textů přiměřených věku - Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších - Seznamuje se se spisovateli dětské literatury a s ilustrátory	Básně z čítanky i podle výběru dětí

Výstupy žáka 5. ročníku	Učivo – obsah
- Poznává stavbu slova, tvoří nová slova od kořene slova - Rozlišuje význam slov, hodnotí a porovnává slova	- Předpony, přípony, kořen, odvozování, skládání slov - Pravopis předpon a předložek - Pravopis přípon - Slova jednoznačná a mnohoznačná - Homonyma, antonyma, synonyma - Slova citově zabarvená) - Slova nadřazená, podřazená - Slova cizího původu, slova přejatá

• Zvládá přehlednou úpravu písemného projevu • Doplnuje si třídění plnovýznamových slov podle slovních druhů • Uspořádává informace v textu s ohledem na jeho účel • Upevňuje si znalosti mluveného i psaného projevu • Respektuje a toleruje práva druhých • Spolupracuje s příslušníky odlišných sociokulturních skupin • Objasní některé základní pojmy multikulturní terminologie	• Dopis, blahopřání • Podstatná jména – mluvnické významy, nové vzory (předseda, soudce) • Přídavná jména – mluvnické významy, druhy přídavných jmen, skloňování • Zájmena • Číslovky • Vypravování (osnova) • Líčení zážitků • Oznámení • Zpráva
• Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí • Rozpozná neohebné slovní druhy • Umí určit věty podle funkce • Zvládá samostatné, souvislé subjektivní zhodnocení • Tvoří vlastní literární text na dané téma	• Podmět, přísudek • Několikanásobný podmět a přísudek • Shoda přísudku s podmětem • Příslovce, předložky, spojky, částice, citoslovce • Přímá, nepřímá řeč • Líčení zážitků (léto) • Báseň • Dopis • Povídka

Výstupy žáka 5. ročníku - literatura	Učivo – obsah
• Využívá literárního textu a médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času. • Rozlišuje žánry literatury • Zvládá zážitkové čtení a naslouchání	• Spisovatelé národního obrození (Němcová, Erben, Borovský, Mácha) • Dětská literatura(pohádky) • Naučná literatura (informace o osobnostech NO – Tyl, Škroup, generace ND)
• Umí přednášet z paměti literární text přiměřený věku • Orientuje se ve zvukových prostředcích poezie • Poznává základní znaky bajky • Pracuje tvořivě s literárním textem	• Dětská poezie (Seifert, Desnos, Neruda, Vrchlický, Ezop, Mácha) • Verš, rým, sloka, rytmus • Dobrodružná literatura (Foglar, Verne, Stevenson, London, Batlička, May)
• Využívá literárního textu jako zdroje prožitků • Umí vyjádřit pocity z mluveného i psaného textu • Užívá základní pravidla veřejné komunikace, dialogu a argumentace • Využívá různých zdrojů informací • Zvládá vyjádřit vlastní názor na přečtenou knihu, divadelní představení, film • Rozlišuje žánry	• Literatura s dětským hrdinou (Sienkiewicz, Štorch, Seton, Tomeček, Drijverová) • Návštěva státní knihovny, galerie • Beseda se spisovatelem • Zhlédnutí divadelního představení • Texty Ludvíka Sředy

6.2. Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Cizí jazyk

Vyučovací předmět: Cizí jazyk – Anglický jazyk

Ročník:	3. ročník	3 hodiny týdně
	4. ročník	3 hodiny týdně
	5. ročník	3 hodiny týdně

Učivo – očekávané výstupy – 1. období

RECEPTIVNÍ, PRODUKTIVNÍ A INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

- ❖ *vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby*
- ❖ *rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje*
- ❖ *rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova*
- ❖ *počepí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění*
- ❖ *používá abecední slovník učebnice*

Učivo – očekávané výstupy – 2. období

RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

- ❖ *rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům*
- ❖ *rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů /časopisy, obrazové a poslechové materiály/ a využívá je při své práci*
- ❖ *čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu*
- ❖ *vyhledává v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku*
- ❖ *používá dvojjazyčný slovník*

PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

- ❖ *sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení: vyplní své základní údaje do formulářů*
- ❖ *reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace*
- ❖ *obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu*

INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

- ❖ *aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci*

Výstupy žáka – 3.ročník	Obsah - učivo	Průřezová témata
• Pozdraví, rozloučí se, představí, osloví osoby, vyjádří souhlas a nesouhlas. • Počítá do dvanácti, určí celé hodiny, udá svůj věk. • Ve formuláři vyplní jméno, bydliště, věk. • Pojmenuje základní školní potřeby, udá jejich barvu, počet, vyjádří velikost, délku. • Představí členy rodiny, pojmenuje běžné vybavení místnosti. • Seznámí se s anglickou abecedou, udá svou národnost. • Pojmenuje některé hračky, vyjádří jejich polohu předložkami v, na. • Seznámí se s tradičními vánočními předměty, podílí se na zpívání vánočních písní. • Pojmenuje běžné ovoce a zeleninu. • Pojmenuje běžné potraviny a nápoje, vyjádří pocit hladu, žízně, libosti, nelibosti. • Pojmenuje části lidského těla. • Pojmenuje běžné části oblečení. • Pojmenuje místnosti v bytě, vyjádří právě probíhající běžné domácí činnosti. • Vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby. • Rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje. • Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova. • Pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob. • Používá abecední slovník učebnice	- Hallo (Ahoj) - Numbers (Čísla) - At school, colours (Ve škole, barvy) - My family (Moje rodina) - Alphabet (Abeceda) - Toys (Hračky) - At Christmas (O Vánocích) - Fruit and vegetables (Ovoce a zelenina) - Food and drink (Jídlo a pití) - My body (Moje tělo) - Clothes (Oblečení) - At home (Doma)	OSV – OR (rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena), SR (poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice), MR (řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika) MKV (lidské vztahy, multikulturalita) MV (práce v realizačním týmu)

Výstupy žáka – 4.ročník	Obsah - učivo	Přířezová témata
• Pozdraví, představí se, zeptá se na jméno, národnost, věk, říká, jak se daří. • Tvoří množné číslo podst. jmen, popíše předmět – velikost, barvu, polohu, používá předložky na, v, pod. • Vyjmenuje anglickou abecedu, hláskuje jména, pracuje se slovníky. • Pozdraví, osloví učitele, určuje předměty ve třídě, reaguje na pokyny učitele. • Představí rodinu, popřeje k narozeninám, posoudí pravdivost tvrzení. • Pojmenuje tradiční vánoční předměty, zazpívá jednoduché vánoční písně, napíše jednoduché blahopřání, srovnává svátky u nás a v anglicky mluvících zemích. • Používá věty s where, umí se zeptat a odpovědět na národnost. • Tvoří množné číslo podst. jmen, vyjádří vlastnictví s have got. • Užívá vazbu there is/are, this/that is. • Používá sloveso to be v obou číslech. • Popíše části těla, svoje oblečení. • Používá přivlastňovací zájmena (č. jedn.). • Počítá do 100, vyjadřuje oblibu ovoce a zeleniny, požádá o jídlo a pití. • Popíše některá zvířata, pracuje se slovníkem. • Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům. • Rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály a využívá je při své praxi. • Používá učebnicový slovník	- Hello, Where are you from? I am from... - My schoolbag, colours, sizes, numbers (Moje školní taška, barvy, velikost, čísla) - The alphabet (Abeceda) - In the classroom (Ve třídě) - My family (Moje rodina) - My toys (Moje hračky) - Christmas (Vánoce) - Parts of the body, clothes (Části těla, oblečení) - Fruit and vegetables (Ovoce a zelenina) - Food and drink (Jídlo a pití) - Pets and animals (Domácí a jiná zvířata) - Shopping (Nákupy)	OSV – OR (rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, kreativita), SR (poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice), MR (řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika) EGS (Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět) MKV (kulturní diferenciaci, lidské vztahy, multikulturalita) MV (tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu)

Výstupy žáka – 5.ročník	Obsah - učivo	Přířezová témata
• Pojmenuje části dne, hlavní jídla, popíše svůj obvyklý den. • Pojmenuje druhy sportu, vyjádří jejich oblibu, hovoří o sport. aktivitách, používá přítomný čas prostý. • Pojmenuje dny v týdnu, názvy budov ve městě, zeptá se na cestu, popíše své bydliště. • Vyjádří právě probíhající činnost. • Požádá o zapůjčení věci, pojmenuje školní předměty. • Popíše postavy, činnost. • Používá přivlastň. zájmena. • Popíše sebe, svou rodinu, své zájmy. • Porovná velikost, stáří a kvalitu škol. potřeb. • Požádá o zapůjčení ... • Charakterizuje roční období, popíše stav počasí. • Seznámí se s anglicky mluvícími zeměmi, jejich zeměpisnou polohou. • Seznámí se s britskými svátky. • Popíše činnosti ve škole a ve volném čase. • Popíše vybavení bytu nábytkem, doplňky a domácími přístroji. • Sestaví jednoduchý dopis se všemi náležitostmi. • Omluví se, požádá o ... • Popíše jednoduše místo svého bydliště. • Používá v jednoduchých větách synonyma, antonyma. • Klade jednoduché otázky, odpovídá na ně, dodržuje pořádek slov ve větě. • Čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu. • Vyhledává v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku. • Používá dvojjazyčný slovník. • Aktivně se zapojuje do jednoduché konverzace.	- My day (Můj den) - Sports and games (Sporty a hry) - In the town (Ve městě) - What are they doing? (Co dělají právě teď) - Who is who? (Kdo je kdo?) - Weather (Pocasi) - In our flat (V našem bytě) - Pozdrav a dopis z prázdnin, omluva, žádost. - Nákupy - Důležité zeměpisné údaje týkající se anglicky mluvících zemí. - Věta jednoduchá, tvorba otázky, tvorba záporu, pořádek slov ve větě	OSV – OR (rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, kreativita), SR (poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice), MR (řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika) EGS (Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět) MKV (lidské vztahy, multikulturalita) MV (tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu)

6.3. Matematika a její aplikace

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vzdělávací obor: Matematika

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník:	1. ročník	5 hodin týdně
	2. ročník	5 hodin týdně
	3. ročník	5 hodin týdně
	4. ročník	5 hodin týdně
	5. ročník	5 hodin týdně

Učivo – očekávané výstupy – 1. období

ČÍSLO A POČETNÍ INFORMACE

- ❖ *používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá s předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků*
- ❖ *čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti*
- ❖ *užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose*
- ❖ *provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly*
- ❖ *řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace*

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

- ❖ *orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času*
- ❖ *popisuje jednoduché závislosti z praktického života*
- ❖ *doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel*

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

- ❖ *rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci*
- ❖ *porovnává velikost útvarů, měří, odhaduje délku úsečky*
- ❖ *rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině*

Výstupy žáka 1.ročník	Učivo – obsah
Porovnání množství a velikostí (větší, menší, rovná se) Provádí lineární uspořádání Určí počet prvků Poznává a určuje zákl. tvary v rovině	Počítání do 6
Porovnání množství a velikostí Provádí lineární uspořádání Určí počet prvků Provádí početní operace (+,-) s přirozenými čísly	Počítání do 8 Operace +, - v řadě do 5 s názorem
Provádí početní operace s přirozenými čísly (+,-)	Počítání do 10, psaní čísel Operace v č. řadě do 8, pamětně, s názorem
Osvojení aritmetických operací s přiroz. čísly (+,-)	Počítání do 10 Operace do 9, s názorem
Řeší úlohy, v kterých aplikuje osvojené aritmetické operace s přirozenými čísly	Počítání do 10 Praktické úlohy Měření Operace do 10, s názorem
Porovnává množství a velikosti (větší, menší, rovná se) Provádí lineární uspořádání Určí počet prvků	Počítání do 20 S názorem dle potřeby
Početní operace +,- s přirozenými čísly	Sčítání a odčítání ve druhé desítce Bez přechodu desítky, s názorem
Provádí početní operace s přirozenými čísly písemně	Sčítání a odčítání čísel v oboru Bez přechodu desítky, s názorem i pamětně
Provádí početní operace s přirozenými čísly	Sčítání a odčítání v oboru 0-20 Bez přechodu desítky, s názorem i pamětně
Čte zapisuje a porovnává přirozená čísla Provádí početní operace pamětně a písemně Řeší a tvoří úlohy v kterých aplikuje osvojené aritmetické operace	Opakování v oboru 0-20 Při potřebě s názorem
Výstupy žáka – 2.ročník	Učivo - obsah
Porovnání množství a velikosti Provádí lineární uspořádání Určí počet prvků Používá přirozená čísla k modelování reálných situací Provádí aritmetické operace +,- Modeluje a znázorňuje geometrické tvary v rovině	Opakování do 20 Osa souměrnosti Geometrické tvary
Provádí aritmetické operace sčítání a odčítání +,- Modeluje v rovině Narýsuje lineární útvar	Obor do 20 S přechodem přes 10, s názorem Rýsování úseček
Provádí aritmetické operace násobení	V oboru do 20 S názorem
Poznává základní geometrická tělesa	Kužel, kvádr, koule, krychle
Řeší a tvoří úlohy, v kterých aplikuje osvojené aritmetické operace s přirozenými čísly (+, -, .:)	Složené úlohy V oboru do 20, z paměti
Porovnávání množství a velikostí Provádí lineární uspořádání	Počítání do 100

Narýsuje lineární útvar, porovnává, odhaduje	Délka úsečky
Provádí aritmetické operace sčítání a odčítání Používá jednotky délky	V oboru do 100 Jednociferných čísel a desítek Jednotky délky: cm, mm, m Praktické slovní úlohy
Provádí aritmetické operace +, - Provádí aritmetické operace ., : Poznává další rovinné útvary	Obor do 100 Pamětné počítání S názorem Šestiúhelník, pětiúhelník
Aplikuje osvojené aritmetické operace ve slovních úlohách Modeluje a znázorňuje jednotlivé GO útvary v rovině a prostoru	Obor do 100 Aritmetické operace +, -, ., : Dělení na části
Porovnávání množství a velikostí Provádí lineární uspořádání Řeší a tvoří úlohy, v kterých aplikuje osvojené aritmetické operace +, -, ., : s přirozenými čísly Poznává a určuje zákl. geom. tvary v rovině a prostoru Narýsuje lineární útvary	Obor do 100 Operace z paměti Trojúhelník, obdélník, čtverec, kružnice, kužel, kvádr, krychle, koule Přímka, úsečka, osa souměrnosti
Výstupy žáka - 3. třída	Učivo - obsah
Porovnává množství a velikosti (větší, menší, stejný) Provádí lineární uspořádání (před, za, mezi) Určí počet prvků množiny, používá přirozená čísla Řeší a tvoří úlohy, v kterých aplikuje osvojené aritmetické operace s přirozenými čísly Modeluje a znázorňuje základní (jednoduché) geometrické útvary v rovině a prostoru	Opakování z druhého ročníku (sčítání, odčítání do 100, slovní úlohy, čísla menší a větší, závorky, násobení a dělení v oboru násobilky do 5) GO: bod, přímka, úsečka
Poznává a určuje základní tvary v rovině a prostoru a dokáže je jednoduše charakterizovat Určí počet prvků, používá přirozená čísla Řeší a tvoří úlohy, v kterých aplikuje osvojené aritmetické operace s přirozenými čísly Modeluje a znázorňuje základní (jednoduché) geometrické útvary v rovině a prostoru	Procvičování: slovní úlohy, sčítání a odčítání (sčítanec + sčítanec = součet, menšenec – menšitel = rozdíl), násobení a dělení (číslem 1, 0). Sčítání a odčítání dvojčiferných čísel z paměti i písemně. GO: měření délek (mm, cm, dm), trojúhelníky a čtyřúhelníky
Poznává a určuje základní tvary v rovině a prostoru a dokáže je jednoduše charakterizovat Řeší a tvoří úlohy, v kterých aplikuje osvojené aritmetické operace s přirozenými čísly Modeluje a znázorňuje základní (jednoduché) geometrické útvary v rovině a prostoru	Násobení a dělení (8, 9), sčítání a odčítání dvojčiferných čísel z paměti i písemně (s přechodem přes desítku) Geometrické tvary: kružnice, kruh, čtverec, obdélník

Poznává a určuje základní tvary v rovině a prostoru a dokáže je jednoduše charakterizovat Řeší a tvoří úlohy, v kterých aplikuje osvojené aritmetické operace s přirozenými čísly Modeluje a znázorňuje základní (jednoduché) geometrické útvary v rovině a prostoru	Násobilka v oboru do 100, procvičování všech násobků, dělení celku na části, dělení se zbytkem Geometrie kolem nás (vyhledávání geometric. tvarů ve věcech, které nás obklopují)
Porovnává množství a velikosti (větší, menší, stejný) Poznává a určuje základní tvary v rovině a prostoru a dokáže je jednoduše charakterizovat Modeluje a znázorňuje základní (jednoduché) geometrické útvary v rovině a prostoru Popisuje jednoduché závislosti, se kterými se běžně setkává, čte a vytváří jejich grafické reprezentace v jednoduchých případech	Dělení v oboru do 100, zkouška při dělení Geometrická mozaika, útvary složené ze čtverců a z trojúhelníků
Porovnává množství a velikosti (větší, menší, stejný) Provádí lineární uspořádání (před, za, mezi) Modeluje a znázorňuje základní (jednoduché) geometrické útvary v rovině a prostoru Popisuje jednoduché závislosti, se kterými se běžně setkává, čte a vytváří jejich grafické reprezentace v jednoduchých případech	Počítání do 1000 (počítání s penězi, čísla větší a menší, trojčíferné číslo, jednotky míry, hmotnosti, objemu) Geometrická tělesa-krychle, kvádr, hranol, válec, jehlan, kužel, koule
Porovnává množství a velikosti (větší, menší, stejný) Provádí lineární uspořádání (před, za, mezi) Poznává a určuje základní tvary v rovině a prostoru a dokáže je jednoduše charakterizovat Určí počet prvků, používá přirozená čísla Řeší a tvoří úlohy, v kterých aplikuje osvojené aritmetické operace s přirozenými čísly Modeluje a znázorňuje základní (jednoduché) geometrické útvary v rovině a prostoru Zaokrouhluje a provádí odhady výsledku v oboru přirozených čísel Popisuje jednoduché závislosti, se kterými se běžně setkává, čte a vytváří jejich grafické reprezentace v jednoduchých případech	Základní početní výkony v oboru do 1000, písemné sčítání a odčítání, násobení a dělení, slovní úlohy, kolikrát více, kolikrát méně Geometrické vlastnosti těles, (vrcholy, stěny, hrany) Graf přímé úměrnosti, operace s přechodem přes desítku a stovku, zkoušky opačným poč. výkonem

Učivo – očekávané výstupy – 2. období

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

- ❖ *využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení*
- ❖ *provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel*
- ❖ *zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel*
- ❖ *řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel*

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

- ❖ *vyhledává, sbírá a třídí data*
- ❖ *čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy*

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

- ❖ *narýsuje a znázorní základní rovinné útvary /čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici/ užívá jednoduché konstrukce*
- ❖ *sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran*
- ❖ *sestrojí rovnoběžky a kolmice*
- ❖ *určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu*
- ❖ *rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru*

NADSTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

- ❖ *řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky*
 - slovní úlohy
 - číselné a obrázkové řady
 - magické čtverce
 - prostorová představivost

Výstupy žáka – 4. ročník	Učivo - obsah
Porovnává množství a velikosti (větší, menší, stejný) Provádí lineární uspořádání (před, za, mezi) Poznává a určuje základní tvary v rovině a prostoru a dokáže je jednoduše charakterizovat Určí počet prvků, používá přirozená čísla Řeší a tvoří úlohy, v kterých aplikuje osvojené aritmetické operace s přirozenými čísly Určí délku jako celočíselný násobek délkové jednotky Zaokrouhluje a provádí odhady výsledku v oboru přirozených čísel	Opakování Posloupnost přirozených čísel do 1000 (počítání po 10 a 100, rozklad čísla v desítkové soustavě) Čtení čísel, zápis v desítkové soustavě (čtení, zápis čísel) Číselná osa, porovnávání čísel (řešení jednoduchých rovnic) Sčítání a odčítání v daném oboru (pamětné a písemné poč.) GO: bod, úsečka, přímka, poloha přímek v rovině, průsečík
Určí počet prvků, používá přirozená čísla Poznává a určuje základní tvary v rovině a prostoru a dokáže je jednoduše charakterizovat Řeší a tvoří úlohy, v kterých aplikuje osvojené aritmetické operace s přirozenými čísly Zaokrouhluje a provádí odhady výsledku v oboru přirozených čísel Popisuje jednoduché závislosti, s kterými se běžně setkává, čte a vytváří jejich grafické reprezentace v jednoduchých případech	Násobíme, dělíme, rozdělujeme Násobení a dělení v daném oboru (početní operace a jejich procvičování) GO: úsečky, přímky, trojúhelníky (rýsování) Využití názorných obrázků k určování částí celku, znázornění částí
Porovnává množství a velikosti (větší, menší, stejný) Provádí lineární uspořádání (před, za, mezi) Určí počet prvků, používá přirozená čísla Řeší a tvoří úlohy, v kterých aplikuje osvojené aritmetické operace s přirozenými čísly Zaokrouhluje a provádí odhady výsledku v oboru přirozených čísel Popisuje jednoduché závislosti, s kterými se běžně setkává, čte a vytváří jejich grafické reprezentace v jednoduchých případech Řeší a tvoří úlohy, v kterých aplikuje osvojené aritmetické operace s přirozenými čísly Modeluje a znázorňuje základní (jednoduché) geometrické útvary v rovině a prostoru	Počítáme do 10000 Vlastnosti sčítání a odčítání, početní operace a jejich procvičování Vztahy mezi sčítáním a odčítáním Zaokrouhlování a odhad výsledku zaokrouhlování čísel na 10,100,1000 Procvičování pamětního i písemného sčítání a odčítání (př. typu 86+35,92-64 z paměti) GO: Kružnice, kruh (rýsování kružnice s daným středem a poloměrem) Přímá úměrnost, řešení slovních úloh Písemné algoritmy násobení (písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem) Dělíme velká čísla Dělení z paměti, odhad výsledků Písemné dělení jednociferným číslem Řešení slovních úloh na porovnávání čísel o n více, n krát méně, o n méně, n krát méně GO: Dvojice přímek Vzájemná poloha (rýsování rovnoběžek a různoběžek) Kolmice a kolmost (rýsování kolmice pomocí trojúhelníku s ryskou) Rýsování obdélníku a čtverce GO: Kružnice, kruh (rýsování kružnice s daným středem a poloměrem) Obvod a obsah obdélníku a čtverce -obsah obdélníka a čtverce ve čtvercové síti, určování obsahů -jednotky obsahu
Porovnává množství a velikosti (větší, menší, stejný) Provádí lineární uspořádání (před, za, mezi) Určí počet prvků, používá přirozená čísla Řeší a tvoří úlohy, v kterých aplikuje osvojené aritmetické operace s přirozenými čísly	Počítáme do milionu Posloupnost přirozených čísel do mil., čtení čísel Zápis v desítkové soustavě, číselná osa, zaokrouhlování čísel s danou přesností

Určí délku jako celočíselný násobek délkové jednotky Zaokrouhluje a provádí odhady výsledku v oboru přirozených čísel Rozumí jednoduchému tabelovému záznamu konkrétní zákonitosti a dovede ji tvořit Popisuje jednoduché závislosti, s kterými se běžně setkává, čte a vytváří jejich grafické reprezentace v jednoduchých případech Modeluje a znázorňuje základní (jednoduché) geometrické útvary v rovině a prostoru Poznává a určuje základní tvary v rovině a prostoru a dokáže je jednoduše charakterizovat Modeluje a znázorňuje základní (jednoduché) geometrické útvary v rovině a prostoru	GO: obsahy složených útvarů Výpočty obvodů a obsahů Použití čtvercové sítě Osa souměrnosti (určování os souměrnosti) Souměrné útvary (soum. útvary ve čtvercové síti) Rovnoramenný trojúhelník Rovnostranný trojúhelník (modelování souměrných útvarů)
Výstupy žáka – 5. ročník	Učivo - obsah
Porovnává množství a velikosti (větší, menší, stejný) Provádí lineární uspořádání (před, za, mezi) Určí počet prvků, používá přirozená čísla Řeší a tvoří úlohy, v kterých aplikuje osvojené aritmetické operace s přirozenými čísly Zaokrouhluje a provádí odhady výsledku v oboru přirozených čísel Popisuje jednoduché závislosti, s kterými se běžně setkává, čte a vytváří jejich grafické reprezentace v jednoduchých případech Orientuje se v jednoduchých situacích, v nichž se využívá kvantitativního vyjádření části celku (např. $1/2 = 0,50$) Modeluje a znázorňuje základní (jednoduché) geometrické útvary v rovině a prostoru Popisuje jednoduché závislosti, s kterými se běžně setkává, čte a vytváří jejich grafické reprezentace v jednoduchých případech	Opakování (přirozená čísla) Čtení přirozených čísel, zápis, zaokrouhlování, pamětné počítání, písemné algoritmy, odhady výsledků kontrola Násobení a dělení, odhady Násobení se čtyřciferným činitelem Dělení dvojciferným dělitelem (odhady, zkoušky) Slovní úlohy Zlomky GO: Obvody a obsahy Obvod čtverce, obdélníku Jednotky obsahu, převody Obsah čtverce a obdélníku Složitější úlohy (obrazce, které lze rozdělit na čtverce nebo obdélníky)
Porovnává množství a velikosti (větší, menší, stejný) Provádí lineární uspořádání (před, za, mezi) Poznává a určuje základní tvary v rovině a prostoru a dokáže je jednoduše charakterizovat Určí počet prvků, používá přirozená čísla Orientuje se v jednoduchých situacích, v nichž se využívá kvantitativního vyjádření části celku Řeší a tvoří úlohy, v kterých aplikuje osvojené aritmetické operace s přirozenými čísly. Modeluje a znázorňuje základní (jednoduché) geometrické útvary v rovině a prostoru Popisuje jednoduché závislosti, s kterými se běžně setkává, čte a vytváří jejich grafické reprezentace.	Zkoumáme čísla kolem nás (desetinná čísla) Desetinné číslo, desetinná čárka, desetina, setina Psaní a čtení des. Čísel, zobrazení na číselné ose Porovnávání, zaokrouhlování Písemné +, -, ., : (násobení a dělení pouze 10) Dělíme na části Algoritmus písemného násobení jednoc. a dvojcif. číslem, grafy závislostí, vytýkání před závorku např. $12 \cdot 56 + 12 \cdot 18 = 12 \cdot (56 + 12)$ GO: Geometrie v technice a přírodě (rovinné obrazce) rovnoběžky, kolmice, rýsování obdélníku, čtverce (pravoúhlého troj., rovnoramenného a rovnostranného troj.) GO: rýsujeme kružnice Geometricky souměrné útvary Poznáváme tělesa (kvádr, jehlan) Různé pohledy na tělesa (půdorys, nárys, bokorys) Složení hranolů, válců, jehlanů, kuželů, koulí Geometrie našeho světa (vzdušná vzdálenost, dělení koule na různé části) GO: modelujeme tělesa (přirazování různých tvarů k sobě – vytváření nových těles)

	Rýsování sítě krychle a kvádru (do čtverečkové sítě)
Určí délku jako celočíselný násobek délkové jednotky Popisuje jednoduché závislosti, s kterými se běžně setkává, čte a vytváří jejich grafické reprezentace v jednoduchých případech	Pracujeme s plánem a s mapou (měřítko, Odhadování délek, přenášení úseček)
Porovnává množství a velikosti (větší, menší, stejný) Provádí lineární uspořádání (před, za, mezi) Určí počet prvků, používá přirozená čísla Orientuje se v jednoduchých situacích v nichž se využívá kvantitativního vyjádření části celku Zaokrouhluje a provádí odhady výsledku v oboru přirozených čísel	Poznáváme čísla ještě větší než milion (10 a 100 mil., miliarda) Vyhledávání počtu obyvatel podle průvodců, či zajímavostí o číslech, využití názoru pomocí sloupcových diagramů
Porovnává množství a velikosti (větší, menší, stejný) Popisuje jednoduché závislosti, s kterými se běžně setkává, čte a vytváří jejich grafické reprezentace v jednoduchých případech	Nakupujeme se slevou i bez slevy (slovní úlohy) Tabulky, sloupcové diagramy, grafy nárůstu cen

6.4. Informační a komunikační technologie

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

Vzdělávací obor: Informatika

Vyučovací předmět: Informatika

Ročník: 5. ročník 1 hodina týdně

Očekávané výstupy – 1. i 2. období

ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM

- ❖ *využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie*
- ❖ *respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady*
- ❖ *chrání data před poškozením, ztrátou, zneužitím*
 - základní pojmy informační činnosti – informace, informační zdroje, informační instituce
 - struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení
 - operační systémy a jejich základní funkce
 - seznámení s formáty souborů (doc., gif.)
 - multimediální využití počítače
 - jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardware a software
 - zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým užíváním výpočetní techniky

VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE

- ❖ *při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty*
- ❖ *vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích*
- ❖ *komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení*
 - společenský tok informací /vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací/
 - základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování)
 - metody a nástroje vyhledávání informací
 - formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy

ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ

- ❖ *pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru*
 - základní funkce textového a grafického editoru

Výstupy žáka 5. ročníku	Učivo – obsah
• Umí řádně zapnout a vypnout počítač • Dokáže pojmenovat a stručně charakterizovat základní součásti počítačové sestavy • Rozpozná paměťová média a jejich kapacity. • Bez problému ovládá klávesnici a myš • Je schopen účinné spolupráce ve skupině	• Hardware počítače – aktualizace • Novinky ve světě počítačů
• Umí změnit vzhled pracovní plochy a nastavit spořič obrazovky • Je schopen srovnat ikony zástupců programů na pracovní ploše • Dokáže vytvořit zástupce programu a umístit ho na pracovní plochu • Umí pracovat s několika okny • Zná nejdůležitější typy souborů, soubor dokáže zkopírovat, přemístit a smazat • Má přehled o nejpoužívanějších programech • Umí zjistit základní nainstalovaný software v počítači a stručně jej charakterizuje	• Operační systém Windows • Průzkumník • Logický disk, složka, soubor
• Pracuje s textovým editorem – vytvoření nového dokumentu, uložení dokumentu, formátování textu, kopírování textu, nastavení parametrů stránky, tisk dokumentu, vkládání tabulek a obrázků do dokumentu	• Textový editor
• Umí spustit okno internetového prohlížeče • Dokáže nastavit domovskou stránku • Je schopen si konkrétní internetovou adresu uložit do položky „Oblíbené“ • Historii navštívených internetových stránek dokáže smazat • Je schopen používat komunikační nástroje internetu • Využívá internet při zjišťování aktuálních informací o stavu prostředí • Orientuje se v nabídce vzdělávacích, pracovních, kulturních a zájmových příležitostí • Prostřednictvím informací z internetu zaujímá tolerantní postoje k odlišným sociokulturním skupinám • Vyhledává a zpracovává prostřednictvím internetu informace o zahraničí	• Internet, Internetový prohlížeč

6. 5. ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Prvouka

Ročník:	1. ročník	2 hodiny týdně
	2. ročník	2 hodiny týdně
	3. ročník	3 hodiny týdně

Očekávané výstupy – 1. období

MÍSTO, KDE ŽIJEME

- ❖ *vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí*
- ❖ *začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)*
- ❖ *rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost*

LIDÉ KOLEM NÁS

- ❖ *rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi*
- ❖ *odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností*
- ❖ *projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům*

LIDÉ A ČAS

- ❖ *využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti*
- ❖ *pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije*
- ❖ *uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost*

ROZMANITOST PŘÍRODY

- ❖ *pozoruje, popíše a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích*
- ❖ *roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě*
- ❖ *provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů*

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

- ❖ *uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví*
- ❖ *dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných*
- ❖ *chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě*
- ❖ *uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu*
- ❖ *reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech*

Výstupy žáka ZŠ - 1. ročník	Učivo - obsah
- Orientuje se v nejbližším okolí školy - Orientuje se bezpečně v budově školy	MÍSTO, KDE ŽIJEME Škola - orientace ve škole, okolí školy; vyučování, prostředí třídy; bezpečná cesta do školy Domov - prostředí domova
	LIDÉ KOLEM NÁS Rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny; příbuzenské a mezigenerační vztahy; život a funkce rodiny Soužití lidí - mezilidské vztahy; mezilidská komunikace Chování lidí - kladné a záporné vlastnosti; pravidla slušného chování Věci kolem nás - běžné činnosti v životě lidí; předměty denní potřeby, pro zábavu; práce, zaměstnání; volný čas a jeho využívání
- Rozlišuje roční období, určuje měsíce, týdny, dny - Určuje čas podle hodin - Používá kalendář	LIDÉ A ČAS Orientace v čase - určování času, režim dne; roční období; kalendář, rok, měsíc, týden, den
- Rozliší nejznámější rostliny a živočichy ze svého okolí - Pozná a pojmenuje plody běžných druhů ovoce a zeleniny - Pojmenuje některá volně žijící zvířata - Uvede příklady rostlin a živočichů v určitém prostředí - Rozliší rozmanitost života v jednotlivých ročních obdobích - Dokáže se ohleduplně chovat k přírodě a ochraňovat ji	ROZMANITOST PŘÍRODY Rostliny, houby, živočichové - známé a snadno dostupné druhy rostlin a hub; základní skupiny živočichů a jejich zástupců Rovnováha v přírodě - přírodní společenstva
Určí a pojmenuje základní části lidského těla	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ Lidské tělo - stavba lidského těla; změny lidského těla v průběhu života
- Zvládá a uplatňuje základní návyky osobní hygieny - Orientuje se ve změnách lidského těla v průběhu života	Péče o zdraví, zdravá výživa - zdraví a nemoc; vliv stravování na

• Orientuje se mezi zdravou stravou a méně zdravou stravou, dodržuje pitný režim • Rozeznává nebezpečná místa ve svém okolí • Uplatňuje způsoby bezpečného chování • Rozpozná, na koho se obrátit v situaci osobního ohrožení • Reaguje odpovídajícím způsobem na pokyny dospělých při mimořádných situacích	zdraví; úrazová zábrana; denní režim; osobní hygiena • Osobní bezpečí - bezpečné chování v různém prostředí; krizové situace; přivolání pomoci v situaci osobního či cizího ohrožení • Situace hromadného ohrožení
--	--

Výstupy žáka – 2.ročník	Učivo - obsah
• Orientuje se v nejbližším okolí školy • Orientuje se bezpečně v budově školy • Vyjádří, co pro něho znamená domov • Pojmenuje nejdůležitější části a místa obce, umístění významných budov a objektů • Posuzuje okolní krajinu	MÍSTO, KDE ŽIJEME • Škola - bezpečná cesta do školy; orientace ve škole; vyučování, učivo, prostředí; okolí školy • Domov - domov a bydlení; orientace v místě bydliště • Naše obec - název obce, její části; orientační body, významné budovy, objekty, známá místa • Okolní krajina - povrch krajiny, typy; ochrana životního prostředí; chráněná krajinná oblast
• Rozlišuje základní i širší příbuzenské vztahy • Rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi • Usiluje o dobré vztahy ve třídě • Nevvyvyšuje se nad ostatní, neprosazuje své potřeby silou • Rozliší nevhodné chování • Rozlišuje nejrozšířenější činnosti lidí • Pojmenuje a přiblíží profesi svých rodičů • Rozlišuje a využívá nejvhodnější způsoby odpočinku	LIDÉ KOLEM NÁS • Rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny; příbuzenské vztahy v rodině, mezigenerační vztahy; funkce a život rodiny • Soužití lidí - mezilidské vztahy; mezilidská komunikace • Chování lidí - kladné a záporné vlastnosti; pravidla slušného chování • Věci a činnosti kolem nás - běžné činnosti v životě lidí; předměty denní potřeby a pro zábavu práce, zaměstnání; volný čas, jeho využití
• Určuje čas podle hodin • Poznává a prakticky využívá základní časové jednotky (hodina, minuta, sekunda) • Používá kalendář v souvislosti s ročními obdobími • Určuje měsíce, týdny, dny	LIDÉ A ČAS • Orientace v čase a časový řád - určování času pomocí hodin; určování dne a stanovení data, používání kalendáře; režim dne; roční období
• Rozliší nejznámější rostliny ze svého okolí • Poznává a pojmenuje plody běžných druhů ovoce a zeleniny	ROZMANITOST PŘÍRODY • Rostliny, houby, živočichové -

- Pojmenuje některá volně žijící, domácí a hospodářská zvířata - Rozliší rozmanitost života v jednotlivých ročních obdobích - Uvede příklady výskytu rostlin a živočichů v určitém prostředí - Dokáže se ohleduplně chovat k přírodě a ochraňovat ji	známé a snadno dostupné druhy rostlin a hub; základní skupiny živočichů a jejich poznávání Rovnováha v přírodě - přírodní společenstva
- Určí a pojmenuje základní části lidského těla - Orientuje se ve změnách lidského těla v průběhu života - Zvládá a uplatňuje základní návyky osobní hygieny - Rozpozná některé obvyklé příznaky běžných nemocí	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ Lidské tělo - stavba lidského těla; změny lidského těla v průběhu života Péče o zdraví, zdravá výživa - zdraví a nemoc; vliv stravování na zdraví; osobní hygiena; pitný režim; úrazová zábrana
- Orientuje se mezi zdravou a méně zdravou stravou, dodržuje pitný režim - Ovládá základní pravidla silničního provozu z pohledu chodce - Rozeznává nebezpečná místa ve svém okolí - Uplatňuje způsoby bezpečného chování - Rozpozná, na koho se obrátit v situaci osobního ohrožení - Reaguje odpovídajícím způsobem na pokyny dospělého při mimořádných situacích	Osobní bezpečí - bezpečné chování v různém prostředí; krizové situace; přivolání pomoci v situaci osobního nebo cizího ohrožení; bezpečné chování v silničním provozu Situace hromadného ohrožení

Výstupy žáka – 3.ročník	Učivo - obsah
- Bezpečně se orientuje v místě svého bydliště - Označí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo - Rozpozná možná nebezpečí v nejbližším okolí - Pojmenuje nejdůležitější části a místa města a umístění významných budov a objektů - Rozliší, do kterého kraje ČR patří jeho bydliště - Pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, městě - Posuzuje okolní krajinu, vyjádří různými způsoby její krásu a rozmanitost - Popíše jednoduše přírodní a lidmi vytvořené objekty pozorované v krajině - Vyhledá v místní krajině hlavní zeměpisné a přírodní dominanty, uvede jejich názvy - Rozpozná a respektuje nebezpečí osamocенého pohybu v krajině (srázy, vodní toky, hustý porost, proměnlivost počasí) - Orientuje se na vlastivědné mapě ČR a zná státy, se kterými ČR sousedí - Rozlišuje některé státní symboly naší vlasti a vhodně se chová v	MÍSTO, KDE ŽIJEME Domov - domov, bydlení; orientace v místě bydliště a v nejbližším okolí Město, kde žiji - název obce, její části; poloha obce v krajině; orientační body; význačné budovy, objekty, zajímavá místa; dopravní síť Místní krajina - zvláštnosti místní oblasti a příslušnost k větším územním celkům (Čechy, Morava, Slezsko) Okolní krajina - typy krajiny; vliv krajiny na život lidí; působení člověka na utváření krajiny a životního prostředí; názvy místních lokalit; voda v krajině; určování hlavních světových stran, jevy v přírodě, orientační body; ochrana životního prostředí; různé druhy plánů a map Naše vlast – orientace na vlastivědné mapě; sousední státy; státní symboly

situacích spojených s jejich používáním	
• Rozlišuje základní i širší příbuzenské vztahy • Rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi • Pojmenuje některé problémy dítěte, které žije jen s jedním z rodičů • Posoudí význam a potřebu některých povolání a pracovních činností • Usiluje o dobré vztahy ve třídě • Nevyvyšuje se nad ostatní, neprosazuje své potřeby silou • Rozpozná odlišnost lidí z hlediska vnějšího vzhledu • Respektuje odlišné názory a zájmy jiných • Rozliší nevhodné chování, vyjádří svůj názor • Na příkladech rozliší základní práva lidí (dítěte) • Pojmenuje některé kulturní instituce ve svém okolí a rozliší, jaké druhy činností nabízejí • Porovná přírodu a lidský výtvar • Odlišuje výrobky průmyslu a zemědělské produkce • Posoudí význam některých běžně používaných přístrojů • Komunikuje pomocí telefonu • Rozlišuje a využívá nejvhodnější způsoby odpočinku	LIDÉ KOLEM NÁS • Rodina - postavení jedince v rodině; role členů rodiny; širší okruh příbuzenských vztahů v rodině; život a funkce rodiny; rodinné prostředí; práce fyzická a duševní, zaměstnání • Soužití lidí – mezilidské vztahy a komunikace; zásady opatrnosti, vstřícnosti, úcty, slušnosti a ohleduplnosti; lidská solidarita • Chování lidí – kladné a záporné vlastnosti lidí; pravidla slušného chování; národnostní menšina, cizinec • Právo a spravedlnost – základní lidská práva, práva dítěte • Kultura – podoby a projevy kultury; kulturní instituce • Věci a činnosti kolem nás – lidská činnost a tvořivost; přírodniny a lidské výtvary; hospodářský život; technika a informační technika
• Poznává a prakticky využívá základní časové jednotky (hodina, minuta, sekunda) • Orientuje se v čase, rozlišuje mezi dějem v minulosti, přítomnosti a budoucnosti • Porovnává minulost a současnost – předměty denní potřeby, soužití, zvyky, tradice • Pojmenuje některé významné rodáky a předky, kulturní nebo historické památky, významné události spjaté s místem, v němž žije • Uvede některé báje a pověsti, vztahující se k místní lokalitě	LIDÉ A ČAS • Orientace v čase a časový řád – dějiny jako časový sled událostí, generace • Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předmětů denní potřeby; průběh lidského života • Regionální památky – doklady minulosti (lidové zvyky, tradice, památky); svědectví práce našich předků, významní rodáci; péče o památky • Báj, mýty, pověsti – minulost kraje a předků; domov, vlast, rodný kraj
• Vysvětlí základní rozdíl mezi živou a neživou přírodou • Rozliší nejznámější rostliny ze svého okolí a určí je podle některých částí • Poznává nejznámější jehličnaté a jedovaté houby • Vysvětlí základní rozdíl mezi výživou rostlin a živočichů • Pojmenuje některá volně žijící a domácí zvířata • Určí některé typické znaky nejznámějších živočichů ze svého okolí	ROZMANITOST PŘÍRODY • Rostliny, houby, živočichové – známé a snadno dostupné druhy; znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů; význam v přírodě a pro člověka • Rovnováha v přírodě – přírodní společenstva

• Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí • Pozoruje a rozliší rozmanitost života v jednotlivých ročních obdobích a pozorované jevy popíše, porovná • Vytvoří kalendář přírody • Vypěstuje samostatně nenáročnou rostlinku • Dokáže se ohleduplně chovat k přírodě a ochraňovat ji • Vyjádří některá možná ohrožení přírody současným rozvojem civilizace • Provede jednoduchý pokus u skupiny známých látek • Určí společné a rozdílné vlastnosti známých látek • Změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů • Vysvětlí význam vody a vzduchu pro život člověka • Rozpozná a pojmenuje různá skupenství vody v přírodě • Vysvětlí význam půdy pro živé organismy • Pozná běžné zástupce hornin a nerostů • Posoudí Slunce jako zdroj tepla, světla, života, zdraví	• Ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody – odpovědnost lidí; ochrana a tvorba životního prostředí; ochrana rostlin a živočichů; likvidace odpadů; živelné pohromy, ekologické katastrofy • Látky a jejich vlastnosti - třídění látek (přírodniny, suroviny, lidské výtvořiny, odpady); změny látek a skupenství; vlastnosti látek; porovnávání látek a měření základních veličin s praktickým užíváním základních jednotek • Voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody; oběh vody v přírodě; vlastnosti, složení a proudění vzduchu; jejich význam pro život • Nerosty a horniny, půda – horniny a nerosty; vznik, složení a význam půdy • Vesmír a Země - význam Slunce pro živé organismy; den a noc
• Určí a pojmenuje základní části lidského těla, orientuje se v jejich funkci • Orientuje se v roli muže a ženy při početí a narození dítěte	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ • Lidské tělo – základní stavba a funkce; pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou; změny lidského těla v průběhu života; životní potřeby a projevy; vývoj jedince
• Zvládá a uplatňuje základní návyky osobní hygieny • Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví • Ošetří drobná poranění • Odmítne komunikaci, která mu je nepříjemná • Orientuje se v základních způsobech vzájemného vyjadřování lásky v rodině, mezi kamarády • Pojmenuje některá zdravotní rizika spojená s užíváním návykových látek • Uplatňuje způsoby bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných • Rozpozná nebezpečná místa ve svém okolí • Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci • V případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítěte • Dodržuje základní pravidla účastníků silničního provozu • Reaguje odpovídajícím způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech	• Péče o zdraví, zdravá výživa - zdraví a nemoc; osobní a duševní hygiena; úrazová zábrana, drobné úrazy a poranění; pitný režim, vliv stravování na zdraví • Základy sexuální výchovy – základy lidské reprodukce; máme se rádi (kamarádství přátelství, láska, způsoby vyjadřování lásky v rodině, mezi dospělými) • Návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek; hrací automaty a počítače • Osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí; bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce; krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání, atd.); brutalita a jiné formy násilí v médiích; přivolání pomoci v situaci osobního nebo cizího ohrožení; linky důvěry

	• Situace hromadného ohrožení
--	---

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Přírodověda
Vlastivěda

Ročník:	Přírodověda:	4. ročník	2 hodiny týdně
		5. ročník	2 hodiny týdně
	Vlastivěda :	4. ročník	2 hodiny týdně
		5. ročník	2 hodiny týdně

Očekávané výstupy – 2. období

MÍSTO, KDE ŽIJEME

- ❖ *určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu*
- ❖ *určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě*
- ❖ *rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli*
- ❖ *vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického*
- ❖ *zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích*
- ❖ *rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam*

LIDÉ KOLEM NÁS

- ❖ *vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)*
- ❖ *rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky*
- ❖ *rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy*
- ❖ *orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích*
- ❖ *poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)*

LIDÉ A ČAS

- ❖ *pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy*
- ❖ *využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek*
- ❖ *rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik*
- ❖ *srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik*
- ❖ *objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů*

ROZMANITOST PŘÍRODY

- ❖ *objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka*
- ❖ *vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělováním času a střídáním ročních období*
- ❖ *zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí*
- ❖ *porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy*
- ❖ *zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat*
- ❖ *založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu*

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

- ❖ *využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života*
- ❖ *rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození*
- ❖ *účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob*
- ❖ *uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích stimulujících mimořádné události*
- ❖ *předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek*
- ❖ *uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou*
- ❖ *ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc*
- ❖ *uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku*

PŘÍRODOVĚDNÁ TÉMATA

Výstupy žáka – 4.ročník	Učivo - obsah
- Pozná vybrané rostliny podle vnější stavby těla, jejich života a potřeb - Charakterizuje základní rozdíly mezi dřevinami, bylinami, houbami - Rozliší nejznámější listnaté a jehličnaté stromy - Rozliší chráněné, jedovaté a léčivé rostliny - Pozná okrasné, kulturní a plané rostliny - Uvede příklady praktického využití hospodářsky významných rostlin - Pozná zástupce nejznámějších skupin živočichů a určí je podle typických znaků, způsobu života a potravy - Dokáže rozdělit organismy do známých skupin - Posoudí význam zelených rostlin pro život ostatních organismů - Rozlišuje živočichy podle základních rozdílů (savci, ptáci, plazi, ryby, obojživelníci, hmyz) - Zná a rozliší přírodní společenstva v okolí školy a bydliště - Rozpozná některé příčiny porušování rovnováhy v přírodě (škůdci, plevel) - Objasní a porovná funkci různých typů ekosystémů, zná vzájemný vztah člověka a ekosystémů - Tvoří herbář rostlin z nejbližšího okolí školy a svého bydliště - Rozliší činnosti člověka podporující nebo poškozující jeho zdraví a prostředí - Dokáže se ohleduplně chovat k přírodě a ochraňovat ji	ROZMANITOST PŘÍRODY Rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka Rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, přírodní společenstva, poznávání a pozorování života v různých biotopech (les, lidská obydlení, pole, louky, voda a její okolí) Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů
- Uplatňuje bezpečné způsoby chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty - Splňuje požadavky pro získání průkazu cyklisty - Umí se zachovat v situacích ohrožujících zdraví člověka a v modelových situacích simulujících mimořádné události - Dokáže ošetřit drobná poranění a přivolat lékařskou pomoc	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ Osobní bezpečí – bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, pravidla silničního provozu Situace hromadného ohrožení

VLASTIVĚDNÁ TÉMATA

Výstupy žáka – 4.ročník	Učivo - obsah
- Určuje hlavní světové strany s pomocí kompasu, buzoly a přírodních jevů - Zorientuje turistickou mapu, plán, rozumí jejich obsahu, grafice a vysvětlivkám - Orientuje se na mapě ČR, popíše polohu místní krajiny - Orientuje se v přehledném terénu podle turistické mapy a buzoly - Rozlišuje mezi plány a základními typy map - Určí některá významná místa a města v regionu, informuje ostatní o jejich zajímavostech - Vysvětlí pojmy vlast, vlastenectví - Porovná rozlohu a polohu ČR v Evropě vzhledem k sousedním státům - Určí polohu hl.města Prahy a vybraných měst ČR v rámci	MÍSTO, KDE ŽIJEME Okolní krajina – pozorování a popis krajiny v terénu; čtení z plánu a turistické mapy; orientační body a linie, světové strany Regiony ČR – zeměpisná poloha, rozloha, členitost a přírodní poměry v ČR; Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje Naše vlast – základy státního zřízení a politický systém ČR; státní správa a samospráva; státní symboly; volby Mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky

Evropy, ČR a vzhledem k místnímu regionu • Rozliší, které orgány státní moci se podílejí na řízení státu, na správě obce, v níž žije a některé jejich zástupce • Rozlišuje symboly našeho státu, objasní jejich význam a způsoby jejich používání	
• Charakterizuje rozdělení rolí v rodině a pojmenuje základní povinnosti členů rodiny • Různými způsoby vyjádří základní mezilidské vztahy v rodině • Rozlišuje mezi osobními a neosobními vztahy • Posoudí názor jiných lidí a vhodně na něj reaguje, dokáže se podřídit kompromisu případně ustoupit • Rozliší nutnost pomáhat (lidem starým, nemocným, slabším, handicapovaným,...) • Usiluje o řešení sporů nenásilným způsobem, respektuje odlišné názory a zájmy jiných • Uplatňuje základní pravidla slušného chování • Porovná, která opatření a činnosti ve škole jsou příkladem demokratického řízení a rozhodování • Vhodně uplatňuje vlastní práva a přitom nepoškozuje práva jiných žáků • Rozliší jednání, které ohrožuje práva druhých nebo je protiprávní a upozorní na ně • Využívá své vlastní zkušenosti a poznatky pro poznávání jiných národů • Vyjmenuje různé menšiny žijící v naší vlasti • Poznává a toleruje odlišnosti jiných národnostních, etnických a náboženských skupin	LIDÉ KOLEM NÁS • Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace,; zájmové spolky, politické strany; národnostní menšiny, etnické a náboženské skupiny • Chování lidí – vlastnosti lidí; pravidla slušného chování; principy demokracie • Právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte; práva a povinnosti žáků školy; protiprávní jednání; právní ochrana občanů a majetku
• Orientuje se na časové přímce • Rozpozná základní druhy historických pramenů (hmotné, písemné, ústní) a způsoby jejich získávání • Pojmenuje některé prameny, kde se může o historii země (regionu) dovědět a využívá je • Chápe význam ochrany kulturního a historického dědictví • Získá informace o některých českých osobnostech a jejich činnostech, kterými obohatili naši kulturu • Pojmenuje rozdíly ve způsobu bydlení a života rodiny, společnosti dnes a dříve • Uvede některé báje a pověsti vztahující se k historii naší země • Vysvětlí historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	LIDÉ A ČAS • Orientace v čase a časový řád - dějiny jako časový sled událostí; letopočet; časová přímka • Současnost a minulost v našem životě – nejstarší dějiny naší země (do konce 18. st.); státní svátky a významné dny • Báje, mýty, pověsti – pověsti a báje jako prostředek k probuzení zájmu o dějiny národa; historické prameny a způsoby poznávání minulosti

PŘÍRODOVĚDNÁ TÉMATA

Výstupy žáka – 5.ročník	Učivo - obsah
• Umí zjistit propojenost prvků živé a neživé přírody, zná princip rovnováhy přírody • Dokáže porovnat na základě vlastního pozorování základní projevy života na některých organismech • Dokáže rozdělit organismy do známých skupin pomocí jednoduchých klíčů a atlasů • Posoudí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a jejich možné dopady na životní prostředí i zdraví člověka • Dokáže poukázat na změny a některé problémy, přispět ke zlepšení životního prostředí svého okolí • Dokáže se ohleduplně chovat k přírodě a ochraňovat ji • Umí najít shody a rozdíly v přizpůsobování organismů prostředí, ve kterém žijí a vysvětlí vzájemné vztahy mezi nimi • Vysvětlí důsledky pohybu Země a Slunce pro život na Zemi • Využívá poznatky o pohybech Země k objasnění střídání dne a noci a změn ročních období • Umí vyjádřit příslušnost planety Země ke sluneční soustavě a k vesmíru • Změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů • Rozpozná kladku, páku či nakloněnou rovinu • Rozpozná skupenství látek a jejich změny • Umí založit jednoduchý pokus, připraví a objasní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu a jeho pozorování popíše slovy nebo zaznamená kresbou • Rozliší základní prostředky masové komunikace (tisk, rozhlas, televize, internet) a využívá je pro svou potřebu, poučení, zábavu	ROZMANITOST PŘÍRODY • Životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva; počasí a podnebí; podnebné pásy • Rostliny, houby, živočichové – třídění organismů podle znaků života, životních potřeb a projevů, průběhu a způsobu života, výživy, stavby těla; význam v přírodě a pro člověka • Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy; úloha ZOO a botanické zahrady v ochraně přírody • Vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období, význam Slunce pro živé organismy, zemská přitažlivost, magnetismus, magnetické póly • Látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství (výroba skla, papíru, plastů), porovnávání látek a měření veličin, praktické užívání základních jednotek; otáčivé účinky síly (páka, kladka); elektrický proud • Informační technika – vývoj některých technických předmětů, prostředky masové komunikace, role médií v každodenním životě
• Pojmenuje hlavní části lidského těla (nejdůležitější ústrojí, orgány a orgánové soustavy) a vysvětlí jejich základní funkce • Podporuje svůj zdravý způsob života na základě znalostí o lidském těle • Zná jednotlivé etapy lidského života a vývoj dítěte před a po jeho narození • Umí si rozvrhnout učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb a dokáže brát ohled na nároky jiných osob • Umí uplatnit hygienické a preventivní postupy, které souvisí s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou • Dokáže ošetřit drobná poranění a přivolat lékařskou pomoc • Umí se ohleduplně chovat k druhému pohlaví a zná způsoby bezpečného sexuálního chování v daném věku • Zvládá jednoduché způsoby odmítání návykových látek v modelových situacích • Umí se zachovat v modelových situacích osobního, cizího i hromadného ohrožení	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ • Lidské tělo – životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince • Péče o zdraví a zdravá výživa – zdravá strava, první pomoc, úrazová zábrana; osobní, intimní a duševní hygiena – stres a jeho rizika; reklamní vlivy • Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina a partnerství, biologické a psychické změny v dospívání, etická stránka sexuality, HIV/AIDS (cesty přenosu) • Návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače • Situace hromadného ohrožení

VLASTIVĚDNÁ TÉMATA

Výstupy žáka – 5.ročník	Učivo - obsah
- Orientuje se v základech zeměpisu světa (světadíl, oceány, evropské státy) - Vyhledá na mapě střední Evropy sousední státy ČR a jejich hlavní města, určí podle světových stran jejich geografickou polohu vůči Česku - Určí některá významná místa a města v regionu, informuje ostatní o některých jejich zajímavostech - Rozliší, které orgány státní moci se podílejí na řízení státu, na správě obce, v níž žijí a některé jejich zástupce - Rozlišuje státní symboly, objasní jejich účel a způsoby používání - Zprostředkuje ostatním některé zkušenosti, zajímavosti a zážitky z vlastní cesty do zahraničí a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a v jiných zemích - Uvede některé významné cestovatele a objevitele	MÍSTO, KDE ŽIJEME Regiony ČR – hospodářství ČR; zemědělská a průmyslová výroba; služby a obchod; cestovní ruch, doprava Naše vlast – státní správa a samospráva; základy státního zřízení a politického systému ČR; státní symboly Evropa a svět – základní orientace na mapě Evropy a světa; kontinenty; evropské státy; EU; cestování; velké cesty a objevy Mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky
- Charakterizuje rozdělení rolí v rodině a pojmenuje základní povinnosti členů rodiny - Různými způsoby vyjádří základní mezilidské vztahy v rodině - Rozlišuje mezi osobními a neosobními vztahy - Posoudí názor jiných lidí a vhodně na něj reaguje, dokáže se podřídit kompromisu případně ustoupit - Rozliší nutnost pomáhat (lidem starým, nemocným, slabším, handicapovaným,...) - Usiluje o řešení sporů nenásilným způsobem, respektuje odlišné názory a zájmy jiných - Uplatňuje základní pravidla slušného chování - Porovná, která opatření a činnosti ve škole jsou příkladem demokratického řízení a rozhodování - Vhodně uplatňuje vlastní práva a přitom nepoškozuje práva jiných žáků - Rozliší jednání, které ohrožuje práva druhých nebo je protiprávní a upozorní na ně - Využívá své vlastní zkušenosti a poznatky pro poznávání jiných národů - Vyjmenuje různé menšiny žijící v naší vlasti - Poznává a toleruje odlišnosti jiných národnostních, etnických a náboženských skupin	LIDÉ KOLEM NÁS Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace; obchod, firmy; zájmové spolky, politické strany, církve, národnostní menšiny; pomoc nemocným, sociálně slabým; společný „evropský dům“ Chování lidí – pravidla slušného chování; principy demokracie Právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte; práva a povinnosti žáků školy; protiprávní jednání; právní ochrana občanů a majetku, soukromého vlastnictví, duševních hodnot Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; peníze Kultura – podoby a projevy kultury; masová kultura a subkultura Základní globální problémy – významné sociální problémy; problémy konzumní společnosti; nesnášenlivost mezi lidmi; globální problémy přírodního prostředí
- Orientuje se na časové přímce - Pojmenuje rozdíly ve způsobu bydlení a života rodiny, společnosti	LIDÉ A ČAS Orientace v čase a časový řád – dějiny jako časový sled událostí; letopočet; časová přímka

dnes a dříve • Pojmenuje některé prameny, kde se může dozvědět o historii země(regionu) a využívá je • Rozpozná základní druhy historických pramenů (hmotné, písemné, ústní) a způsoby jejich získávání • Zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých a movitých kulturních památek • Chápe význam ochrany kulturního a historického dědictví • Uvede některé české osobnosti a jejich činnosti, kterými obohatily naši nebo evropskou kulturu • Uvede některé báje a pověsti, vztahující se k historii země(regionu) • Objasní některé regionální lidové tradice, zvyky, lidovou tvorbu, osobnosti, kulturní památky • Vysvětlí historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	• Současnost a minulost v našem životě – novější české dějiny (od konce 18. st.) o současnost; státní svátky a významné dny • Regionální památky – péče o památky; lidé a obory zkoumající minulost; historické prameny a způsoby poznávání minulosti • Báje, mýty, pověsti – pověsti a báje jako prostředek k probuzení zájmu o dějiny národa
--	---

6.6. Umění a kultura

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vzdělávací obor: Zpěv a hudba

Vyučovací předmět: Hudební výchova

Ročník:	1. ročník	1 hodina týdně
	2. ročník	1 hodina týdně
	3. ročník	1 hodina týdně
	4. ročník	1 hodina týdně
	5. ročník	1 hodina týdně

Očekávané výstupy – 1. období

- ❖ *zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase*
- ❖ *rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem*
- ❖ *využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře*
- ❖ *reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie*
- ❖ *rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby*
- ❖ *ro rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální*

Očekávané výstupy – 2. období

- ❖ *zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti*
- ❖ *realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not*
- ❖ *využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní*
- ❖ *ro rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby*
- ❖ *vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace*
- ❖ *ro rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny*
- ❖ *ztvární hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace*

Výstupy žáka – 1.ročník	Učivo – obsah
- Seznamuje se se základními dechovými a pěveckými návyky a dovednostmi - Dokáže vyjádřit jednoduchý rytmus pohybem	- Zvuk-tón, dechová cvičení, zpěv jednoduchých písní v rozsahu c-a - Rytmizace textů lidové slovesnosti - Hra na tělo
- Dokáže opakovat jednoduchou melodii - Zvládne intonaci v rozsahu pěti tónů - Umí napodobit tleskáním jednoduchý rytmický celek - Vnímá umění jako bohatství své země - Využívá vlastních schopností při nácviku vystoupení - Dokáže se správně chovat při návštěvě kulturní akce	- Klesavá a stoupavá melodie, - Zpěv jednoduchých písní v návaznosti na MŠ,
Soustředěně poslouchá krátkou hudební ukázkou a hodnotí ji	Poslechové vnímání hudby
- Ovládá jednoduché taneční kroky - Účinně spolupracuje	Mazurka
Výstupy žáka – 2.ročník	Učivo – obsah
- Prohlubuje hlasové, intonační a pěvecké návyky a dovedností - Dbá na hlasovou hygienu - Rozpozná jednotlivé části písně - Umí přecíst noty v notové osnově	- Opakování písní z 1.ročníku - Předehra, mezihra, dohra - Notová osnova, noty e – a v jednočárkované oktávě
- Dokáže samostatně zazpívat jednoduchou píseň s doprovodem - Seznamuje se s jednoduchými doprovody písní - Vnímá umění jako bohatství své země	- Koledy, písně se zimní tematikou - Orffovy nástroje
- Rozšiřuje si svůj hlasový rozsah - Zná základní hudební pojmy - Podle sluchu poznává hudební nástroje	- Písně v rozsahu c1-c2 - Rytmus, dynamika, melodie, metrum, takt, barva - Klavír, housle, flétna, kontrabas, klarinet
- Rozpozná hudební žánry - Pohybem reaguje na změnu hudby - Dokáže se správně chovat při návštěvě kulturní společenské akce	- Taneční, pochodová a slavnostní hudba, hymna - Návštěva koncertu, divadelního představení

Výstupy žáka – 3.ročník	Učivo – obsah
- Využívá správné pěvecké návyky a dovednosti - Dle svých dispozic intonuje jednoduchou píseň	- Zpěv lidových i umělých písní - Sólový zpěv - Zpěv hymny
- Vnímá dvojhlasý zpěv - Ve skupině zpívá dvojhlasně	Jednoduché kánony, držený tón
Orientuje se v notovém zápisu a pozná všechny noty v jednočárkované oktávě	Stupnice C-dur
- Uplatňuje kreativitu - sám umí vytvořit jednoduchý hudební doprovod k písni - Pohybem vyjádří různé hudební žánry	- Využívání nástrojů Orfovy školy, vlastní improvizace - Pohybové ztvárnění melodie
- Rozvíjí poslechové dovednosti a na základě svých hudebních schopností reprodukuje krátké motivy - Prohlubuje svou hudební paměť	- Barva tónů, hudební nástroje - Valčík, polka, pochod
Umí rozpoznat durovou a mollovou tóninu, mollový a durový trojzvuk	Zpěv durových a mollových písní
- Dokáže vytvořit jednoduchý rytmický doprovod - Zvládá základní pravidla společenského chování při kulturních akcích	- Vánoční písně a koledy - Nástroje Orf. školy - Příprava vánoční besídky
Seznamuje se s malou písňovou formou a rozpozná jednotlivé části	Lidové písně
Umí dirigovat 2/4 a 3/4 takt	Taktování základních schémat
- Zpívá podle notového zápisu v rozsahu c-g - Rozliší vzestupnou a sestupnou řadu	Zpěv lidových písní
- Zná hudební pojmy a žánry - Seznamuje se s populární hudbou - Jmenuje významné osobnosti umělecky tvořící v regionu a dokáže si o nich vyhledat bližší informace	- Orchestr, hudební skladatel, sólista, dirigent, sborový a sólový zpěv - Písně k táboráku - Zpěv trampských a folkových písní - Ukázka práce žáků ZUŠ - Pěvecké soutěže - Třídní koncert
Výstupy žáka – 4.ročník	Učivo – obsah
- Rozšiřuje hlasový rozsah do dvoučárkované oktávy a vědomě používá hlavový tón - Dodržuje hlasovou hygienu	Opakování písní 3.ročníku
Intonuje v tónině C-dur a orientuje se v notovém zápisu	- Tóny c1-e2 - Zpěv podle notového zápisu a poznávání jednoduchých písní podle notového zápisu
Rozlišuje základní výrazové prostředky	Tempo, dynamika, harmonie a barva
- Poznává české hudební skladatele - Rozpoznává složitější hudební formy	A. Dvořák, B. Smetana, L. Janáček - Variace

• Prohlubuje dovednost dvojhlasého zpěvu v terciích • Podle zvuku rozezná hudební nástroje	• Lidový dvojhlas • Housle, dudy, klarinet, kontrabas, buben, činely, varhany
• Dokáže zpívat ve sboru i sólově • Učí se rozeznávat jednotlivé hlasy ve sboru	• Umělá píseň • Poslech dětských, smíšených, ženských a mužských sborů • Soprán, alt, tenor, bas
• Pohybem reaguje na změny tempa a rytmu	• Polka, valčík a menuet
• Aktivně vnímá vážnou hudbu a interpretuje své pocity	• Komorní hudba – W. A. Mozart • Hudební formy – variace a rondo • Symfonický orchestr - složení
• Umí použít jednoduchý doprovod	• Hra na nástroje (flétna, keyboard) • Ostinato
• Při poslechu rozpozná durovou a mollovou tóninu • Zpívá písně v mollové i durové tónině	• Zpěv a poslech dur. a moll. Skladeb
• Umí dirigovat 2/4 a 3/4 takt	• Lidové a umělé písně ve 2/4 a 3/4 taktu
• Seznamuje se pasivně i aktivně se současnou populární tvorbou	• Populární písně a zpěváci • Zpěv folkových a trampských písní
Výstupy žáka – 5.ročník	Učivo – obsah
• Vědomě používá správné pěvecké návyky a dovednosti a dodržuje hlasovou hygienu • Dle svých dispozic zpívá dvojhlasně • Podle notového zápisu intonuje jednoduchou melodii	• Opakování lidových a umělých písní • Lidový dvojhlas, kánon, držený tón • Zápis not do notové osnovy podle sluchu • Zpěv podle notového zápisu g - e2
• Aktivně vnímá vážnou hudbu a vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění • Učí se chápat hudební žánr v souvislosti s dobou vzniku.	• Poslech • Baroko – doba vzniku, životy a díla skladatelů • Vivaldi, Bach, Händel
• Pokouší se o vlastní instrumentaci písní	• Vánoční písně a koledy • J. J. Ryba – Česká mše vánoční
• Vnímá užité výrazové prostředky • Poznává základní harmonické funkce	• Klasicismus • Haydn, Mozart, Beethoven • Tónika, dominant, subdominant

Rozšiřuje svou hudební paměť	Romantismus - , Smetana, Dvořák, Čajkovskij, Schubert (dílo, život)
Dokáže dirigovat 4/4 takt	- Zpěv lid. i umělých písní 2/4, 3/4, 4/4 takt
- Poznává hudební pojmy - Dokáže rozlišit hudební žánry	- Komorní a symfonická hudba - Opera, opereta,
Dokáže realizovat taneční kroky -různých stylových období	- Menuet, polka, valčík, soudobá taneční hudba - Hudba 20.století – Orff, Ježek Janáček, Martinů

Výtvarná výchova

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vzdělávací obor: Výtvarná výchova

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Ročník:	1. ročník	1 hodina týdně
	2. ročník	1 hodina týdně
	3. ročník	2 hodiny týdně
	4. ročník	2 hodiny týdně
	5. ročník	1 hodina týdně

Charakteristika vyučovacího předmětu:

V předmětu výtvarná výchova na prvním stupni základního vzdělání se žáci prostřednictvím činností seznamují s výrazovými prostředky výtvarného umění.

Cíl vzdělávací oblasti:

Na 1. stupni základního vzdělávání seznámit žáky pomocí výrazových prostředků s výtvarným uměním. Vést k užívání estetických prostředků pro sebevyjádření. Pomocí školních výtvarných projektů přispět k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření. Vycházet z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka. Umožnit tvořivě esteticky ztvárnit pocity a prožitky. Používat obrazné vyjádření jako prostředek komunikace. Přispět k rozvoji tvůrčích činností, estetického vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivosti a fantazie.

Očekávané výstupy vzdělávacího oboru

Výtvarná výchova 1. a 2. období

- ❖ rozpoznává prvky obrazného vyjádření – linie, tvar, barva..
- ❖ na základě vlastní zkušenosti používá vizuálně obrazných vyjádření k ztvárnění svých prožitků a zkušeností
- ❖ při tvůrčí činnosti používá barevné kontrasty, proporční vztahy, světlostní poměry
- ❖ užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření
- ❖ porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace

Učivo

-linie, tvar, barevný kontrast, proporční vztahy, světlostní poměr

-práce s plochou a prostorem

-pohyb těla a jeho umístění v prostoru

-malba a kresba

-vizuálně obrazné vyjádření pomocí smyslového vnímání a fantazie

-interpretace v rámci skupiny a jejich porovnávání

-zdůvodnění výsledků vlastní tvorby podle schopností a zaměření

Výstupy žáka- 1.ročník	Učivo - obsah
• Umi zahájit a ukončit svoji výtvarnou činnost přípravou a úklidem svého pracovního prostoru • Dovede správně namíchat a nanášet barvy na plochu • Dokáže svým výtvarným vyjádřením klást vedle sebe barvy tak, aby byla pokryta celá plocha daného formátu • Orientuje se v základních výtvarných technikách • Dovede pojmenovat výtvarný materiál, který používá • Vyjmenuje základní barvy • Je schopen spolupráce ve skupině • Uplatňuje kreativitu a originalitu, je schopen empatie • Umi zacházet s dostupnými zobrazovacími prostředky	• Rozvíjení smyslové citlivosti • Rozvíjení výtvarného vnímání, tvořivosti a představivosti • Poznávání výtvarného materiálu, pomůcek a výtvarných technik • Pozorování – specifika ročních období • Sběr přírodnin v různých ročních obdobích a jejich následné uplatnění ve výtvarném projevu • Získání důvěry ve vlastní vyjadřovací schopnosti
• Je schopen pozorovat, výtvarně vnímat a zachytit tvar živočichů a rostlin • Dokáže výtvarně vyjádřit změny v přírodě • Uvědomuje si okolní prostředí jako zdroj inspirace pro vytváření kulturních a uměleckých hodnot	• Objevování světa přírody (zvířata, rostliny) • Tematické kreslení na základě přímého dojmu • Pozorování, výtvarné vnímání a analyzování tvaru a růstu přírodnin • Volné výtvarné zobrazování na základě pozorování a z představ
• Uvědomuje si svoji originalitu a svobodně volí prostředky k výtvarnému vyjádření • Hledá a uvědomuje si vlastní pocity a prožitky a výtvarně je ztvárňuje • Orientuje se v lidových zvycích a tradicích, respektuje je	• Poznávání světa dítěte • Estetické cítění • Významné sváteční setkávání – kontakt s druhými lidmi • Vyjádření pohybu a charakteristiky postav – rozmístění obrazových prvků v popředí a v pozadí

• Chápe vztah ilustrace a literárního díla • Je schopen pojmenovat ilustraci • Je schopen rytmizace jednoduchých dekorativních prvků a harmonických barev v pásu a ploše • Dovede vymodelovat reliéfní kompozici • Vnímá umění jako bohatství své země • Dokáže se správně chovat při návštěvě kulturní společenské akce • Uvědomuje si význam ochrany kulturních památek	• Rozvíjení představivosti a tvořivosti • Poznávání ilustrací v literárních dílech • Užité umění • Výtvarné umění • Charakterizování představ pro určitou situaci • Vyprávění, poslouchání
---	---

Výstupy žáka – 2.ročník	Učivo - obsah
• Dokáže organizovat vlastní výtvarnou činnost • Rozezná barvy základní a podvojně • Dovede rozvinout svou fantazii a výtvarně se vyjádřit podle pocitů a nálad na základě citového prožitku • Dokáže rozeznat základní výtvarné techniky a výtvarný materiál • Je schopen spolupráce ve skupině • Uplatňuje kreativitu originalitu, je schopen empatie • Umí zacházet s dostupnými zobrazovacími prostředky	• Organizace výtvarné činnosti • Rozvíjení představivosti a fantazie ve výtvarném vyjádření • Základní klasifikace barev, světlostní a teplotní kontrast • Poznávání výtvarných nástrojů a technik • Pozorování přírody – krajina, zvířata, rostliny – tematické kreslení na základě přímého dojmu • Tematické kreslení na základě představ • Sběr přírodnin a jejich uplatnění ve výtvarném projevu
• Je schopen pozorovat, výtvarně vnímat a zachytit tvar těla živočichů • Je schopen pozorovat, výtvarně vnímat a zachytit tvar a růst přírodnin, postihovat morfologickou stavbu • Uvědomuje si okolní prostředí jako zdroj inspirace pro vytváření kulturních a uměleckých hodnot	• Objevování světa přírody (zvířata, rostliny, krajina, roční období) • Tematické kreslení na základě přímého dojmu • Životní prostředí • Výtvarné zobrazení přírodní formy z představy a dotváření na základě fantazie (zakletý strom, apod.) • Pozorování, výtvarné vnímání a analyzování tvaru a růstu přírodnin, např. růst a větvení stromů

• Je schopen soustředit se na vlastní pocity a zážitky • Umí vyjádřit vlastní zkušenosti prostřednictvím vytvořených tvarů a zachycením popředí a pozadí • Dovede výtvarně vyjádřit linii figury • Dovede naznačit lidské vztahy a jednání osob • Dokáže rozlišit lidové zvyky a tradice • Uvědomuje si svoji originalitu a svobodně volí prostředky k výtvarnému vyjádření • Orientuje se v lidových zvycích a tradicích	• Vlastní prožívání • Estetické cítění • Výtvarné zobrazení pohádek – mravní ponaučení • Ohraničení představy určité situace, děje – silné citové zážitky ze života dětí • Výtvarné sdělování vlastních prožitků z průběhu dne
• Chápe vztah ilustrace a literárního díla • Dokáže přiřadit danou ilustraci k literárnímu dílu • Zná některé dětské ilustrátory • Je schopen rytmizace jednoduchých dekorativních prvků a harmonických barev v pásu a ploše • Dovede vymodelovat reliéfní kompozici • Vnímá umění jako bohatství své země • Dokáže se správně chovat při návštěvě kulturní společenské akce • Uvědomuje si význam ochrany kulturních památek	• Rozvíjení představivosti a tvořivosti • Vztah ilustrace a literárního díla • Seznámení se a uplatnění prvků z užitého umění • Přejít od plochy k prostoru • Upevňování poznání rytmizace jednoduchých dekorativních prvků a harmonických barev v pásu a v ploše • Dekorativní řešení plochy geometrických nebo stylizovaných přírodních věcných prvků • Pohádky, pověsti – zachycení dějové linky

Výstupy žáka – 3.ročník	Učivo - obsah
• Dokáže organizovat vlastní výtvarnou činnost • Rozezná barvy teplé a studené • Určí vlastnosti barev • Dovede rozvinout svou fantazii a výtvarně se vyjádřit podle pocitů a nálad na základě citového prožitku • Rozezná základní výtvarné techniky a výtvarný materiál • Je schopen spolupráce ve skupině • Uplatňuje kreativitu a originalitu, je schopen empatie • Umí zacházet s dostupnými zobrazovacími prostředky	• Orientovat se ve svých malířských potřebách, umět je udržovat v pořádku a dokázat po skončení práce uvést své pracovní místo do původního stavu • Základní klasifikace barev, světlostní a teplotní kontrast, výrazové vlastnosti barev • Začínat chápat i výrazové vlastnosti barvy a základy barevné harmonie • Kompozice plochy s použitím libovolných prvků – promyšlený sběr přírodnin
• Umí zachytit tvar těla živočichů v pohybu • Je schopen pozorovat, výtvarně vnímat a zachytit tvar a růst přírodnin, postihovat morfologickou stavbu • Dovede výtvarně vyjádřit změny v přírodě • Dokáže najít zdroj inspirace v přírodním a sociálním prostředí a na jeho základě se výtvarně vyjádřit	• Výtvarné vnímání a analyzování morfologické stavby zajímavých přírodnin • Tematické kreslení na základě přímého dojmu • Životní prostředí (slunce, voda, vzduch, země) • Výtvarné vyjádření slovního uměleckého projevu (např. báseň)

• Dovede výtvarně zaznamenat průběh děje • Zachytí linii postav v klidu i v pohybu • Zaznamená siluetu i detail v dětském způsobu vidění • Sám hledá prostředky pro výtvarný projev, uvědomuje si svoji originalitu • Pozná a dovede reprodukovat symboly své země • Rozliší lidové zvyky a tradice • Na příkladech demonstruje rozmanitost kultury různých sociokulturních skupin a chápe ji jako prostředek k obohacení vlastní kultury	• Svět člověka • Zážitky všedních a slavnostních událostí • Individuální emocionální prožitek – vztahy k různým lidem • Rozvíjení tvořivosti a představivosti – při kresbě chápe vzájemné souvislosti zobrazovaných předmětů a postupuje od celku k detailu
• Chápe vztah ilustrace a literárního díla • Dovede vyjmenovat některé dětské ilustrátory • Vnímá výtvarné umění jako bohatství své země • Zná zajímavé stavby ze svého okolí • Dovede vymodelovat reliéfní kompozici • Jmenuje významné osobnosti umělecky tvořící v regionu a dokáže si o nich vyhledat bližší informace • Dokáže se správně chovat při návštěvě kulturní společenské akce • Uvědomuje si význam ochrany kulturních památek	• Rozvíjení představivosti a tvořivosti • Rozpoznávání lidového umění, užitého umění a její výtvarné ztvárnění • Přejít od plochy k prostoru • Vybrání a rozmístění obrazových prvků v popředí a v pozadí • Orientování se a pojmenovávání ilustrací v knihách s dětskou tematikou • Pohádka, pověst – zachycení zvolené části děje nebo průběhu děje

Výstupy žáka – 4.ročník	Učivo – obsah
• Citlivě vnímá a vyjadřuje barvu, tvar, linii • Výtvarně vyjádří věci a vztahy v reálném světě • Dovede rozvinout svou fantazii a výtvarně se vyjádřit podle pocitů a nálad na základě citového prožitku • Je schopen hodnotit, obhájit a zdůvodnit vlastní uměleckou výpověď • Hraje si a experimentuje se zobrazenými objekty • Spoluvytváří koncepci výtvarného řešení svého okolí • Je schopen účinně spolupracovat • Vnímá estetické kvality prostředí • Dokáže najít zdroj inspirace ve svém prostředí	Setkávání se skutečností • Uplatňování uměleckého pohledu na svět - posuzování vlastností povrchů, objevování detailů, ozvlášťování věcí • Výtvarné přepisování skutečnosti s ohledem na zvláštnosti dětského vnímání světa • Rozvíjení spolupráce a komunikace • Uplatňování subjektivity, kreativity a originality • Výtvarné hraní s objekty
• Chápe spojitost výtvarného umění s jinými oblastmi umění • Vnímá umění jako kulturní bohatství své země, vyjmenuje nejvýznamnější kulturní památky a uvědomuje si nutnost jejich ochrany • Jmenuje základní znaky gotiky a baroka • Využívá podnětů z jiných oblastí umění ke svému výtvarnému projevu • Dokáže využít rozmanitosti kultury různých sociokulturních skupin k obohacení vlastní kultury • Dokáže vytvořit ilustraci k textu pro děti • Jmenuje nejznámější dětské ilustrátory a pozná jejich dílo	Práce s uměleckým dílem • Seznámení se s gotikou a barokem v regionu • Výtvarný přepis reprodukce jinými výrazovými prostředky (ilustrace) • Rozvíjení komunikace a subjektivního vyjadřování prožitků z uměleckého díla, divadelního představení, filmu, koncertu • Výtvarné zachycení zvyků a tradic • Získání důvěry ve vlastní vyjadřovací schopnosti

• Seznamuje se s výtvarnými díly i mimo budovu školy a dokáže tato díla vnímat a prožívat • Dokáže se správně chovat během kulturní akce • Jmenuje významné osobnosti umělecky tvořící v regionu a dokáže si o nich vyhledat bližší informace • Uvědomuje si zvyky a tradice jako kulturní dědictví národa, chápe jejich význam i hodnotu a dokáže se v jejich duchu výtvarně vyjádřit	
---	--

Výstupy žáka – 5.ročník	Učivo – obsah
• Je schopen soustředit se na vlastní pocity a prožitky a na jejich základě se výtvarně vyjádřit • Svobodně se výtvarně vyjádří na dané téma • Umí zacházet s dostupnými zobrazovacími prostředky • Uplatňuje kreativitu a originalitu • Vnímá svět lidí, přírody a věcí vytvořených člověkem jako celek • Umí obecné informace přehledně zobrazit do naučného materiálu samostatně i ve spolupráci se spolužáky • Dokáže účinně spolupracovat se svými spolužáky, obhájit svůj názor a prezentovat své výtvarné dílo	Svět přírody a člověka • Rozvíjení smyslové citlivosti, seberealizace • Vyjadřování subjektivních pocitů a nálad • Uplatňování obecného pohledu na svět a jeho objektivního zachycení (zeměkoule, mapy), Zemi i Vesmír • Přenesení obecných zákonitostí do výtvarného projevu • Uplatňování účinků komunikace • Tematické kreslení na základě představ
• Výtvarně vyjádří skutečnost pomocí linií, tvarů, barev • Výtvarně zobrazí předmět na základě přímého pozorování • Uvědomuje si okolní prostředí jako zdroj inspirace, vnímá jeho estetické kvality • Dokáže přeměnit smysly vnímanou reálnou skutečnost na výtvarnou skutečnost prostřednictvím výrazových prostředků a výtvarné formy • Individuálně volí vyjadřovací prostředky • Dokáže objevovat různé tváře jedné předlohy • Umí lineárně, barevně a tvarově řešit v ploše i prostoru • Navrhne dekoraci, podílí se na výtvarném řešení svého okolí • Hraje si a experimentuje s písmeny řazením písmen do slov • Dokáže najít námět, který je vhodný pro výtvarné zobrazení • Objevuje a utváří si vlastní názor a postoj na svět kolem sebe skrze vlastní kreativní činnost • Uvědomuje si možnosti originality při návrhu vlastního řešení	Setkání se skutečností • Rozvíjení estetického vnímání předmětů denního života • Rozvíjení pozorovacích schopností, smyslu pro detail, výřez, výtvarného pohledu na zvětšeninu • Rozvíjení originality Výtvarné hry • Spojování výsledků výtvarných her s písmem • Hra s linkou, tvarem, barvou • Hra s písmeny a číslicemi • Výtvarný přepis světa přírody • Uplatňování seberealizace a kreativity

• Vnímá výtvarné umělecké dílo a chápe jeho význam • Uvědomuje si význam výtvarného umění jako kulturního dědictví národa a chápe nutnost jeho ochrany • Dokáže se vyjádřit o uměleckém díle na základě svého prožitku • Jmenuje výtvarné umělce tvořící v regionu a dokáže si o nich vyhledat bližší informace • Uvede příklady užitého umění v nejbližším okolí • Umí využít podnětů z jiných oblastí umění ve svém výtvarném projevu • Posoudí vliv médií na kulturu • Na příkladech demonstruje rozmanitost kultury různých sociokulturních skupin a chápe ji jako prostředek k obohacení vlastní kultury, uvědomuje si hodnotu zvyků a tradic • Dokáže vyjmenovat základní znaky vybraných uměleckých stylů • Chápe výtvarný žánr v souvislosti s dobou a místem vzniku • Dokáže se správně chovat při návštěvě kulturní akce	Práce s uměleckým dílem • Pozorování a výtvarné vnímání předmětů (analyzování podle dekoru, tvaru, funkcí) • Sbírání námětů z reprodukcí, jejich rozbor • Seznámení se s uměleckými styly • Volné ztvárnění výtvarnými prostředky dojmů z jiných uměleckých zážitků, rozvoj vyjádření a komunikace • Rozvíjení komunikace a subjektivního vyjadřování prožitků z uměleckého díla • Čerpání námětů a zkušeností z časopisů a jiného tisku
--	---

6.7. Člověk a zdraví

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vzdělávací obor: Tělesná výchova

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník:	1.ročník	2 hodiny týdně
	2.ročník	2 hodiny týdně
	3.ročník	2 hodiny týdně
	4.ročník	2 hodiny týdně
	5.ročník	2 hodiny týdně

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

Vyučovací předmět tělesná výchova rozvíjí u žáků fyzické a psychické schopnosti, pohybové dovednosti a vede žáky k poznání a rozvíjení fyzických a zdravotních předpokladů, které ovlivňují způsob jejich života. Vede žáky k pochopení hodnoty zdraví uvědomění si povinnosti péče o své zdraví v přiměřené míře věku a schopnostem.

Cíl vzdělávací oblasti:

Vzhledem k prioritám školy, cílům a kompetencím kladným osobním příkladem učitele a celkovou příznivou atmosférou ve škole ovlivňovat činnosti související se zdravím. Provádět preventivní ochranu zdraví a upevňovat hygienické a zdravotně preventivní návyky. Rozhodovat se ve prospěch zdraví. Směřovat k poznávání vlastních pohybových možností a k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost a duševní pohodu. Pro podporu zdraví, regeneraci sil, rozvoj zdatnosti a výkonnosti a pro uspokojování vlastních potřeb zařezovat do denního režimu pohybové činnosti.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY VZDĚLÁVACÍHO OBORU

TĚLESNÁ VÝCHOVA 1. A 2. OBDOBÍ

- ❖ *spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím*
- ❖ *v souladu s individuálními předpoklady zvládá pohybové činnosti a usiluje dále o jejich zlepšení*
- ❖ *projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti*
- ❖ *spolupracuje při týmových pohybových činnostech a soutěžích*
- ❖ *uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech, adekvátně reaguje na situaci úrazu spolužáka*
- ❖ *jedná v duchu fair play, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví*
- ❖ *užívá základní tělocvičné názvosloví*
- ❖ *reaguje na základní pokyny a povely 1 osvojované činnosti a její organizaci*
- ❖ *podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti*
- ❖ *zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením*

- ❖ *zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her*
- ❖ *uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka*
- ❖ *jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti*
- ❖ *jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví*
- ❖ *užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení*
- ❖ *zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy*
- ❖ *změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky*
- ❖ *orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace*

Učivo

- Příprava před pohybovou činností, napínací a protahovací cvičení, uklidnění po zátěži
- Zdravotně zaměřená průpravná a relaxační cvičení
- Rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
- Hygiena při pohybových činnostech, vhodné oblečení a obutí
- Bezpečnost při pohybových činnostech – bezpečnost v šatnách, bezpečná příprava a ukládání cvičebního nářadí a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV
- Pohybové hry
- Základy gymnastiky
- Kondiční a rytmické cvičení s hudbou
- Průpravné úpoly
- Základy atletiky: rychlý běh, vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem
- Základy sportovních her
- Turistika a pobyt v přírodě
- Plavání všech ročníků
- Hry na sněhu
- Základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
- Zásady chování a jednání při pohybových činnostech
- Měření pohybových dovedností
- Správné způsoby držení těla
- Speciální cvičení zdravotní tělesné výchovy

Formy realizace

- 1) Forma vyučovací hodiny
 - Výuka probíhá převážně v prostorách tělocvičny ve škole, na hřišti.
 - Zimní stadion ve Vrchlabí
- 2) Kurz plavání – cyklus 10 výukových hodin všech ročníků
 - Krytý bazén
- 3) Formou školního projektu
 - Pobyt v přírodě

Výstupy žáka – 1.ročník	Učivo – obsah
Dokáže dodržet základní pravidla bezpečného chování při TV	- Základní pravidla - chování a jednání v prostředí sportoviště
Reaguje na základní pokyny a povely	Základní tělových. pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady napodobit jednoduché činnosti	Rytmické a kondiční formy cvičení (lavičky, žebřiny, lana), cvičení s hudbou
Dokáže rychle, obratně a vytrvale překonávat přírodní překážky	- Běh v terénu, překonávání přírodních překážek. - opičí dráhy.
Zvládá správnou techniku hodů vrchním obloukem jednoruč	Atletika - Hod do dálky i na cíl (jednoruč vrchní oblouk)
Dokáže se orientovat v terénu	Cvičení v přírodě
Pracuje s jednoduchými pravidly hry	- Pohybové hry, - soutěživé hry
- Zvládá průpravné cviky pro kotoul. - Dokáže krátce udržet rovnováhu	Gymnastika - Nácvik správného sbalení při kotoulu - Přechod malé kladiny
- Zvládá zákl. činnosti s míčem odpovídající velikosti a váhy - Postupně zvládá základní pravidla hry	- Nácvik přihrávky jednoruč vrchním obloukem, chytání obouruč. - zábavné míčové hry
- Zvládnutí odrazu a skoku do dálky z místa - Zvládnutí rychlého a vytrvalého běhu	Atletika -skok daleký z místa. - rychlý běh do 20m, - rychlý běh se startem z různých poloh –<i>startovní povely</i>
Dokáže udržet správný rytmus chůze	Správná chůze, pochod do rytmu
Dokáže několikrát přeskočit švihadlo	- Podbíhání lana, přeskoky - Přeskoky švihadla snožmo s meziskokem i bez
Koordinuje pohyb s hudbou	Cvičení s hudbou (aerobic). Nápodoba pohybem, estetický pohyb těla

Výstupy žáka – 2.ročník	Učivo – obsah
Dokáže dodržovat základní pravidla bezpečného chování při TV	Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště.
Podle pokynů dovede zaujmout základní cvičební polohy	Gymnastika - Základní tělových. pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností.
Bezpečně se pohybuje v terénu a dokáže odhadnout vzdálenosti	Cvičení v přírodě.
- Zvládá správný rozběh a odraz při skoku do dálky - Zvládá techniku nízkého startu	Atletika - Běh v terénu, překonávání přírodních překážek. - Nácvik skoku do dálky. - Rychlý běh 50m (nízký start).
Zvládá napodobit jednoduché činnosti	Gymnastika - Cvičení na nářadí (lavičky, žebřiny,) - Šplh
Zdokonaluje práci s míčem	Přihrávky jednoruč i obouruč (vrchní oblouk)

	• Obouruč trčením • Hry zaměřené na koulení a chytání.
--	---

Výstupy žáka – 3.ročník	Učivo – obsah
• Dokáže dodržet základní pravidla bezpečného chování při TV • Podle pokynů dokáže zaujmout základní cvičební polohy	• Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště • Základní tělových. pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností
• Zvládne rozběh a odraz při skoku do dálky • Zlepšuje výkony v běhu • Zlepšuje svou výkonnost	• Atletika • Skok do dálky s rozběhem (měření výkonu). • Rychlý běh – 60m (nízký start) • Hod kriketovým míčkem na cíl, do dálky
• Umí driblovat na místě i v pohybu	• Nácvik driblingu na místě i v pohybu L i P rukou. (závodivé hry, slalomové dráhy)
• Zvládne napodobit složitější činnost	• Gymnastika • Kondiční formy cvičení (lavičky, žebřiny, lano,)
• Bezpečně se pohybuje v terénu a dokáže odhadnout vzdálenost	• Atletika • Běh v terénu, překonávání přírodních překážek, hod na cíl v terénu, pozorování přírody
• Zvládne kotoul vpřed i vzad opakovaně	• Gymnastika • koberec – kotoul vpřed i vzad opakovaně
• Dokáže se správně odrazit i dopadnout při přeskocích	• Průpravná cvičení pro přeskoky (výskoky i seskoky ze švédské bedny)
• Uplatňuje herní dovednost ve hře podle jednoduchých pravidel	• Jednoduché hry s využitím driblingu (jednoduchá pravidla)
• Zvládnutí správného odrazu a dopadu	• Gymnastika • Trampolínka – odraz, výskok, doskok (různé typy skoků – nohy skrčit, roznožit, přednožit)
• Zvyšuje svou výkonnost ve šplhu na tyči	• Šplh s přírazem

Výstupy žáka – 4.ročník	Učivo – obsah
• Dodržuje základní pravidla bezpečného chování při TV, zná vhodné oblečení a obutí pro TV • Uvědomuje si vlastní jednání a jeho důsledky ve vztahu k druhým, podílí se na vytváření dobrých mezilidských vztahů v kolektivu, je schopen seberegulace • Zná základní pravidla první pomoci • Jedná v duchu fair-play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům • Uvědomuje si sebe sama, respektuje názory ostatních na své jednání	• Význam pohybu pro zdraví, délka a intenzita cvičení. • Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště. • První pomoc
• Uvědomuje si vztahy vlastního těla a prostoru (fáze pohybu, tanec, sport, pantomima, gesta...) • Správně drží tělo, individuálně dle svých možností zvedá tělesnou zátěž • Před zátěží se řádně protáhne a rozcvičí, po zátěži se umí zklidnit a vydýchat	• Organizace prostoru a činností • Příprava na zátěž – rozcvička a protažení. Vydýchání a uvolnění po zátěži

- Žák si zorganizuje cvičební prostor tak, aby ho měl dostatek a aby pro něho byl bezpečný - Zná základní názvosloví pro činnosti, které ovládá, podle pokynů zaujme cvičební polohy, cvičí podle jednoduchého nákresu	Základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností
- Má přehled o důležitých sportovních akcích a pohybových aktivitách v místě bydliště i okolí školy - Změří si základní pohybové výkony – běh, skok do dálky, hod na cíl a porovná je s předchozími výsledky	- Sportovní akce ve škole a v místě bydliště - Měření základních pohybových výkonů - Nenáročné pohybové aktivity
- Zvládá situace soutěže a konkurence - Umí si nastavit bloky pro nízký start, ovládá jednotlivé části nízkého startu - Pojmenuje základní rozdíly mezi rychlým během a vytrvalostním během - Správně technicky zvládá rychlý i vytrvalostní běh a skok do dálky	Atletika - nízký start + rychlý běh na 60m - skok do dálky s rozběhem - běh individuálním tempem po dobu 3–4 min.
- Překoná překážky, dodržuje pravidla fair-play - Sestaví jednoduchou dráhu s využitím tělocvičného náradí a náčiní	Kondiční cvičení - překážkové dráhy s využitím náradí – švédská bedna, lavičky, žebříny,...
- Je schopen účinné spolupráce ve skupině - Zorganizuje nenáročné pohybové aktivity pro ostatní žáky – honičky, drobné pohybové hry... - Vhodně využívá hračky a jiné netradiční náčiní při cvičení	- Drobné pohybové hry - Využití netradičního náčiní při cvičení
- Správně technicky ovládá kotoul vpřed i vzad do stoje snožmo i roznožmo, dokáže kotouly opakovat a vytvořit z nich krátkou sestavu - Ovládá přeskoky přes švihadlo obounož, jednoноž i se střídáním noh vpřed i vzad, vytváří krátké sestavy - Ovládá techniku šplhu s přírazem - Zvládá průpravné cviky pro přeskok, dostatečně se odrazí na můstku	Gymnastika - kotoul vpřed i vzad do stoje snožmo i roznožmo, opakované kotouly, kotoul na zvýšené podložce. - švihadlo – přeskoky vpřed i vzad, typy přeskoků, krátké sestavy - šplh s přírazem - nácvik odrazu na můstku a na trampolíně
- Ovládá techniku přeskoku roznožkou přes kozu našír i nadýl - Využívá dostupného náčiní a náradí při kondičním cvičení - Ovládá cvičení pro nácvik stoje na rukou	Gymnastika - roznožka přes kozu našír i nadýl se záchranou - kondiční cvičení s lavičkami, obručemi, tyčemi - stoj na rukou – průpravná cvičení
- Uplatňuje bezpečné způsoby chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty - Splňuje požadavky pro získání průkazu cyklisty. - Prakticky využívá pravidla pro bezpečnou jízdu na kole, umí zkontrolovat jednotlivé součásti jízdního kola, zná a využívá pravidla silničního provozu, zná základní pravidla první pomoci	Dopravní výchova – jízda na kole
- Hází míčem jednoruč i obouruč, chytí míč do koše i do prstů, ovládá různé typy přihrávek (vrchním obloukem, trčením obouruč, obouruč nad hlavou), přihrává spoluhráči do pohybu na krátkou vzdálenost, dribluje s míčem při chůzi i v mírném poklusu - Zná základní pravidla pro přehazovanou a vybíjenou, fotbal, basketbal, aj.a dodržuje je při hře, upozorní na porušování pravidel	- Manipulace s míčem - Herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře - Průpravné hry, míčové hry podle zjednodušených i skutečných pravidel

• Při hře se aktivně zapojuje do jejího průběhu, spolupracuje se spoluhráči	
• Zvládá základy kroku polky a valčíku • Pohybem těla reaguje na tempo hudby, plynule zareaguje na změnu tempa hudby	• Cvičení na hudbu – polkový a valčíkový krok, zrychlení a zpomalení tempa, vyjádření rytmu pohybem
• Dodržuje pravidla pro bezpečný pobyt v přírodě, chová se ohleduplně ke spolužákům i jiným účastníkům pohybu	• Sáňkování, bobování, lyžování, cvičení v přírodě

Výstupy žáka – 5.ročník	Učivo – obsah
• Dodržuje základní pravidla bezpečného chování při TV, zná vhodné oblečení a obutí pro TV • Uvědomuje si vlastní jednání a jeho důsledky ve vztahu k druhým, podílí se na vytváření dobrých mezilidských vztahů v kolektivu, je schopen seberegulace • Zná základní pravidla první pomoci • Jedná v duchu fair-play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům • Uvědomuje si sebe sama, respektuje názory ostatních na své jednání	• Význam pohybu pro zdraví, délka a intenzita cvičení. • Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště. • První pomoc
• Uvědomuje si vztahy vlastního těla a prostoru (fáze pohybu, tanec, sport, pantomima, gesta...) • Žák si zorganizuje cvičební prostor tak, aby ho měl dostatek a aby pro něho byl bezpečný • Naplánuje a zrealizuje rozcvičku pro celou skupinu s ohledem na další zátěž, po zátěži se umí zklidnit a vydýchat • Zná základní názvosloví pro činnosti, které ovládá, podle pokynů zaujme cvičební polohy, cvičí podle jednoduchého nákresu	• Organizace prostoru a činností • Příprava na zátěž – rozcvička a protažení. Vydýchání a uvolnění po zátěži • Základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností
• Zhodnotí význam sportu pro vzájemné porozumění a přátelství mezi lidmi různých národů a národností • Má přehled o důležitých sportovních akcích a pohybových aktivitách v místě bydliště i okolí školy • Změří si základní pohybové výkony – běh, skok do dálky, hod na cíl a porovná je s výsledky z posledního měření • Vytváří varianty osvojených pohybových her	• Sportovní akce ve škole a v místě bydliště • Měření základních pohybových výkonů • Nenáročné pohybové aktivity
• Nastaví bloky pro nízký start, ovládá jednotlivé části nízkého startu • Správně technicky zvládá rychlý i vytrvalostní běh, hod kriketovým míčkem a skok do dálky • Projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	• Atletika • nízký start + rychlý běh na 60m • skok do dálky s rozběhem • hod kriketovým míčkem • běh individuálním tempem po dobu 3–4 min.
• Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením • Překoná překážky, dodržuje pravidla fair-play • Sestaví jednoduchou dráhu s využitím tělocvičného náradí a náčiní	• Korektivní cvičení • Kondiční cvičení - překážkové dráhy s využitím náradí – švédská bedna, lavičky, žebřiny,...
• Je schopen účinné spolupráce ve skupině	• Drobné pohybové hry • Úpoly – přetlaky a přetahy

• Zorganizuje nenáročné pohybové aktivity pro ostatní žáky – honičky, drobné pohybové hry... • Vhodně využije svou sílu při přetahování a přetlačování s ostatními členy skupiny	
• Ovládá přeskoky přes švihadlo obounož, jednož i se střídáním noh vpřed i vzad, vytváří krátké sestavy.. • Ovládá techniku šplhu s přírazem • Zvládá odraz a doskok na trampolínu	• Gymnastika • švihadlo – přeskoky vpřed i vzad, typy přeskoků, krátké sestavy • šplh s přírazem, šplh na laně • cvičení na trampolíně
• Správně technicky zvládá kotoul vpřed i vzad, vytváří krátké sestavy • Ovládá techniku přeskočků skřekou přes kozu • Ovládá stoj na rukou s dopomocí, stoj na rukou zakončí kotoulem vpřed • Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti • Udrží rovnováhu, přejde přes celou kladinu, zvládá jednoduché sestavy na kladině • Udělá výmyk s dopomocí učitele	• Gymnastika • kotouly • stoj na rukou, stoj na rukou do kotoulu • přeskok přes kozu – skřeka • chůze po kladině • nácvik výmyku
• Hází míčem jednoruč i obouruč, chytí míč do koše i do prstů, ovládá různé typy přihrávek (vrchním obloukem, trčením obouruč, obouruč nad hlavou), přihraje spoluhráči do pohybu na krátkou vzdálenost, dribluje s míčem na místě i v pohybu, ovládá techniku hození na koš • Zná základní pravidla pro přehazovanou a vybíjenou, fotbal, basketbal, aj. a dodržuje je při hře, upozorní na porušování pravidel • Při hře se aktivně zapojuje do jejího průběhu, spolupracuje se spoluhráči	• Manipulace s míčem a pálkou • Herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře • Průpravné hry, míčové hry podle zjednodušených i skutečných pravidel
• Zvládá základy kroku polky a valčíku • Pohybem těla reaguje na tempo hudby, plynule zareaguje na změnu tempa hudby • Dle svých individuálních možností napodobuje složitější cviky	• Cvičení na hudbu – polkový a valčíkový krok, zrychlení a zpomalení tempa, vyjádření rytmu pohybem • Aerobic
• Umí se chovat v dopravních prostředcích • Zná pravidla pro ochranu přírody, dodržuje pravidla pro bezpečný pobyt v přírodě, chová se ohleduplně ke spolužákům i jiným účastníkům pohybu	• Sáňkování, bobování, lyžování • Turistika • Cvičení v přírodě

6.8. Člověk a svět práce

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vzdělávací obor: Pracovní činnosti

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

Ročník:	1. ročník	1 hodina	týdně
	2. ročník	1 hodina	týdně
	3. ročník	1 hodina	týdně
	4. ročník	1 hodina	týdně
	5. ročník	1 hodina	týdně

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět Pracovní činnosti vede žáky k získávání dovedností v oblastech různých lidských činností.

Cíl vzdělávací oblasti:

Zaměřovat se na praktické pracovní dovednosti v oblastech:

- 1.Práce s drobným materiálem
- 2.Konstrukční činnosti
- 3.Pěstitelské práce
- 4.Příprava pokrmů

Při práci s různými materiály si osvojovat základní pracovní dovednosti a návyky. Vést žáky k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci, k pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých výsledků práce, k vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k samostatnosti i vzájemné spolupráci.

Očekávané výstupy vzdělávacího oboru

Praktické činnosti 1. stupeň 1. a 2. období

- ❖ *žák vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů*
- ❖ *pracuje podle slovního návodu a předlohy*
- ❖ *vytváří na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu*
- ❖ *využívá při tvořivých činnostech prvky lidových tradic*
- ❖ *volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu*
- ❖ *udržuje pořádek na pracovním místě*
- ❖ *dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce*
- ❖ *zvládá při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž*
- ❖ *pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu*
- ❖ *provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování*
- ❖ *umí ošetřovat a pečovat o pokojové i jiné rostliny*
- ❖ *provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování*
- ❖ *volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní*
- ❖ *připraví tabuli pro jednoduché stolování*

- ❖ *připraví samostatně jednoduchý pokrm*
- ❖ *dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování*
- ❖ *orientuje se v základním vybavení kuchyně*
- ❖ *udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch*

Učivo :

- vlastnosti materiálu- přírodniny, modelovací hmota, papír, textil, drát
- pracovní pomůcky a pracovní nástroje
- organizace práce
- stavebnice, práce s předlohou, s návodem,
- základní podmínky pro pěstování rostlin
- pěstování rostlin ze semen v místnosti, pěstování pokojových rostlin
- základní vybavení kuchyně
- výběr, nákup a skladování potravin
- jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování

Výstupy žáka – 1.ročník	Učivo - obsah
• Udržuje pracovní plochu v čistotě a pořádku • Umí vystříhat a vytrhat jednotlivé geometrické tvary • Umí správně užívat pracovní nástroj • Seznámí se se zásadami hygieny a bezpečnosti práce	• Práce s papírem, barevným papírem • skládání, vytrhávání, trhání, lepení, stříhání • Péče o pokojové květiny • Chování u stolu
• Pracuje podle jednoduché předlohy se slovním návodem učitele	• Modelování (lid. zvyky, tradice, řemesla) • Práce s papírem, barevným papírem • práce s přírodninami
• Pracuje s jednoduchými pomůckami a nástroji • Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí • Seznámí se se základními myšlenkami a pojmy ekologie	• Stolování, příprava tabule • Třídění odpadu (sběr papíru) • Seznámení se školním pozemkem • Jednoduchý výrobek ze stavebnice

Výstupy žáka – 2.ročník	Učivo - obsah
• Udržuje pořádek a čistotu pracovního místa • Dodržuje zásady bezpečnosti práce a hygieny	Práce s papírem, barevným papírem stříhání, vystřihování, lepení, skládání, určování různých druhů papíru Péče o pokojové rostliny
• Pracuje podle jednoduché předlohy s doprovodným slovním návodem • Prohlubuje elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí	Modelování Práce s papírem Práce s přírodninami Práce s textilem (navlečení nitě, uzlík, přední steh) Jednoduchý výrobek ze stavebnice
• Pracuje s jednoduchými pomůckami a nástroji • Zdokonaluje se v elementárních dovednostech • Získává přehled o základech ekologie	Stolování (návyky, prostírání) Tabule pro jednoduché stolování Odpad a jeho likvidace (třídění) Přesazování květin Jednoduché práce na školním pozemku

Výstupy žáka- 3.ročník	Učivo - obsah
• Dodržuje hygienu a zásady bezpečnosti při práci • Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost a je schopen řídit pracovní proces s ohledem na získané informace	Práce s papírem a kartonem Přesné měření, stříhání, lepení a překládání Práce s přírodninami Práce s textilem Různé druhy stehů, opravy a úpravy oděvů (knoflík, navlečení gumy) Ošetření pokojových rostlin
• Provádí přiměřené praktické činnosti s daným drobným materiálem • Zvládá jednoduché pracovní postupy, provádí jednoduchou montáž a demontáž • Zapojuje se do práce ve skupině či dvojici	Práce s papírem Práce s přírodninami Práce s textilem (zapošití, zadní steh) Úprava stolu (skládání ubrousků, květiny na stole, jmenovky) Montážní a demontážní práce
• Samostatně pracuje podle slovního návodu a jednoduchého náčrtu • Umí pracovat s jednoduchým nářadím • Hodnotí odpad podle druhu • Vnímá estetické kvality prostředí	Práce s textiliemi Práce s papírem – balení knih Práce s přírodninami – velikonoční dekorace Jednoduché práce na školním pozemku Třídění odpadu, sběr druhotných surovin

Výstupy žáka – 4.ročník	Učivo - obsah
• Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti pracovního prostředí • Zvládá jednoduché pracovní postupy • Udržuje pořádek na pracovišti • Přizpůsobí se práci ve dvojici	Práce s papírem a kartonem Přesné stříhání, měření, lepení, trhání – výroba dopravních značek, loutek Práce s přírodninami
• Pracuje podle slovního návodu, pracuje samostatně podle předlohy a náčrtu • Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti • Orientuje se v základním vybavení kuchyně • Umí využít květiny při výzdobě interiéru • Ošetřuje pokojové rostliny	Práce s papírem (vánoční motivy, výzdoba školy) Úprava pokrmů za studena Sestavování jídelníčku Základní ovládání domácích spotřebičů Péče o pokojové květiny
• Zvládá jednoduché pracovní operace a postupy při montážních a demontážních činnostech • Používá návod pro práci v týmu • Provádí základní pěstitelské práce • Uvědomuje si přírodní a sociální prostředí jako zdroj inspirace pro vytváření kulturních a uměleckých hodnot	Navlékání korálek a výroba doplňků z nich Práce se stavebnicí Základy poskytnutí první pomoci Jednoduchá vazba a úprava květin

Výstupy žáka – 5.ročník	Učivo - obsah
• Prokazuje základní dovednosti a návyky při práci s nástroji	Úklid okolí školy

• Získává tvořivý postoj k vlastní činnosti a její kvalitě, umí ohodnotit svou práci • Je schopen účinné spolupráce ve skupině (dvojici)	Práce na pozemku Práce s kartonem Práce s provázkem – drhání
• Uplatňuje zásady bezpečnosti práce v praxi • Zvládá jednoduché úkony první pomoci, je schopen zajistit lékařskou pomoc a popsat zdravotní problémy (úraz) • Osvojí si dovednost správné volby a použití pracovních nástrojů • Seznámí se se základními způsoby tepelné úpravy pokrmů	Práce s textiliemi Perličkový steh, vyšívání blahopřání Práce s přírodninami – adventní věnec Jednoduchá úprava potravin
• Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, vede pokusy a pozorování • Pracuje podle jednoduché předlohy, kterou si sám vytvoří • Dokáže si uspořádat informace a využít je pro práci ve skupině • Získává aktivní vztah k ochraně a tvorbě životního prostředí	Příprava klíčení, sadby, osiva Léčivé rostliny (jejich využívání i zneužívání – koření, drogy, alergie) Výroba maňáska, loutky – kombinace různých materiálů Úprava okolí školy Ekologické třídění odpadu Šetření energiemi Montážní a demontážní práce

7.0. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

7.1. Hodnocení

Hodnocení je důležitou součástí naší pedagogické činnosti. Věnujeme se mu průběžně během celého školního roku. Snažíme se, aby podporovalo pozitivní vývoj žáků a podněcovalo jejich aktivitu. Diskutujeme o jednotlivých změnách ve výkonu žáků.

Pomocí hodnocení veškerých činností se snažíme podporovat růst jednotlivých žáků a plnění klíčových kompetencí daných v tomto ŠVP.

Neustále důkladně poznáváme žáka.

Druhy hodnocení

Hodnocení informativní: každodenní zamyšlení se nad pochopením a aktivitou žáků v pedagogickém procesu

Hodnocení finální: prospěch žáka, získávání průběžných dílčích motivačních „bodů“ za aktivitu, snahu, pochopení i pomoc druhým

Hodnocení individualizované: srovnávání a vyhodnocování osobního vývoje žáků v průběhu jeho docházky do naší školy

Jak získáváme podklady pro hodnocení

- sledování žáka po celou docházku, jeho aktivita, přístup v domácí přípravě, spolupráce s druhými žáky, ochota pomáhat, vlastní iniciativa
- dialog s žákem, zjišťování příčin úspěchu či neúspěchu v plnění školních úkolů
- testování a zkoušky ústní i písemné
- sebehodnocení žáků při větších písemných testech
- spolupráce s rodiči

Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou.

- a) Žáky hodnotíme bezprostředně po vyučovací hodině – potřebuje zpětnou vazbu toho, čeho docílil, či jak příště pracovat, aby získal lepší výsledky.
- b) Hodnotíme celou osobnost žáka – aktivitu, snahu, chování, pomoc druhým.
- c) Při hodnocení se zaměřujeme na žáka samotného, nesrovnáváme s druhým žákem, bereme na vědomí jeho individualitu.
- d) Vždy si uvědomujeme při hodnocení, že pozitivní pochvala je účinnější než negativní. Ukazujeme na chyby, ale nabízíme pomocnou ruku.

- e) K žákům jsme otevřeni a přistupujeme k nim jako k individualitě.
- f) Dáváme žákům šanci si zdůvodnit objektivně svůj neúspěch v práci a tím si také určit nápravu.
- g) Výsledná známka z jednotlivých předmětů zahrnuje úroveň vědomostí, dovedností, komunikace i tvořivosti v těch určitých vzdělávacích oborech. Nikdy nezahrnuje chování žáka při vyučovací hodině.
- h) O průběhu vzdělávání i chování jsou průběžně informováni i rodiče:
1. ročník - Notýsek
2.– 5. ročník - Žákovská knížka
Záznamy jsou vedeny pravidelně, podle potřeby i slovně. Hodnocení je také písemné v prvním a třetím čtvrtletí.
Rodiče mají možnost se informovat na žáka v konzultačních hodinách, které jsou zapsány v uvedených dokumentech a při schůzkách.
- ch) Při klasifikaci využívá pedagog pěti klasifikačních stupňů ve všech vzdělávacích oborech.
- i) Přechází-li žák do jiné školy po 15. listopadu nebo 15. dubnu, dokumentace obsahuje návrh klasifikace chování, hodnocení a klasifikaci v jednotlivých předmětech jako podklad pro celkovou klasifikaci žáka na konci klasifikačního období.

7. 2. Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se řídíme doporučením příslušné Pedagogicko-psychologické poradny.

I zde respektujeme individualitu dítěte, jeho možnosti i schopnosti, ale netolerujeme lajdáctví.

V případě dyslexie častěji hodnotíme písemný projev.

V případě dysgrafie a dysortografie častěji hodnotíme ústní projev, využíváme doplňování textů, méně textů, případně počítač.

Snažíme se, aby hodnocení nemělo negativní vliv na poruchu žáka. Vytváříme prostředí povzbuzující aktivitu žáka.

Vedeme v patrnost poruchu žáka, proto nehodnotíme pouze počet chyb, ale oceňujeme především jeho snahu, aktivitu i průběh práce. Každý i malý úspěch hodnotíme pochvalou a motivujeme žáka k další pozitivní práci.

Rodiče žáka s diagnostikou poruchy učení mohou písemně zažádat ředitele školy o slovní hodnocení ve vzdělávacích oborech, ve kterých se objevuje porucha.

Kriteria hodnocení podle nichž posuzujeme žáka

- a) aktivita
- b) tvořivé myšlení
- c) výsledky testů a písemných prací, ústní zkoušení
- d) nápaditost a schopnost objevování
- e) spolupráce s druhými žáky
- f) písmo a úprava sešitů

Způsoby hodnocení:

Žáky v průběhu celého roku hodnotíme ústně, písemně i individuálně.

Při závěrečném hodnocení využíváme klasifikačních stupňů a pokud žák potřebuje, využívá se i slovní hodnocení.

7.3. Slovní hodnocení

Zásady a kritéria pro používání slovního hodnocení

Slovní hodnocení je konkrétní slovní vyjádření o dosažené úrovni žáka ve vztahu k cíli vyučování a k možnostem žáka.

Zásady:

Při slovním hodnocení konkrétně vyjadřujeme individuální výsledek práce určitého žáka. Nikdy žáka ve slovním hodnocení neurážíme, spíše se snažíme jej aktivizovat k lepším výkonům. Hodnotíme nejen jeho vědomosti, ale také osvojování si klíčových kompetencí.

- Kritéria:**
- a) aktivita
 - b) píle a snaha
 - c) výsledky testů a písemných prací, ústní zkoušení
 - d) spolupráce s druhými žáky
 - e) písmo a úprava sešitů

Způsoby slovního hodnocení

1. průběžně ústně

- ve vyučování hodnotí učitel i žáci
- na schůzkách s rodiči
- na dohodnutých konzultačních dnech

2. průběžně písemně

- do notýsků, do žákovské knížky

3. závěrečné slovní hodnocení na vysvědčení

je v písemné podobě formou dopisu adresovaného konkrétnímu žákovi. Zhodnocena je jeho práce, zapojení, aktivita za celé pololetí, přičemž jsou nejprve zdůrazněny jeho pozitivní výsledky, teprve následně i nedostatky. Celé hodnocení je směřováno k nápravě nedostatků.

Ve druhém pololetí obsahuje vyjádření způsobilosti žáka postoupit do vyššího ročníku.

7.4. Sebehodnocení

Zásady:

Od počátku školní docházky vedeme žáky k tomu, aby se učili hodnotit svou práci i práci spolužáků, aktivitu, snahu, dovednosti i chování. Záleží nám na vhodném slovním vyjadřování a také objektivnosti. Nedovolujeme žákům používat hrubá či urážlivá slova. Žáci se postupně učí důležité kompetenci.

7.5. Klasifikace

Klasifikační stupnice na konci klasifikačního období

Klasifikaci stanovujeme úroveň žáka vzhledem k očekávaným výstupům, které jsou formulovány v osnovách a v ŠVP. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z

klasifikace za příslušné období. Při klasifikaci využíváme stupnici známek 1 – 5. Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce žáka objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu.

Stupeň 1: Spolehlivě ovládá učivo na úrovni stanovených výstupů, samostatně, pohotově a tvořivě řeší úkoly a zobecňuje poznatky, pracuje soustavně, aktivně po celé klasifikační období, projevuje trvale zájem o předmět.

Stupeň 2: V podstatě ovládá učivo jako prostředek pro dosažení očekávaných výstupů, ale občas se dopouští nepodstatných chyb. Pracuje soustavně po celé klasifikační období, samostatně řeší úkoly, občas s drobnými nedostatky. O předmět má zájem.

Stupeň 3: Ovládá učivo průměrně celkem ještě na úrovni stanovené ŠVP, přitom se dopouští chyb, ale za vedení učitele je dovede odstranit. Samostatně úkoly řeší s obtížemi. Střídavý vzestup a pokles jeho zájmu o předmět.

Stupeň 4: Ovládá učivo v obrysech, ale s mnohými chybami, jež za pomoci učitele stěží napravuje. Samostatně úkoly neřeší většinou úspěšně. Má malý zájem o předmět, pracuje nesvědomitě a nesamostatně.

Stupeň 5: Neovládá učivo na úrovni dané učebními osnovami. Neřeší samostatně úkoly a na otázky učitele převážně neodpovídá správně. Neprojevuje zájem o předmět a s péčí učitele nedosahuje zlepšení.

Hodnocení a klasifikace cizinců na naší škole

Vycházíme z pokynů MŠMT k vzdělávání cizinců.

Žáci Slovenské republiky

V případě nedostatečných znalostí z českého jazyka a literatury nemusí být žák z tohoto předmětu klasifikován po dobu tří let.

Ostatní cizinci

Podle pokynu MŠMT má žák – cizinec klasifikační úlevu z předmětu český jazyk a literatura pouze první pololetí jeho školní docházky v ČR, z ostatních předmětů žádnou úlevu nemá. Žák – cizinec je klasifikován s přihlédnutím k jeho jazykovému handicapu. Ve fázích adaptace cizince hledáme momenty pro jeho motivaci formou pozitivního hodnocení a využíváme každou situaci pro jeho povzbuzení. Pokud žák – cizinec ovládá česky jen částečně, přestupujeme na slovní hodnocení nebo žák nemusí být klasifikován z nedostatků podkladů ke klasifikaci.

7. 6. Opravné zkoušky

Komise:

Ředitel školy jmenuje tříčlennou komisi a tvoří ji:

- a) předseda, kterým je ředitelka školy
- b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, c) přísedící, kterým je jiný učitel vyučující daný předmět

Obsah a rozsah:

Ředitelka školy určí obsah a rozsah přezkoušení. Musí být v souladu s osnovami pro určitý ročník a s ŠVP.

V jednom dni může žák být přezkoušen pouze z jednoho předmětu.

Pokud nemůže být žák přezkoušen v daném termínu (zdravotní problémy), určí ředitelka školy termín náhradní.

Výsledek:

Výsledek přezkoušení je vyjádřen stupněm prospěchu nebo slovním hodnocením. Výsledek přezkoušení již nelze změnit novou žádostí o přezkoušení. Ředitelka školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka.

7. 7. Autoevaluace školy

Vlastní hodnocení školy vytváříme jednou za dva roky. Po celé období však mapujeme kvalitu vzdělávání na naší škole. Shromažďujeme materiály, porovnáváme je s kritérii RVP ZV a nakonec společně vypracováváme. Vždy se zamýšlíme nad tím, jak zlepšit úroveň a kvalitu na naší škole.

Cílem autoevaluace na naší škole je zhodnocení úrovně a kvality vzdělávání našich žáků. Zároveň se vždy zamýšlíme nad chováním a vystupováním našich žáků na veřejnosti. Sledujeme, zda nám náš sestavený ŠVP pomáhá naplňovat cíle základního vzdělávání tak , jak jsme si je určili ve svém ŠVP.

Oblasti autoevaluace: co zjišťujeme a vyhodnocujeme

1. školní matriku – zda nám přibývají, či ubývají žáci - příčina
2. soulad RVP ZV s naším ŠVP „Pojďme, budeme na sebe hodní“
3. individuální dotazníky pro žáky od 3. – 5. ročníku.
spolupráce s rodiči – společné akce, schůzky i individuální pohovory
spolupráce se Školskou radou
4. školní řád – vyhovující stav vzhledem k chování žáků
5. výuka – zda je dostatečně motivující a aktivizující pro žáky, zda žáci mají dost prostoru k vyjadřování vlastních názorů, prožitkové učení, zda vedeme žáky k utváření klíčových kompetencí důležitých pro další život
6. důvěra k pedagogům i zaměstnancům školy – vzájemná tolerance
7. hodnocení žáků – jsou dostatečně motivováni k lepším výsledkům, dokáží správně hodnotit sebe i spolužáky
8. práci učitelů – věnují se dostatečně všem žákům bez rozdílu, snaží se jim pomáhat dosáhnout na klíčové kompetence, zamýšlí se nad svou prací, mají stanoveny cíle
9. žakovské testy (SCIO, KLOKÁNEK) - vědomosti, dovednosti a postoje žáků
10. Péče školy o volný čas žáků – zájmové kroužky, organizace jednorázových akcí, činnost ŠD
11. materiálně-technické podmínky pro výuku

Zpětná vazba – Kritéria kvality naší školy

Spokojenost rodičů s prací školy, účast rodičů na společných školních akcích, individuální péče o jednotlivé žáky, spolupráce učitelů v pedagogickém sboru, účast na vzdělávání učitelů, žáci, kteří chodí do školy rádi, úspěchy našich žáků na soutěžích, hodnocení úspěšnosti absolventů školy v přijetí do střední školy.

Nástroje autoevaluace

Rozhovory, skupinové diskuse, účast učitelů na dalším vzdělávání, dotazníky pro žáky, žákovské práce, testy školní a testy Kalibro, SCIO, miniprojekty, spolupráce učitelů, portfolio, hospitace vedení školy.

Důvody, proč provádět autoevaluaci

- uvědomit si zodpovědnost školy za výsledky své práce,
- jde o nástroj pro zajišťování zpětné vazby, korigování nesprávností, vytyčování správného směru, úprav v koncepci školy,
- zvyšovat kvality služeb, které poskytuje škola žákům a jejich rodičům

Časové rozvržení autoevaluačních činností

1. seznámení s RVP ZV
2. zahájení výuky podle ŠVP ZV – od **1. 9. 2007**
sledování práce pedagogů podle ŠVP, reakce žáků na nový ŠVP
3. hodnocení výsledků ŠVP, pozměňovací návrhy a další práce s ŠVP
4. práce na projektech krátkodobých i dlouhodobých – zapojování žáků do těchto projektů, vyhodnocení a plánování nových – **srpen 2019, 2020, 2021**
5. Výroční zpráva o činnosti školy - **červenec 2019, 2020, 2021**
6. Vlastní hodnocení školy – zpracování za součásti školy v těchto bodech:
 - materiální podmínky na pracovišti
 - průběh vzdělávání /naplňování cílů vzdělávání/
 - výsledky vzdělávání
 - úroveň podpory ze strany vedení školy / spolupráce/
 - úroveň výsledků práce školy /akce, soutěže,../
 - stanovení cílů do dalšího období

8.0. Zásady dodržované při zpracování ŠVP ZV

Školní vzdělávací program

- je zpracováván v souladu s RVP ZV- LMP pro celé období 1. stupně základního vzdělávání, (tj. pro ročníky, ve kterých škola realizuje základní vzdělávání),
- zajišťuje rovnoprávný přístup k základnímu vzdělávání pro všechny žáky s povinností školní docházky a přihlíží k jejich vzdělávacím potřebám a možnostem,
- umožňuje realizaci diferencovaného a individualizovaného vyučování pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, vytváří předpoklady pro realizaci vzdělávacího obsahu s ohledem na věkové zvláštnosti žáků, a tím pro postupné utváření a rozvíjení klíčových kompetencí,
- vede k naplňování cílů základního vzdělávání stanovením výchovných a vzdělávacích strategií na úrovni školy a k naplňování cílového zaměření vzdělávacích oblastí stanovením výchovných a vzdělávacích strategií na

- úrovni vyučovacích předmětů,
- je zpracován tak, aby umožňoval učitelům rozvíjet tvořivý styl práce a neomezoval je při uplatnění případných časových i metodických odlišností, které vycházejí ze zkušeností učitelů s efektivními způsoby výuky a z konkrétních potřeb žáků,
 - jedná se o relativně stálý materiál, jehož případné změny v učebním plánu a v učebních osnovách nezasáhnou negativně do vzdělávání žáků v určitém započatém „cyklu“,
 - byla dodržena stanovená struktura.

Platnost od 1.9.2019

Mgr. Koniková Lucie
ředitelka školy

Dodatek č. 1

3.4. Zajištění vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení či chování, tělesným nebo smyslovým postižením či sociálním znevýhodněním

Žáci, kterým je nutné věnovat zvýšenou péči, jsou označovány jako osoby, děti nebo žáci se speciálními vzdělávacími potřebami. Podle školského zákona mají tito žáci právo na vzdělání, jehož obsah, formy a metody neodpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem, na vytvoření nezbytných podmínek, které toto vzdělávání umožní, a na poradenskou pomoc školy a školského poradenského zařízení.

Žáky, kteří mají speciální vzdělávací potřeby, dělíme na:

- **žáky se zdravotním postižením** – zrakovým, sluchovým, tělesným nebo mentálním, s vadami řeči, s více vadami, s autismem, se specifickými poruchami učení nebo chování závažnějšího charakteru. Na základě odborného vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně/ PPP/ či speciálně pedagog. centra /SPC/ jsou integrováni do běžných tříd. V menším počtu žáků lze s nimi pracovat individuálně i během vyučovacích hodin. V odpoledních hodinách jsou zařazováni do reedukační péče – zpravidla 1 hodina týdně. Zde se s nimi pracuje individuálně na základě vyšetření z PPP. Na základě písemné žádosti zákonných zástupců žáka jsou vypracovávány i individuálně vzdělávací plány na dobu jednoho roku. Jejich problémům je přizpůsobeno i vzdělávání. Dbáme na dobrou spolupráci s rodiči – zveme je na reedukace, aby mohli s dětmi správně pracovat i v domácím prostředí.

Během vyučování i při reedukaci využívají žáci kompenzační a didaktické pomůcky, které jim pomáhají zvládnout učební látku. Dále se učí i ze speciálních učebnic a pomocí výukových programů.

Při klasifikaci přihlížíme k diagnostikovaným vývojovým poruchám. Často jsou hodnoceni na základě ústního projevu. K písemnému se přihlíží pouze okrajově. Při samostatné práci využívají tito žáci také ochoty druhých žáků jim pomoci.

- **žáky se zdravotním znevýhodněním** – jedná se o zdravotní oslabení, dlouhodobou nemoc nebo lehčí poruchy vedoucí k poruchám učení nebo chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání /dětí trpící cukrovkou, epilepsií, astmatem, alergiemi, závažnými oslabeními imunitního systému/. Žáci jsou integrováni do běžné třídy naší školy. Vždy se opíráme o písemné vyjádření dětského lékaře. Na základě žádosti zákonného zástupce dítěte je možné vytvořit individuální plán na dobu nezbytně nutnou. Ředitel školy s třídním učitelem sledují vzdělávání i výchovu těchto žáků a navrhuji dodatečné přezkoušení, pokud je to nutné.

- **žáky se sociálním znevýhodněním** – např. z rodin s nízkým sociokulturním postavením, ohrožené sociálně patologickými jevy, děti s nařízenou ústavní ochrannou výchovou, z cizojazyčného prostředí, děti s postavením azyllanta nebo účastníka řízení o udělení azylu na území ČR. Tito žáci jsou na naší škole vzděláváni formou individuální integrace v běžné třídě. Psychický vývoj těchto dětí je nepříznivě ovlivněn především v oblasti kognitivní. Jsou vystavovány menšímu množství smyslových a celkově stimulujících podnětů, negativně je ovlivňována i jemná motorika, sluchové a vizuální vnímání. S přibývajícím učivem zažívají tyto děti častěji neúspěch, nestačí tempu třídy, nerozumějí zadání úkolu. Soustředí se pouze krátkodobě a pozornost bývá rozptýlená. Toto všechno musí mít pedagog v paměti a snaží se v odborné literatuře hledat cestu, jak pomoci.

Je nutné zmapování aktuální situace dítěte, lidské pochopení a přijetí. Důležité je navázání vztahu s rodiči dítěte, získání důvěry. I tyto děti mají nárok na vzdělání a úspěch. Jako řešení vidíme také vypracování individuálně vzdělávacího plánu, který musí být kvalitní a pro dítě zvládnutelný. Pomoc odborníků a vzájemná spolupráce je v těchto případech nezbytná /PPP, SPC, Člověk v tísni, apod./.

