

Školní družina při Základní škole a mateřské škole
Dolní Lánov 222

Hrou k poznání

Výchovně vzdělávací program
školní družiny
2018/2019

Mgr. Lucie Koníková
ředitelka školy

Sestavila:
Anita Blažejová
vychovatelka ŠD

Úvod

Školní družina je zřízena podle zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), a řídí se podle vyhlášky MŠMT č. 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání.

ŠD realizuje výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost mimo vyučování. Činnosti probíhají formou pravidelných nebo příležitostných aktivit z oblasti vzdělávací, odpočinkové, rekreační a zájmové činnosti. Školní družina umožňuje žákům přípravu na vyučování.

Práce Školní družiny je zcela samostatnou oblastí výchovně vzdělávací činností a řídí se specifickými požadavky a pravidly pedagogiky volného času.

Žáci jsou v jednom oddělení školní družiny a počet přítomných žáků se během dne mění, odcházejí do zájmových kroužků nebo domů. Tato mobilita je zohledňována na začátku školního roku při sestavování provozu družiny.

Provoz družiny v pracovní den: od 11.35 do 16 hodin. V době vedlejších prázdnin je družina otevřená podle potřeby rodičů, nebo když jsou organizovány různé akce.

Věk žáků: 6 – 12 let (1. – 5. ročník)

Kapacita družiny : 30 žáků

Vychovatelka : Anita Blažejová

Ředitelka základní školy : Mgr. Lucie Koníková

Kontakty:

Telefon 499 522 212

E-mail: zs.d.lanov@atlas.cz

Webové stránky: zsmsdolnilanov.cz

Výchovně vzdělávací program zpracovala vychovatelka Miroslava Křížková

Platnost dokumentu: od 1. září 2007

Informace o družině

ŠD zabezpečuje žákům náplň volného času v době mezi vyučováním, odpoledne před odchodem domů nebo do jiných zájmových aktivit. Probíhá při činnostech spojených s odpočinkem, rekreací, zájmovou činností, zábavou.

Zájmové rozvržení a uspořádání činnosti ŠD se řídí požadavky psychohygieny. Usiluji o to, aby byl podporován zdravý tělesný, duševní a sociální vývoj dítěte. Působím na žáky v době zvýšené únavy z vyučování. V této době se projevuje zvýšená potřeba pohybu jako kompenzace dlouhého sezení při vyučování. Těmto požadavkům se snažím přizpůsobit režim dne v družině.

Pro každodenní činnost využíváme místnost školní družiny, která je členitá (umožňuje žákům soukromí při hrách ve skupinách). Celá místnost je pokryta kobercem, proto je využívána hlavně ke hře se stavebnicemi, odpočinkovým činnostem apod.. pro zájmové a rukodělné činnosti je jiná menší místnost vybaveny novými stoly a židličkami. Hygienické zázemí je na stejném podlaží jako školní družina.

Pro zájmové činnosti se snažím využít i jiné vhodné prostory v budově školy: tělocvična, jídelna a chodba.

Pro herní činnosti si žáci mohou vybírat stavebnice, hračky, stolní hry apod.. vše je umístěno tak, aby si je žáci mohli brát a ukládat samostatně a vyznali se v jejich uložení.

Pro aktivity venku si mohou žáci vybrat sportovní náčiní – různé druhy míčů, švihadla, skákací gummy, koloběžky, badminton, líný tenis, kočárky, pomůcky na tvořivé hry s pískem a další. Tyto pomůcky jsou uloženy ve zděném domku u školy.

Pro rozvoj čtenářských dovedností a pěstování čtenářských návyků jsou ve školní družině knihy pro děti různého žánru, časopisy, brožury. Ve škole je zároveň knihovna, kde si žáci mohou půjčovat knihy a číst si je ve družině. Žáci rádi využívají různé hry k rozvoji slovní zásoby, skládání slov a vět, pexeso, kvarteta apod..

Školní družina je vybavena televizorem a DVD. CD přehrávač si můžeme půjčit ze třídy. Žáci mohou pracovat i na počítači, mají možnost využívat i internetu. Počítač je hlavně využíván k didaktickým hrám rozvíjející pohotovost, představivost, získávají poznatky o dalším využití počítače např. ke kreslení, psaní, hledání informací.

Pro přípravnou práci a uložení materiálu je využíván kabinet vybavený policemi a skříněmi.

Oděv a obuv mají žáci uložené v šatně v přízemí. Aktovky mají v družině a při pobytu venku v šatně. Šatna se zamyká.

V okolí družiny využíváme se žáky krásné přírodní prostředí, které je zdrojem poznání i možností k rekreačním činnostem a vycházkám. K rozvoji pohybových dovedností a schopností jsou využívány dopravní hřiště za školou, víceúčelové sportovní hřiště a pískoviště (doskočiště). Na školní zahradě je lanová pyramidová prolézačka a houpací hnízdo.

Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaných žáků

Organizace ŠD i prostředí ŠD umožňuje integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuji úzce s učitelkami. Jsem seznámena se závěry odborných vyšetření žáka v PPP a následně stanovím vhodnou formu integrace a formu práce ve ŠD. Samozřejmostí je spolupráce s rodiči. U dětí se zdravotním znevýhodněním je zohledňováno přiměřené zatížení v případě pohybových aktivit, vycházek. Třídní učitelky a zákonní zástupci informují vychovatelku o všech změnách zdravotního stavu dítěte. V případě potřeby mohou být dětem poskytnuty pomůcky nezbytné pro naplňování výchovně vzdělávacího programu ŠD. Zvláštní péče je těmto dětem věnována i při přípravě na vyučování. U dětí mimořádně nadaných se jedná hlavně o možnost volby vhodných forem práce, dostatek podnětů k rozvíjení jejich nadání - (používání počítače, internet, encyklopedie) a začleněním do kolektivu starších dětí.

Psychosociální podmínky

Snažím se vytvářet takové prostředí, aby se děti cítily spokojené, bezpečně a jistě. Každé dítě má stejná práva, možnosti, povinnosti. Nabídka alternativních aktivit je dobrovolná. Do plánování, realizace i hodnocení činností jsou žáci aktivně zapojováni. Snažím se, aby každý žák mohl uplatnit své specifické vlohky a schopnosti, být tak v některých z nabízených čin. úspěšný. Žáci nejsou přetěžováni, dostávají srozumitelné pokyny. Při práci v nich rozvíjím citlivost pro vzájemnou pomoc a toleranci, podporu ve vztahu k ostatním, ohleduplnost, zdvořilost, solidaritu. Podporuji důvěru žáka v sebe sama, převažuje pozitivní hodnocení.

Co je možné zlepšit v rámci bezpečnosti a zdraví žáků

- na pozemku školy a v jejím okolí by se neměly vyskytovat alergizující, případně jedovaté rostliny
- sledovat prašnost
- hlídat přetápění místností, suchý vzduch
- včas upozorňovat rodiče na zdravotní změny žáka (příznaky možného onemocnění)
- žáky nevystavovat nadměrné zátěži počítačů
- pískoviště chránit fólií
- pedagog je žákům příkladem

Režim dne

Je stanovený s ohledem na psychohygienické podmínky. Jeho uspořádání dává možnost pružně reagovat na individuální potřeby aktivity i odpočinku u jednotlivých žáků. Také umožňuje organizaci činností v průběhu dne pružně přizpůsobit potřebám a aktuální situaci, reaguje i na neplánované situace v družině. Poměr řízených a spontánních činností je vyvážený.

Žáci jsou podněcováni k vlastní aktivitě. Tyto aktivity probíhají formou individuální, skupinové nebo frontální činnosti. Využívají i způsob práce ve dvojicích.

Pobýváme co nejdelší čas venku. Organizují delší vycházky do přírody. Na vycházkách dávám žákům volnost, v útvarech chodíme pouze v nutných případech (silnice).

Po vyučování dochází k velkému poklesu výkonnosti. Žáci využívají spíše spontánní individuální či skupinové aktivity. Doba a způsob odpočinku se řídí potřebami žáků. Po odpočinku navazují zájmové činnosti různého zaměření. Činnosti zaměřené na pohybovou rekreaci se snažím provádět venku nebo v tělocvičně. Pokud žáci mají delší dobu vyučování nebo odpolední vyučování, zařazuji toho dne pouze činnosti odpočinkové a rekreační, nebo činnosti, které lze provádět mimo budovu školy.

Denní skladba činností

-po ukončení vyučování – hygiena, oběd

-odpočinkové činnosti - jsou top klidové aktivity spontánních či nabízených činností na odstranění únavy a regeneraci duševních a fyzických sil; žáci sami volí k těmto činnostem optimální polohu

-zájmové činnosti - umožňují žákům seberealizaci, poznávání a rozvoj dovedností; dominující je vlastní aktivita žáků, která jim přináší radost a uspokojení; činnosti probíhají ve skupinách či individuálně, organizovaně či spontánně

-rekreační činnost – slouží k regeneraci sil; zařazuji do nich náročnější pohybové, sportovní, turistické nebo manuální prvky

-svačina –pitný režim je zajištěný

pobyt žáků v družině provází řada režimových momentů – přechody, převlékání, sebeobslužné činnosti. Snažím se, aby probíhaly s co nejmenším úsilím, bez stresů a žáci je vykonávali automaticky.

Příprava na vyučování

Žáci se mohou připravovat na vyučování jakoukoliv činností, které procvičuje získané poznatky ze školy. Žák se tím učí používat získané dovednosti v každodenní činnosti, např. při spontánních aktivitách, při zájmových činnostech apod..

Vypracování domácích úkolů je možné zařadit do denního programu pouze se souhlasem rodičů a nejdříve v době, kdy je ve ŠD méně dětí.

Personální obsazení

Na naší škole je pouze jedno oddělení družiny. Splňuji požadavky na předepsanou odbornou způsobilost. Mám zájem o svůj odborný růst, soustavně se dále vzdělávám.

Denní podstatou mé pedagogické práce je tvořivá improvizace, pružné a citlivé reagování na okamžitou situaci, vnímám celou osobnost žáka a snažím se je získávat ke spolupráci. Předávám nové poznatky a snažím se vést žáky k citovému prožívání bezprostředních vztahů k okolí. Usiluji, aby výsledkem byla pohoda a prožitek žáků, jejich zaujetí pro činnost, radostné prožití pobytu v družině.

Přijímání žáků

Žáky přihlašují do družiny rodiče. Při nástupu žáka do družiny vyplní rodiče zápisní lístek, na kterém uvede důležité informace o žákovi, rozsah docházky a způsob odchodu žáka z družiny. Do školní družiny může být žák přihlášen během celého školního roku. Žák může ukončit docházku v průběhu roku po předložení písemné žádosti rodičů.

Možná rizika, která ovlivňují a narušují výchovně vzdělávací činnost:

- časová rozdílnost při nástupu žáků do ŠD po vyučování
- více ročníků v oddělení
- kroužky zájmové činnosti
- střídání přítomnosti žáků
- odchody žáků domů a osobní předávání žáků rodičům
- časový prostor pro činnosti
- zapomnětlivost žáků – hledání částí oděvů, pomůcek
- zdravotní potíže žáků (alergie, bolesti, nevolnost)

Oblasti výchovně-vzdělávací činnosti

1. Člověk a jeho svět
2. Člověk a společnost
3. Člověk a příroda
4. Člověk a kultura
5. Člověk a zdraví
6. Člověk a svět práce

Výchovně vzdělávací činnost je rozdělena do šesti výše uvedených oblastí. Všemi těmito oblastmi prolínají průřezová témata.

Tématické okruhy průřezových témat

Do základního vzdělávání je zařazeno 6 průřezových témat:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického občana
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

Obsah výchovně vzdělávací činnosti

Osobnostně orientovaný program je založený na integrovaném vzdělávání hrou, činnostech a prožitcích žáků a umožňuje pracovat s tématickými celky, jejichž realizace spočívá nejen v řízených činnostech žáků. Využívám běžné životní situace i nahodile vzniklé okolnosti a příležitosti.

Tématické celky

PODZIM

- procházíme školou – orientujeme se ve škole
- známe bezpečnou cestu do školy a zpět
- poznáváme nebezpečná místa na přecházení silnice
- vyrábíme dopravní značky
- soutěžíme v oblasti dopravní výchovy
- stavíme z přírodnin v přírodě, sbíráme přírodniny
- umíme se správně chovat v přírodě
- čteme si pro radost
- zdobíme ŠD a školu
- vyrábíme z přírodnin
- kreslíme a modelujeme ovoce a zeleninu
- soutěžíme ve smyslovém poznávání (čich, chuť, hmat, sluch)
- sportujeme
- poznáváme houby
- zpíváme si pro radost
- kreslíme, malujeme, vyrábíme „draky“ a pouštíme je
- zdoláváme přírodní překážky
- učíme se nové hry
- pracujeme s listy
- připravujeme se na Vánoce
- vyrábíme dárky dětem z MŠ

ZIMA

- nacvičujeme na besídku
- zdobíme ŠD a školu
- pečeme a zdobíme
- jedeme na výlet – „Vánoční město“
- máme jarmark
- vyrábíme drobné dárky a přání
- pomáháme zvířátkům a ptáčkům v zimě
- vyrábíme dárky k zápisu do 1. ročníku
- nebojíme se přenocovat ve škole
- pozorujeme stopy ve sněhu
- provozujeme zimní sporty
- vyprávíme si o tom, jak předcházet úrazům
- připravujeme slavnostní stůl u příležitosti zápisu do školy
- učíme se ošetřovat jednoduchá zranění
- vyprávíme si o otužování a zdravém životním stylu

- kreslíme návrhy plakátů
- soutěžíme ve stavbě ze sněhu
- závodíme v hodu sněhovou koulí
- jezdíme na běžkách, bobujeme

JARO

- vyhledáváme první jarní léčivky, sbíráme je a sušíme
- vaříme léčivý čaj
- jdeme na besedu do místní knihovny
- vyprávíme si o Velikonocích
- zdobíme kraslice
- pozorujeme jarní přírodu
- sbíráme starý papír
- vyrábíme z odpadového materiálu
- pečujeme o pokojové rostliny
- vyrábíme dárky pro maminky
- soutěžíme v atletice
- hrajeme kuličky
- pálíme „Čarodějnice“, připravujeme táborák
- vyprávíme si o domácích zvířatech, modelujeme je
- hrajeme pexeso, kvarteta s náměty živočichů a rostlin
- napodobujeme hlasy zvířat
- povídáme si o péči o náš chrup
- pozorujeme klíčení semínek
- upevňujeme si znalosti pravidel – BESIP
- známe pravidla bezpečné jízdy na kole
- výtvarně znázorňujeme různé hromadné dopravní prostředky
- cestujeme prstem po mapě, „navštěvujeme“ známá místa, vyprávíme si o nich
- pořádáme přehlídku oblečení a oděvních doplňků

LÉTO

- slavíme MDD
- připravujeme hry pro naše sportovní odpoledne
- vymýšlíme celkový program a plánujeme, kde budou jednotlivá stanoviště
- zveme rodiče na sportovní odpoledne, připravujeme občerstvení
- přespáváme ve škole
- tančíme, soutěžíme
- chodíme do přírody – poznáváme živočichy žijící v našem okolí
- jedeme na výlet
- těšíme se na prázdniny
- povídáme si o bezpečnosti při koupání, opalování apod.

Pravidla pro vnitřní evaluaci a hodnocení

Vnitřní evaluace a hodnocení probíhá na úrovni družiny. Analyzují a vyhodnocují podmínky i výsledky výchovně vzdělávacího procesu, hodnotíme,

nakolik jsou naplňovány výchovně vzdělávací cíle. Sleduji individuální rozvoj žáků, jejich individuální pokroky ve výchovně vzdělávacím procesu.

Hodnocení

Hodnocení tématického celku provádím po skončení, nebo i v průběhu. Zamýšlím se nad tím, zda byl vytyčený specifický cíl naplněn a jaké další cíle byly sledovány. Podle získaných výsledků můžu dál plánovat tématické celky, jejich části upravovat, obměňovat, obohacovat o nové náměty, hledat nové prostředky činnosti.

Hodnocení směrem k žákům provádím průběžně – hodnotím individuální výsledky žáků, jejich pokroky, úspěchy, nezdary. Individuální hodnocení má zvláštní význam i pro sebehodnocení žáka. S žákem o pokrocích, kterých dosahuje, výhodným způsobem hovořím.

Bezpečnost a ochrana zdraví

Motto „Úraz není náhoda a nemusí se stát.“

Úraz dítěte znamená, že dospělý neudělal pro bezpečnost vše, co měl pro bezpečnost prostředí, v němž se dítě pohybuje, nebo že dítě nevědělo, jak se chovat bezpečně, nebo se záměrně chovalo nebezpečně svému zdraví. Prevence úrazů neznamená nic jiného než změnu skutečností.

Žáci jsou v průběhu roku seznamováni s možnými riziky pohybu v určitém prostředí, s možnými následky různých činností, se správnými způsoby používání nástrojů a jsou poučováni o zásadách správného chování nejen ve škole, na veřejnosti, na komunikacích, ale i době prázdnin, při různém ročním období, při sportování. Jsou opakovaně seznamováni s postupem při úrazu a v případě požáru.

Ochrana žáků před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí

Průběžně sleduji konkrétní podmínky a situaci ve školní družině z hlediska výskytu sociálně patologických jevů, uplatňuji různé formy a metody umožňující včasné zachycení ohrožených žáků, spolupracuji s třídními učitelkami.

Žáci mají přísný zákaz nošení, držení, distribuce a zneužívání návykových látek a nebezpečných předmětů.

Projevy šikanování mezi žáky, tj. násilí, omezování osobní svobody, ponižování apod., kterým by se dopouštěli jednotliví žáci nebo skupiny žáků vůči jiným žákům nebo skupinám, jsou při činnostech školní družiny přísně zakázány a jsou považovány za hrubý přestupek.

Ve školní družině jsou vytvořeny podmínky pro zajištění bezpečnosti a ochrany dětí, ochrany před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí. Zvolené formy odpovídají věkovým zvláštěnostem žáků a potřebám provozu. Jedná se o průběžně prováděný dohled, výchovné působení v průběhu realizovaných činností uplatňovaných v souladu s realizovaným školním vzdělávacím programem.

Základním cílem je výchova dětí ke zdravému životnímu stylu, k osvojování pozitivního chování a k rozvoji osobnosti. Program školní družiny bude navazovat na ŠVP zaměřením na prevenci a aktivitami podporujícími dobré vztahy, vhodné

využívání volného času, zájmové aktivity, sportovní akce, vycházky do přírody, očista okolí školy, třídění odpadu apod.

Družina zajišťuje sportovní vyžití dětí ve volném čase. Od září 2015 je škola zapojená do projektu pokusného ověřování „**Hodina pohybu navíc**“ vyhlášené MŠMT a NÚV pro děti z 1., 2. a 3. ročníku se zaměřením na všeobecný pohybový rozvoj žáků a na rozvoj základních pohybových dovedností ve sportovních hrách, které v sobě spojují hravost, kolektivnost, komunikaci, spolupráci, respekt a disciplínu. Od září 2018 projekt pokračuje pod názvem „**Sportuj ve škole**“, který je na základě MŠMT realizován prostřednictvím **Asociace školních sportovních klubů ČR**. Projekt je určen žákům z 1. – 5. ročníku.

Závěr

Snažím se společně s žáky vytvářet hranice správného chování. Snažím se je oceňovat, dávám prostor pro jejich názor a řešení ve věcech, které se jich týkají. Dávám možnost si vybrat a nehodnotím žáka, ale jeho výkon.

Nezbytnou podmínkou úspěšné výchovy je nejen láska, ale také respektování osobnosti dítěte. Přeji si, aby z dětí vyrostli šťastní, úspěšní a tvořiví lidé, kteří budou schopni zvládat běžné i náročné situace, se smyslem pro zodpovědnost.

Pro rozvoj řady kompetencí je zapotřebí pravidelný a dlouhodobý styk s vrstevníky a dalšími lidmi. Pro život se potřebujeme naučit domluvit, vycházet a spolupracovat s nejrůznějšími lidmi – nejen s těmi blízkými a s přáteli, ale i s lidmi, kteří se od nás odlišují co do schopností, chování, zvyků, temperamentu, zájmů...i když si s nimi i třeba úplně „nepadneme do oka“.

| |
|----------------------------------------------|
| Základní škola a mateřská škola, Dolní Lánov |
| Vnitřní řád školní družiny |
| Školní rok 2018 – 2019 |

V souladu se zněním **zákona č. 561/2004 Sb.** o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), **§ 30, odst.1**, vydávám vnitřní řád školní družiny:

Obsah:

Všeobecné ustanovení a poslání školní družiny

Organizace a provoz školní družiny

Základní práva a povinnosti osob účastněných na činnosti školní družiny

Režim školní družiny

Dokumentace

I. VŠEOBECNÉ USTANOVENÍ A POSLÁNÍ ŠKOLNÍ DRUŽINY

1. Činnost družiny

- 1.1. Družina poskytuje zájmové vzdělávání žáků jedné školy.
- 1.2. Družina vykonává činnost ve dnech školního vyučování.
- 1.3. Družina organizuje zájmové vzdělávání především pro účastníky přihlášené k pravidelné denní docházce. Tvoří mezistupeň mezi výukou ve škole a výchovou v rodině.
- 1.4. Hlavním posláním školní družiny je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace žáků, částečně také dohledu nad žáky.
- 1.5. Družina umožňuje účastníkům odpočinkové činnosti a přípravu na vyučování.
- 1.6. Družina zajišťuje sportovní vyžití dětí ve volném čase. Jsme přihlášení do projektu „**Sportuj ve škole**“ (dříve pod názvem „**Hodina pohybu navíc**“) určené žákům od 1. – 5. ročníku.

II. ORGANIZACE A PROVOZ ŠKOLNÍ DRUŽINY

1. Přihlašování, odhlašování žáka

- 1.1. Žáka do školní družiny přihlašuje zákonný zástupce předáním řádně vyplněného zápisového lístku s uvedením rozsahu docházky a způsobu odchodu žáka z družiny - přihlášky eviduje vychovatelka školní družiny.
- 1.2. O přijetí žáka k činnosti školní družiny rozhoduje ředitelka školy na základě vyplněných náležitostí v písemné přihlášce a kritérií pro přijetí / oddělení se naplňuje do počtu 30 dětí v rozmezí od 1. ročníku do 4. ročníku. V případě nenaplněné kapacity se mohou do družiny přihlásit žáci 5. ročníku.
- 1.3. Činností družiny se mohou zúčastňovat i žáci nezařazení do družiny, pokud se v nich neúčastní plný počet zařazených žáků stanovený pro oddělení - např. dočasné umístění žáků z vyšších tříd pokud to vyžaduje organizace výuky (vyčkávání na zájmové kroužky).
- 1.4. Odhlášení žáka z docházky do činností školní družiny (dále jen ŠD) oznámí rodiče písemnou formou vychovatelce ŠD.
- 1.6. O vyloučení z docházky do ŠD rozhodně ředitelka školy na základě návrhu vychovatelky ŠD a po projednání v pedagogické radě. Rozhodnutí o vyloučení ze ŠD sdělí ředitelka školy rodičům (zákonným zástupcům) žáka písemně s patřičným zdůvodněním.

2. Provoz školní družiny

2.1. Provozní doba ŠD : 11.30 - 16.00 hod.

2.2. V době prázdnin nebo mimořádného volna je činnost ŠD zajištěna, pokud počet přihlášených žáků není nižší než 8.

2.3. Výchovně vzdělávací práce a další činnosti ve školní družině probíhají podle rozvrhu činností a režimu, který schvaluje ředitel školy.

11:35 – 12:00 oběd, hygiena

12:00 – 12:30 odpočinkové činnosti

12:30 – 14:30 rekreační činnosti, zájmová činnost

14:30 – 14:40 odpolední svačina, hygiena

14:40 – 16:00 pobyt venku, volné hra ve školní družině, příprava na vyučování, úklid ŠD

2.4. Místnosti ŠD jsou v 1. poschodí. K činnostem využívají žáci také tělocvičnu.

2.5. Počet oddělení : 1.

3. Docházka do ŠD

3.1. V odpoledním provozu vstupují žáci do provozu ŠD od 11.35 vždy v doprovodu vychovatelky.

3.2. Žák vstupuje do činností ŠD v nahlášeném režimu, který je uveden zákonným zástupcem na zápisovém lístku. Bez písemné omluvy od rodičů je účast v zaměstnáních ŠD povinná.

Žáka nelze uvolnit na základě telefonické žádosti.

3.3. Nepřítomnost žáka v ŠD je omluvena nepřítomností žáka ve škole (postup dle školního řádu), pokud je žák vyzvednut rodiči z vyučování, ohlásí vychovatelce tuto skutečnost třídní učitel.

3.4. Do odpoledního provozu ŠD jsou žáci přihlášení k činnosti ve ŠD předávání vychovatelce školní družiny přímo vyučujícím po ukončení řádné výuky či jiné činnosti organizované školou. Předávající při předání sdělí počet předávaných žáků a oznámí důvod nepřítomnosti zapsaných žáků ŠD. V případě nepřítomnosti vychovatelky ŠD plní učitel funkci pedagogického dohledu nad žáky ŠD.

3.7. Při nevyzvednutí žáka zákonným zástupcem z činnosti ŠD do konce stanovené provozní doby ŠD má vychovatelka přístup k telefonu. Dle telefonické domluvy s rodiči vyčká s žákem až do příchodu rodičů či daného zástupce. Není-li nikdo ze zákonných zástupců či uvedených kontaktních osob k zastizení, sdělí situaci ředitelce školy, event. policii.

4. Pravidla chování žáků při činnostech ŠD

4.1. Žáci se řídí pokyny vychovatelky ŠD, pravidly vnitřního řádu ŠD a školního řádu.

4.2. Bez vědomí vychovatelky žák neopouští oddělení ŠD.

4.3. Doba pobytu ve školní družině se řídí údaji na zápisovém lístku.

4.4. Na oběd jsou žáci odváděni v doprovodu vychovatelky ŠD či pedagogického pracovníka.

4.5. K hrám, hračkám, knihám atd. se žáci chovají ohleduplně a šetrně. Úmyslné poškození nebo zničení herního zázemí či vybavení nahradí, event. opraví rodiče.

4.6. Do hodnocení a klasifikace chování žáka se započítávají i projevy chování v činnostech ŠD - platí i zde ustanovení vyhlášky o základní škole.

4.8. Pokud žák soustavně narušuje činnosti ŠD, opakovaně porušuje vnitřní řád ŠD a školní řád, může být z rozhodnutí ředitele školy z docházky do ŠD vyloučen.

5. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

5.1. Organizace školní družiny i prostředí školní družiny umožňuje integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

5.2. Školní družinu navštěvují žáci se zdravotním znevýhodněním (specifické poruchy učení, poruchy chování), proto vychovatelka úzce spolupracuje s učitelkami, konzultují výchovné a vzdělávací metody. Nezbytná je také spolupráce s rodiči.

5.3. U žáků uplatňuje individuální přístup, respektuje individualitu žáka, vytváří přiměřené prostředí pro jeho všestranný rozvoj, posiluje motivaci a volí vhodné formy komunikace s žáky i zákonnými zástupci.

5.4. Dle aktuálních možností a podmínek školy lze při výchovných činnostech ve školní družině rozvíjet talent mimořádně nadaných žáků (zadávání rozšiřujících a doplňujících úkolů, individuální přístup).

6. Bezpečnost a ochrana zdraví žáků ŠD

6.1. Bezpečnost a ochranu zdraví žáků při činnostech zajišťuje vychovatelka ve svém oddělení metodicky správným a plánovitým výběrem činností v jednotlivých zaměstnáních.

6.2. Všichni žáci docházející do školní družiny jsou poučeni o bezpečnosti a pravidlech ŠD a musí je dodržovat. Při činnostech ve ŠD nesmí žáci ohrožovat svoji bezpečnost a svých spolužáků.

6.3. Při úrazu žáka zváží vychovatelka situaci - ošetří sama, zavolá rodiče, event. lékařskou pomoc. Žák je povinen okamžitě hlásit vychovatelce každé zranění při činnostech.

6.4. Žáci nemanipulují s elektrickými spotřebiči, elektrickým zařízením a neotvírají okna.

6.4. Pedagogičtí zaměstnanci ŠD i žáci ŠD se dále řídí ve svém chování, povinnostech a právech ustanoveními školního řádu.

7. Ochrana před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí

7.1. Je zakázáno nošení, držení, distribuce a zneužívání návykových látek (alkohol, cigarety, drogy) ve školní družině. Za porušení zákazu budou uplatňována výchovná opatření.

7.2. Projevy šikany mezi žáky, tj. násilí, omezování osobní svobody, ponižování a podobně, kterých by se dopouštěli jednotliví žáci nebo skupiny žáků vůči jiným žákům nebo skupinám (zejména v situacích, kdy jsou takto postiženi žáci mladší a slabší), jsou v prostorách školy a při akcích školní družiny přísně zakázány.

8. Pravidla pro zacházení s majetkem ve školní družině

8.1. Žáci mají právo užívat zařízení školní družiny v souvislosti se zájmovým vzděláváním.

8.2. Žáci mají úctu k majetku a věcem ve vlastnictví školy, spolužáků a dalších osob.

8.3. Žáci jsou povinni udržovat v pořádku a nepoškozené předměty tvořící zařízení oddělení školní družiny a školy včetně předmětů svěřených jim do osobního užívání.

8.4. Žáci okamžitě oznámí zjištěné závady školního majetku vychovatelce.

8.5. Škodu na majetku školy, kterou způsobí žák svévolně nebo z nedbalosti, je povinen zákonný zástupce žáka v plné výši uhradit, případně zajistit na vlastní náklady opravu.

9. Pitný režim

9.1. Pitný režim zajišťuje vychovatelka ŠD nápoji ze školní jídelny (především v jarních a letních měsících).

III. ZÁKLADNÍ PRÁVA A POVINNOSTI OSOB ÚČASTNĚNÝCH NA ČINNOSTI ŠKOLNÍ DRUŽINY

1. Základní práva a povinnosti žáků

1.1. Žáci zapsaní do školní družiny mají právo se účastnit všech akcí pořádaných školní družinou.

1.2. Všem osobám účastným činností školní družiny (žákům, jejich zákonným zástupcům, zaměstnancům) je při těchto činnostech poskytnuta veškerá možná ochrana před všemi formami rasismu, národnostní, náboženské a veškeré další netolerance ve smyslu Listiny základních práv a svobod, Úmluvy o právech dítěte a dalších právních norem ČR.

1.3. Žáci mají právo na zabezpečení přístupu k informacím, zejména takovým, které podporují jejich duchovní, morální a sociální rozvoj. Mají právo na ochranu před informacemi, které škodí jejich pozitivnímu vývoji a nevhodně ovlivňují jejich morálku.

1.4. Žáci jsou povinni dodržovat vnitřní řád školní družiny. V zájmu ochrany vlastního zdraví a zdraví ostatních osob jsou povinni dodržovat veškeré zásady bezpečnosti. Jsou rovněž povinni plnit pokyny pedagogických pracovníků školy, vydané v souladu s právními předpisy a vnitřním řádem školní družiny.

2. Práva a povinnosti zákonných zástupců

2.1. Zákonný zástupce žáka má právo na přístup k informacím o průběhu a výsledcích činnosti žáka a dalším informacím, které vyplývají z docházky do školní družiny a společného soužití s dalšími osobami v prostředí školní družiny.

2.2. Zákonný zástupce žáka je povinen zajistit žákovi řádnou a pravidelnou docházku do školní družiny dle údajů uvedených v zápisním lístku a v případě žákovy nepřítomnosti zajistit jeho řádnou omluvu a informovat vychovatelky školní družiny o důvodech takové nepřítomnosti.

2.3. Zákonný zástupce žáka má právo vznášet připomínky a podněty k práci školní družiny u vychovatelky nebo u ředitele školy.

2.4. Zákonný zástupce má povinnost informovat školu o změně zdravotní způsobilosti, zdravotních obtížích žáka nebo jiných závažných skutečnostech, které by mohly mít vliv na průběh zájmového vzdělávání.

3. Práva a povinnosti pracovníků školní družiny

3.1. Pracovníci školní družiny jsou povinni dodržovat vnitřní řád školní družiny a další vnitřní předpisy školy. V zájmu ochrany vlastního zdraví a zdraví žáků jsou povinni se pravidelně účastnit školení v oblasti bezpečnosti zdraví a ochrany při nejrůznějších činnostech a dodržovat veškeré zásady bezpečnosti. Jejich práva a povinnosti dále upravuje pracovní řád a provozní řád školy.

3.2. Pracovníci školní družiny jsou povinni dodržovat a respektovat žákova práva a dbají na jejich výkon. Dbají rovněž na výkon žákovských povinností.

3.3. Všichni pracovníci školní družiny jsou povinni poskytnout žákovi pomoc a ochranu v případě, že jsou o to žákem požádáni. V ostatních případech postupují podle svého nejlepšího vědomí a svědomí.

IV. DOKUMENTACE

1. Dokumentace vedená v oddělení školní družiny

Zápisový lístek pro žáky, kteří jsou přihlášení k pravidelné docházce.

Přehled výchovně vzdělávací práce.

Docházkový sešit.

Anita Blažejová
vychovatelka

Mgr. Lucie Koníková
ředitelka školy