

V Ý R O Č N Í Z P R Á V A Š K O L Y

Název školy: **Základní škola a mateřská škola, Dolní Lánov**

Adresa: **543 41 DOLNÍ LÁNOV 222**

IZO: **71009761**

Školní rok: **2011/ 2012**

Ředitelka školy: **Mgr. Ulvrová Jitka**

Telefon/fax: **499 522 212**

e-mail: zs.d.lanov@atlas.cz
www.zsmsdolnilanov.cz

Zřizovatel školy: **Obec Dolní Lánov**

Adresa zřizovatele: **543 41 DOLNÍ LÁNOV 132**

e-mail: ou@dolnilanov.cz

Starosta obce: **JUDr. Miloslav Tomíček**

telefon: **499 522 216**

Součásti školy

součásti školy	kapacita
Mateřská škola	25 /navýšena na 28/
Základní škola	45
Školní družina	30
Školní jídelna ZŠ	75

1.1 Základní údaje o součástech školy

Součást školy	Počet tříd/ oddělení	Počet dětí/ žáků	Počet dětí/žáků na třídu
Mateřská škola	1	28	28
1. stupeň ZŠ	2	34	17
Školní družina	1	28	28
Školní jídelna MŠ	x	28	x
Školní jídelna ZŠ	x	34	x

Mateřská škola v naší budově má jedno oddělení a navýšili jsme kapacitu na 28 dětí ve věku 3-6let. Mladší děti nebyly přijaty, neboť nestačila kapacita. Maminky těchto dětí však byly na mateřské dovolené s dalším dítětem.

Na 1.stupni se nám každým rokem zvyšuje počet žáků. Několik dětí k nám dochází z Hostinného /3/ a z Prosečné /3/.

Školní družina také nestačí kapacitě žáků, proto již druhým rokem nechodí pravidelně žáci 5.ročníku. Navštěvují družinu pouze v době mezi odpoledním vyučováním nebo zájmovými útvary. Dle této docházky jim také byla snížena úplata za školní družinu.

Velmi nás těší zájem o školní kuchyň. Do školní jídelny se chodí stravovat prakticky všechny děti z mateřské školy i žáci ze školy. Strava je pestrá a kvalitní.

1.2 Materiálně-technické podmínky školy

Učebny, herny	Mateřská škola sídlí v přízemí budovy a využívá i učebnu odbornou v 1.poschodí, kde je klavír a knihovna. V jedné herně byla nově udělána odizolovaná a zateplená podlaha. Učebny školy jsou využívány nejen dopoledne k výuce, ale také odpoledne k zájmovým činnostem. Ve všech učebnách jsou nové nastavitelné školní lavice a židle. Podlahy jsou opravené, dále jsou potřeba pořídit nové podlahové krytiny.
Odborné pracovny, knihovna, multimediální učebna	V prvním poschodí máme nově zhotovenou třídu s klavírem, která je využívána především k výuce zpěvu a hudby. Mateřská škola ji využívá podle potřeby. Je zde umístěna také knihovna s potřebnými knihami k výuce.
Odpočinkový areál, zahrada, hřiště	Zahrada je kolem celé budovy školy, je udržována a využívána všemi součástmi školy. Bohužel mládež nám ji ničí a tak některé prvky k lezení či houpání jsou již opět poničené a potřebují opravu. Trampolínu, kterou jsme dostali sponzorským darem, jsme dokonce museli zcela odstranit.

Sportovní zařízení	Udržované hřiště ze strany Obce Dolní Lánov je k dispozici nejen při výuce, ale prakticky ke každodenní odpolední činnosti. Děti sportují rády.
Dílny a pozemky	Dílny nemáme a malé pozemky zpravují především žáci ze ZŠ. Pěstují si zeleninu, kterou také sklízí. Bylinky zde mají i ze školní jídelny.
Žákovský nábytek	Nastavitelné lavice i židle jsou jak v mateřské škole, tak v učebnách ZŠ. Do budoucna bychom rádi pořídili novější nábytek do mateřské školy.
Vybavení učebními pomůckami, hračkami, sportovním nářadím apod.	Každým rokem jsou nakupovány hračky do mateřské školy a školní družiny - bohužel dlouho nevydrží. Ani děti si jich příliš neváží. Často jsou rozbité a musí se likvidovat. Z peněz „EU-peníze školám“ jsme zakoupili interaktivní tabule do obou učeben. Jsou využívány při výuce. Bohužel hned jeden notebook nám byl odcizen, a proto tabule může být interaktivně využita vždy jen jedna. Vytváříme programy, které jsou podmínkou pro tuto dotaci. Tělocvična je vybavena částečně sportovním náčiním a nářadím. I zde potřebujeme postupně obnovovat starší náčiní, které již neodpovídá normám bezpečnosti.
Vybavení žáků učebnicemi a učebními texty	Škola zajišťuje nákup učebnic i pracovních sešitů. Do budoucna se budou muset rodiče více zapojit do hrazení sešitů, neboť finanční částka určená na tyto materiály nestačí.
Vybavení kabinetů, laboratoří a učeben pomůckami	Mnoho našich pomůcek je zastaralých, nyní se chceme zaměřit na obnovení některých právě z peněz „EU-peníze školám“. Rádi bychom v dalším školním roce obnovili pomůcky na přírodovědné učení.
Vybavení školy audiovizuální a výpočetní technikou	Máme dostatek počítačů pro výuku žáků v jednom ročníku. Využíváme je hlavně při výuce, k vyhledávání informací a k práci s dětmi s SPCHU. Počítače nejsou nejnovější, tedy ani tolik výkonné, ale na práci žáků to stačí. Využíváme i dataprojektor, potřebujeme však přemístit plátno na stěně, neboť nevyhovuje podmínkám /je schováno zčásti za interaktivní tabulí/.
Investiční rozvoj	Každým rokem se snažíme společně s Obcí Dolní Lánov připravit a naplánovat potřebné investice do starší části budovy. Bohužel, je vše závislé na financích, nyní je tedy zatím

	v plánu renovace a zateplení podlah v mateřské škole a v přízemí budovy. Dále se bude postupovat dle rozpočtu.
<p>Každým rokem se snažíme o modernizaci budovy i pomůcek pro děti a žáky. Náklady stoupají a nelze učinit vše najednou. Velmi nápomocni nám jsou ze strany Obecního úřadu v Dolním Lánově. Myslím, že je vidět snaha a starost dávat naši budovu do pořádku.</p> <p>Zapojení do projektu „EU-peníze školám“ by nám mělo přinést možnost nákupu nových pomůcek. Můžeme tyto finance uplatňovat pouze v určitých oblastech. Od nás pedagogů se vyžaduje sestavovat programy k výuce na interaktivní tabule, účastnit se vhodných seminářů a doplňovat si tedy vzdělání.</p> <p>Nové vybavení potřebuje postupně i školní jídelna. Některé spotřebiče dožívají a bez nich se v kuchyni neobejdou.</p>	

1.6 Údaje o školské radě	
Datum zřízení	1. ledna 2006
Počet členů školské rady	6
Kontakt	p. Vyklický Slavomír

2. Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávací programy

2.1 Přehled oborů základního vzdělávání

a) nová soustava

<i>Kód</i>	<i>Obor vzdělání</i>		<i>Poznámky</i>	<i>Zařazené třídy</i>
79-01-C/01	Základní škola		RVP	

2.2 Vzdělávací programy	
<i>Vzdělávací program: „Pojďte, budeme na sebe hodní“</i>	5. ročníků
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM (viz Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, č.j. 31504/2004-22)	

3. Přehled pracovníků školy

3.1 Základní údaje o pracovnících školy	
Počet pracovníků celkem	10
Počet učitelů ZŠ	3
Počet vychovatelů ŠD	1
Počet učitelek MŠ	2
Počet správních zaměstnanců ZŠ	1
Počet správních zaměstnanců MŠ	
Počet správních zaměstnanců ŠJ	3

3.2 Údaje o pedagogických pracovnících

<i>Pedagogičtí pracovníci</i>	<i>Funkce</i>	<i>Úvazek.</i>	<i>Roků ped.praxe</i>	<i>Stupeň vzdělání</i>	<i>Aprobace</i>
1	ředitelka ZŠ	1,0	nad 34	VŠ	1.- 5. r.
2	učitelka ZŠ	1,0	nad 10	střední	všeobecné
3	učitelka ZŠ	0,32	nad 34	střední odbor.	vychovatelství
4	učitelka ZŠ	0,32	1	střední odbor.	sociální
5	vychovatelka	0,75	nad 34	střední odbor.	vychovatelství
6	učitelka MŠ	0,	nad 34	VŠ	2.stupeň
7	učitelka MŠ	1,0	2	VS	předškol.pedag.
8	učitelka MŠ	0,35	2	střední odbor.	sociální

V mateřské škole pracuje kvalifikovaná pedagožka na plný úvazek s titulem Bc. Další dvě paní učitelky nemají kvalifikaci pro MŠ, jedna má na druhý stupeň, proto na částečný úvazek pracuje v mateřské škole a část úvazku učí. Druhá paní učitelka si bohužel nezačala doplňovat vzdělání, proto s ní je ukončena pracovní smlouva.

V základní škole učí kvalifikovaná pí. ředitelka a zástup za mateřskou dovolenou vykonává nekvalifikovaná síla. Začala však studovat na Universitě v Liberci obor 1. – 5. ročník ZŠ. Toto studium potrvá 5 let.

3.3 Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků a aprobovanost ve výuce

<i>Odborná kvalifikace</i>	<i>%</i>	<i>Aprobovanost ve výuce</i>	<i>%</i>
Učitelé 1. stupně	1,64	Učitelé 1. stupně	1,64
Učitelé 2. stupně	1	Učitelé 2. stupně	1
Učitelky MŠ	1	Učitelky MŠ	1
Vychovatelky ŠD	1	Vychovatelky ŠD	1

Paní učitelka s odbornou kvalifikací odešla v říjnu na mateřskou dovolenou. Na její místo nastoupila nekvalifikovaná síla, která úspěšně splnila přijímací zkoušky a začala dálkově studovat 1.-5.ročník na Univerzitě v Liberci. Nemáme kvalifikované pracovníce v mateřské škole, pouze jednu. Paní učitelka, která měla začít studovat, tak nezačala, proto bude v naší škole končit. Další pracovníce v MŠ má kvalifikaci s titulem Mgr. na II. stupeň. Při práci s dětmi je snaživá, má k dětem hezký vztah, ale potřebuje řízení. V činnostech mateřské školy nám chybí větší komunikace mezi učitelkami a aktivita v práci.

3.4 Pedagogičtí pracovníci podle věkové skladby

<i>Do 35 let</i>		<i>35 – 45 let</i>		<i>45 – 55 let</i>		<i>nad 55 let do důch. věku</i>		<i>v důchod. věku</i>		<i>Celkem</i>	
<i>muži</i>	<i>ženy</i>	<i>muži</i>	<i>ženy</i>	<i>muži</i>	<i>ženy</i>	<i>muži</i>	<i>ženy</i>	<i>muži</i>	<i>ženy</i>	<i>muži</i>	<i>ženy</i>
0	3	0	0	0	1	0	2	0	0	0	6

V našem pedagogickém sboru vedle sebe pracuje starší i mladší generace. Myslím, že se docela dobře doplňují. Částečně nám chybí komunikace v mateřské škole – úkol pro pí. ředitelku, která se na tuto oblast chce v dalším období zaměřit.

Údaje o nepedagogických pracovnících

<i>Ostatní pracovníci</i>	<i>Funkce</i>	<i>Úvazek</i>	<i>Stupeň vzdělání</i>
1	samostatná odb. kuchařka	1,0	SOU
2	kuchařka	0,37	SOU
3	uklízečka	1,0	základní
4	ved. školní jídelny ZŠ	0,25	SŠ

4. Zápis k povinné školní docházce a přijímání žáků do středních škol

4.1 Zápis k povinné školní docházce

<i>počet prvních tříd</i>	<i>počet dětí přijatých do prvních tříd</i>	<i>z toho počet dětí starších 6ti let (nástup po odkladu)</i>	<i>počet odkladů pro školní rok 2012/2013</i>
1	9	5	2

Do prvního ročníku nastoupilo 9 prvňáčků, z toho 5 dětí mělo z loňského roku odklad z důvodu nezralosti. Myslím, že na všech bylo nyní vidět, že odklad jim prospěl a bez větších potíží se zapojili do výuky.

4.2 Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia přijato:

	<i>z pátého ročníku</i>	<i>ze sedmého ročníku</i>
<i>gymnázia zřiz. krajem</i>	2	0
<i>soukromá gymnázia</i>	0	0
<i>církevní gymnázia</i>	0	0

Do našeho pátého ročníku chodilo 7 žáků. Dvě děvčata úspěšně zvládla přijímací zkoušky / jedna si mohla vybrat, na kterou školu půjde/ a od září nastoupí na osmileté gymnázium. Jeden žák s SPCHU /LMD/, který po dva roky měl „Individuálně vzdělávací plán“ odchází na speciální školu do 6.ročníku. Ostatní nastupují do základních škol na II.stupeň. Dva žáci jdou do Lánova a dva do Vrchlabí.

5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

5.1 Přehled o výsledcích vzdělávání žáků

Počty dětí v mateřské škole

třída	počet	z toho chlapců	z toho dívek
1. oddělení	28	13	15

Průměrná docházka dětí

třída	Počet zapsaných dětí	průměr za 1.pololetí	průměr za 2.pololetí	Průměr celkem za školní rok
1.	28	19,6	17,6	18,6

Děti přijaté ve školním roce 2011/2012

Počet přijatých	počet dětí ukončilo	počet odkladů
9	9	2

Počet dětí v mateřské škole byl navýšen na jedno oddělení, průměrná docházka byla ovlivněna neštovicemi, které zasáhly celou naši školu a vlastně se všechny děti v nemoci vystřídaly. Do ZŠ mělo jít 11 prvňáčků, ale dvě děti mají odklad pro nezralost /obě děvčata doložila platná potvrzení/.

Přehled o prospěchu

1. stupeň

Ročník	Počet žáků	Prospělo	Prospělo s vyznam.	Neprospělo	Žáci s dostatečnou	Nehodnoceno
I.	9	0	9	0	0	0
II.	4	0	4	0	0	0
III.	8	3	5	0	0	0
IV.	6	4	2	0	0	0
V.	7	4	3	0	0	0
Celkem	34	11	23	0	0	0

Celkový přehled

	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Neprospělo	Počet žáků s dostatečnou	Nehodnoceno
I. stupeň	34	23	0	0	0

Všichni prvňáčci pracovali velmi dobře po celý školní rok. Zvládli veškeré učivo podle učebních plánů a v matematice měli lépe vše procvičeno. Dobře četli a zaujaly je také první knížky. Píšeme vázaně klasickým způsobem. Občas ještě vzpomínáme, jak se písmena /zvláště velká/ píšou, ale i tuto oblast máme zvládnutou.

Žáci na naší škole jsou ve všech předmětech vedeni k samostatnosti, skupinovému učení, vzájemné pomoci i ohleduplnosti. Máme dvě třídy a rozdělení byli podle ročníků: I.třída – 2.,4. a 5.ročník /17 žáků/

II. třída – 1. a 3. ročník /17 žáků/

Podle předmětů jsou však žáci dělení i jiným způsobem. V rozvrhu se snažíme, aby společně pracovaly ročníky s podobným učivem. Máme již od 1.ročníku zařazen sloh v českém jazyce,

aby si děti zkušely různé styly vyjadřování, důležitá je i dramatická výchova, jež je také součástí českého jazyka. Náš učební plán je především obohacen v oblasti český jazyk. Je součástí Výroční zprávy.

Přehled o chování

1. stupeň

<i>Ročník</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Pochvaly TU</i>	<i>Pochvaly ŘŠ</i>	<i>Napomenutí</i>	<i>Důtky TU</i>	<i>Důtky ŘŠ</i>
<i>I.</i>	9	3	1	0	0	0
<i>II.</i>	4	1	1	0	0	0
<i>III.</i>	8	4	4	2	0	0
<i>IV.</i>	6	2	1	3	0	0
<i>V.</i>	7	1	0	1	0	0
<i>Celkem</i>	34	11	7	6	0	0

Celkový přehled:

	<i>Počet žáků</i>	<i>Pochvala TU</i>	<i>Pochval a ŘŠ</i>	<i>NTU</i>	<i>Důtka TU</i>	<i>Důtka ŘŠ</i>	<i>2. stupeň</i>	<i>3. stupeň</i>
<i>I. stupeň</i>	34	11	7	6	0	0	0	0
<i>Celkem</i>	34	11	7	6	0	0	0	0

Náš ŠVP má název „Pojďte,budeme na sebe hodní“. Tímto heslem se řídíme během celého školního roku. Vždy v září si připomeneme pravidla, podle kterých budeme pracovat a opravdu se jimi řídíme. Také rodiče jsou hned na začátku roku informováni o postupech. Nemáme problémy s chováním žáků. Pokud se však něco objeví, řešíme vše s rodiči i konkrétním žákem. Všichni jsou zvyklí si pomáhat, neodstrkovat se. Napomenutí, které jsme museli dát se týkala zapomínání pomůcek a školních potřeb. Vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali, že i oni mají své povinnosti a bez potřeb nelze pracovat. Pochvaly děti dostávaly nejen za příkladnou práci a pomoc druhým žákům,ale především za reprezentování školy na soutěžích. Myslím, že naše účast byla příkladná. Nevyhráváme, ale vedeme děti ke zdravé soutěživosti a zlepšujeme se ve výkonech.

5.2 Údaje o zameškaných hodinách

	<i>Počet omluvených hodin</i>	<i>Počet omluvených hodin na žáka</i>	<i>Počet neomluvených hodin</i>	<i>Počet neomluvených hodin na žáka</i>
<i>I. stupeň</i>	3 407	100,2	0	0
<i>Celkem</i>	3 407	100,2	0	0

5.3 Údaje o integrovaných žácích:

<i>Druh postižení :</i>	<i>Ročník</i>	<i>Počet žáků</i>
Sluchové postižení		
Zrakové postižení		
S vadami řeči		
Tělesné postižení		
S kombinací postižení		
S vývojovými poruchami učení	3.	2
	5.	1

V naší škole integrujeme žáky podle potřeb. Ve 3. ročníku je žákyně s problémy dysgrafie, dysortografie i dyskalkulie. Individuální přístup potřebuje nejen při vyučování. V odpoledních hodinách navštěvuje reedukační cvičení. Druhý žák v témže ročníku má Aspergerův syndrom. Stačí mu individuální přístup ve výuce, je chytrý a snaživý. V 5. ročníku se žák učil podle „Individuálního plánu“, který si vyžádali rodiče. Učivo mu usnadňováno a bez individuálního přístupu se neobešel. I on navštěvoval reedukační cvičení v odpoledních hodinách. S těmito dětmi pracovala pí. ředitelka a pí. učitelka.

5.4 Osnova pro komentář k údajům o výsledcích výchovně-vzdělávacího procesu

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu školy

rozvrh hodin (psychohygienu)	Rozvrh hodin je zpracováván každoročně podle počtu dětí v jednotlivých ročnících. Dodržujeme výuku 45 minut a také přestávky na odpočinek. Po druhé vyučovací hodině máme 30 ti minutovou přestávku, abychom mohli chodit ven či do tělocvičny. Při výuce se snažíme měnit polohy žáků – učíme se na koberci, využíváme i chvilku k protažení a uvolnění.
vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími problémy	Všem těmto žákům se věnujeme maximálně – používáme jim určené učebnice a pracovní sešity, využíváme tabulky k názoru, individuálně s nimi pracujeme. Připravujeme tyto děti na vstup do života. V odpoledních hodinách provádíme reedukační cvičení, popř. procvičujeme učivo, které jim dělalo potíže. Pracujeme s nimi také na počítačích, kde jsou vhodná cvičení pro tyto žáky. Obracují se na nás i rodiče těchto dětí – konzultujeme, jak s nimi doma pracovat, aby dosahovali dobrých výsledků. Vedeme i ostatní žáky k pěkným vztahům k nim, vzájemné pomoci a také k tomu, aby např. tyto žáky nezneužívali. Podle potřeby vytváříme individuálně vzdělávací plány.
vzdělávání mimořádně nadaných žáků	Ani nadaní žáci se u nás neztratí. Dostávají více učiva, či záložnější úkoly. Pokud jsou hotovi s prací, mohou si sami vybrat, v čem by se chtěli zdokonalovat více. Mohou využívat i výpočetní techniku a hledat si zde informace nebo vymýšlejí pro kamarády úkoly. Těmto dětem jsou určeny také zájmové útvary. Nabízejí jim uplatnění a zdokonalování svých vědomostí.
školní řád, klasifikační řád	Se Školním řádem jsou v září seznamováni jak rodiče, tak žáci. Využíváme prvních školních dnů k diskusi nad pravidly, kterými se budeme řídit. Potom je opravdu chceme dodržovat. Často s dětmi diskutujeme o nevhodném chování, které vidí okolo sebe.

	<p>Klasifikační řád je zpracován podrobně v našem ŠVP. Nebráníme se diskuzi jak ze strany rodičů, tak i žáků. Osvědčilo se nám získávání notiček a následně jejich nalepování do písniček za aktivní přístup k činnostem při vyučování i v mimoškolních oblastech. Rády děti chválíme a povzbuzujeme do dalších činností.</p>
<p>informační systém vůči žákům a rodičům</p>	<p>S rodiči se setkáváme pravidelně dvakrát do roka, pokud je potřeba i více. Schůzky se konají jak v mateřské škole, tak i v základní škole. Funguje u nás i omlouvání a zasílání informací pomocí internetu. Rodiče jsou dále oslovováni pravidelnými zápisy v žakovských knížkách.</p> <p>Mnoho akcí a základních materiálů mohou rodiče získat na našich webových stránkách, bohužel nám v poslední době vážně zadávání fotografií.</p>
<p>činnost školního psychologa, speciálního pedagoga, spolupráce s PPP a SPC</p>	<p>Na naší škole nemáme školního psychologa. Rodiče se obracejí na psycholožku ve Vrchlabí či v Trutnově. Dobře se vyvíjí spolupráce s PPP v Trutnově. Konzultujeme společně důležité otázky týkající se přístupu k dětem s SPCHU. Na jejich doporučení zpracováváme Individuálně vzdělávací plány pro žáky.</p>
<p>prevence sociálně-patologických jevů</p>	<p>Nemáme zvláštní určené vyučovací hodiny k těmto tématům. Zahrnujeme je však v průběhu roku do hodin prvouky a přírodovědy. S dětmi diskutujeme o škodlivých vlivech na osobnost člověka a nabízíme vyžití v jiných oblastech pomocí zájmových útvarů ve škole.</p>
<p>klima školy</p>	<p>Naše prostředí v mateřské škole i základní škole je přátelské. Ke každému dítěti přistupujeme jako k individuální osobnosti, která je zranitelná, ale také dychtivá se něčemu naučit. Konzultujeme se žáky jejich potíže i radosti. Jsme rádi, že se nestrachují za námi přijít a podělit se o pozitivní i negativní zážitky.</p>
<p>přijímaná opatření a jejich vliv na zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu</p>	<p>Děti jsou od září 2010 i nadále rozděleny dle věku do dvou skupin, hlavní činnosti během dne probíhají odděleně, jiné společně. To přináší dětem dostatek času na soustředěnost, více klidu, spolupráce i samostatnosti, pozitivní přístup k učení a poznávání věcí kolem sebe. Ale letos jsme více hlavních činností dělali společně (více sourozenců a malých dětí ve školce). Mladší děti se tak učily od starších a velcí jim mohli pomáhat. To se docela osvědčilo.</p> <p>V dalším období se více zaměříme na slovní ohodnocování v průběhu roku a zaznamenávání do žakovských knížek. Také se nám úplně nedaří rozvíjet u dětí sebehodnocení – i tady budeme hledat lepší cesty.</p> <p>Více se zaměřit na práci s interaktivními tabulemi – využívat při porozumění textu, doplňování, apod.</p> <p>V průběhu roku se vrátíme k ŠVP mateřské školy i základní školy. Je třeba některé části upravit a aktivněji s nimi pracovat.</p>

Průběh a výsledky vzdělávání

soulad výuky s obecnými cíli a zásadami vzdělávání	Ve všech ročnících základní školy již nyní pracujeme podle ŠVP, který byl sestaven dle RVP. Využili jsme také nabídku jednotných učebních osnov. Zatím vyhledáváme stále vhodné učebnice, které by respektovaly právě učební osnovy jednotlivých ročníků . Mnoho materiálů si však připravujeme sami, neboť nám učebnice nevyhovují.
soulad výuky s cíli předškolního nebo základního vzdělávání	<p>Ráno mají děti prostor pro volnou hru, pokud je potřeba, doděláváme výrobky nebo jsou k dispozici pracovní listy a omalovánky. Následuje tzv. komunikativní kruh, kde dětem dáváme prostor se slovně vyjádřit kurčitému tématu nebo nám také slouží jako motivační prostředek k další činnosti. Potom přejdeme k rannímu cvičení, při němž se děti mohou pohybově projevit a to je také důležité. Používáme ke cvičení polštářky, plyšové hračky, židličky nebo papírové tvary (vločky, květiny, listy...dle ročního období). Na svačinku si už děti rozdělujeme do skupin: Včeličky (starší) a Motýlci (mladší). Hlavní, řízená činnost probíhá občas odděleně, ale většinou dohromady.</p> <p>Po řízené činnosti jdeme s dětmi ven na zahradu, kterou mají velmi rádi nebo na vycházku do přírody. Po obědě všichni odpočívají v ložnici (Včeličky jen do 13 hod., pak mají odpolední činnost)</p> <p>Starší děti se připravují v odpoledních činnostech na školní docházku v oblastech:</p> <ul style="list-style-type: none"> - grafomotoriky (rozvoj psaní, správné držení tužky, - uvolňovací cvičení) a matematických představ (geometrické tvary, barvy, velikost, počet...) - praktické činnosti (lepení, stříhání) - anglického jazyka (kroužek) - hudebně- pohybových (kroužek) - pohybových (sportovní kroužek) <p>Snažíme se všechny naplánované činnosti a cíle plnit.</p> <p>Cíle v mateřské škole, které si pí. učitelky daly do svého ŠVP jsou průběžně plněny, ale nemůžeme být zcela spokojené. Chybí dostatek podnětů k učení a vytváření vhodného prostředí k aktivitám dětí, posilování jejich sebevědomí. V těchto oblastech jsou rezervy a zcela nejsou naplňovány. Také příprava dětí na proces učení, vzájemná spolupráce mezi nimi nebývá dostatečně promyšlená. Paní učitelky mají před sebou úkol, který je třeba řešit společně, vzájemně mezi sebou více komunikovat a hledat cesty, jak činnosti v mateřské škole obohacovat.</p> <p>V základní škole se snažíme u žáků postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytovat jim spolehlivý základ všeobecného vzdělávání orientovaného na situace blízké životu a praktické jednání. Většinu kompetencí plníme v projektových dnech, které připravujeme společně po důsledné přípravě. Ani zde nemůžeme být zcela spokojeni – v příštím období bude třeba stále zdokonalovat řečové schopnosti dětí, jejich vyjadřování a také se chceme více zaměřit na finanční gramotnost u žáků.</p>
vhodnost a	Individuálně vzdělávací potřeby dětí v MŠ i v ZŠ jsou naplňovány.

přiměřenost stanovených cílů výuky k aktuálnímu stavu třídy, respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků	Ke každému dítěti se přistupuje jako k osobnosti, která má své pozitivní i negativní stránky. Snažíme se vést všechny tím správným směrem, ukazovat jim pozitiva a tím plnit i cíle, jež jsou před námi. Cíle si stanovujeme po vzájemné konzultaci a snažíme se, aby je mohly splnit všechny děti. Vedeme je ke snaze získat i obtížnější cíle, vyhledávat něco víc. Během roku jsme splnili částečně cíle, které jsme si vytyčili. Ke konci školního roku u nás postupně onemocněly děti neštovicemi a všechny ročníky cíle výuky nestihly splnit.
konkretizace cílů ve sledované výuce	Cíle jsou dány v učebních osnovách a ty se snažíme postupně v každém ročníku plnit. Sledování ve výuce je zaznamenáváno do třídních knih. Také v mateřské škole jsou cíle zaznamenávány do třídní knihy. I v této oblasti bude muset jedna paní učitelka více zaměřit svou pozornost na konkrétní údaje a postupně je doplňovat.
návaznost probíraného učiva na předcházející témata	V této oblasti si myslím, že právě vážné komunikace mezi pedagožkami v mateřské škole. Témata jsou zpracovávána podle ŠVP, ale bylo by třeba se více zamýšlet nad propracovaností, skupinové činnosti, zapojování mladších dětí do procesu. V základní škole bez návaznosti nelze pracovat. Podle potřeby přehazujeme jednotlivé oblasti a potom se opět vracíme. Učebnice nám právě v tomto nevyhovují. V probíraných tématech jsme aktivní a spolupracujeme mezi sebou. Určité oblasti z matematiky lze probírat v prvouce, apod. V tomto školním roce nám částečně vážla propojenost slohu s dramatickou výchovou. I zde budeme pracovat na nápravě.

Materiální podpora výuky

vhodnost vybavení a uspořádání učeben vzhledem k cílům výuky a k činnostem	Děti v mateřské škole mají dostatek času jak k volné hře, tak ke vzdělávání (řízené činnosti). Snažím se být pro děti nejen kamarádkou, ale také autoritou. Nabízíme jim mnoho možností přirozeného projevu a pohybu jak ve vnitřním, tak ve vnějším prostředí. Kolektiv je dobrý, všichni se snažíme nasměrovat děti k lepším vztahům mezi sebou. K výuce a naplňování cílů využíváme všechny prostory v budově. Pokud máme určený projektový den, pracujeme i na chodbách školy. Děti z mateřské školy navštěvují učebnu v 1.poschodí, kde je klavír a prostory pro pohybovou výchovu dětí. Střídáme se v různých třídách podle potřeby. Ve všech třídách jsou nastavitelné lavice, koberce, aby děti mohly měnit polohy činností. V této oblasti nemáme problémy. Možná do budoucna budeme muset ještě nějaké lavice dokoupit.
podnětnost učeben vzhledem k podpoře seberealizace a identity žáků	Učebny jsou přizpůsobené dětem, v mateřské škole by mohl být tělovýchovný koutek na lezení či odpočinkový prostor. Přijala bych nápady ze strany pedagogů MŠ. V základní škole mohou děti využívat učebny k různým aktivitám. Nebráníme se jejich nápadům a rády pomůžeme s realizací. Rádi si žáci zveřejňují své vydařené práce – využíváme chodbu i učebny.
účelnost využití pomůcek, učebnic, didaktické techniky	Pomůcky máme v menším kabinetě a do jednotlivých učeben je přenášíme na výuku. Pokud se s nimi pracuje dál, necháváme je dětem ve třídách. Některé pomůcky jsou již zastaralé, postupně však nakupujeme novější. Didaktickou techniku využíváme nejen při vyučování, ale i

	v zájmových útvarech /šachy, výtvarné hrátky/. Také 5. ročník má již oblast výpočetní techniky v rozvrhu a žáci jsou klasifikováni.
--	--

Vyučovací formy a metody

řízení výuky, vnitřní členění hodin	Výuka na naší škole je různorodá. Mnoho činností provádíme skupinově, žáci vyhledávají nové poznatky dříve a teprve potom si je vysvětlujeme. Dobře se nám osvědčilo i vytváření myšlenkových map. Rádi pracují na koberci, v prostoru a střídají činnosti. V rozvrhu, který je zpracován dle učebního plánu, dodržujeme počet hodin. Spojujeme však již po několik let např. do jedné vyučovací hodiny český jazyk u některých ročníků s matematikou u druhých ročníků, apod.
sledování a plnění stanovených cílů	Cíle jsou uskutečňovány postupně a kontrolovány průběžně. Letos jsme se také zapojili do plnění kontrolních testů- bohužel jsme nestihli splnit všechny zadané testy ČŠI, neboť děti měly neštovice. Plníme cíle vytyčené v ŠVP a nyní se hodně zaměřujeme na četbu a porozumění textu.
podpora osobnostního a sociálního rozvoje dětí, jejich sebedůvěry, sebeúcty, vzájemného respektování a tolerance	Na naší škole je přátelské ovzduší, všechny děti se znají /z mateřské školy i základní školy/, mnoho akcí děláme společně. Starším žákům nečiní potíže plnit úkoly s těmi nejmenšími. Tolerance a vzájemné respektování vyžadujeme u všech dětí a sami dospělí jsou příkladem – i my si dokážeme vzájemně pomáhat, naplánovat společné akce, důvěřovat si a tolerovat i neúspěch. Snažíme se děti za maličkosti chválit nebo jim ukazovat správnou cestu. Netrpíme povyšování nad někým a v tom nemáme s dětmi problémy. Každý z dětí má právo chybovat a vedeme je i k tomu, aby své chyby napravovaly, uvědomily si je.
možnost seberealizace dětí, jejich aktivního a emočního zapojení do činností, uplatnění individuálních možností, potřeb a zkušeností	Všechny děti i žáky bereme jako sobě rovnocenné. Velmi rádi pomůžeme, vedeme je ke střídmosti i vstřícnosti. Právě skupinová práce při vyučovacích hodinách je aktivuje k různým druhům zapojení. Žáci si sami musí rozvrhnout svou práci, aby došli k výsledku. Vzájemně zjišťují, že všichni nejsou stejně rychlí, ale pokud chtějí dojít do cíle, je třeba tomu pomalejšímu trochu pomoci. Koordinace činností žáků při výuce je potom na pedagogovi. Většinou však pracujeme jako poradci.
využívání metod aktivního, prožitkového učení, experimentování, manipulování, objevování, práce s chybou	Aktivitám se nebráníme, rády rozebíráme s dětmi objevené nové věci. Zadáváme jim i úkoly, kdy potřebují spolupráci s rodiči. Zde pochopitelně narážíme na ne vždy ochotné rodiče. Chceme, aby děti měly radost z odvedené práce, aby se chtěly vzdělávat. Experimentování a objevování je dětem vlastní a mají z něho radost. Pro práci s chybou jsme si zavedli notýsky – kde si důležité chyby píšeme. Vyměňujeme si navzájem sešity pro kontrolu, apod.
účelnost výuky frontální, skupinové a individuální	Využíváme všechny druhy výuky podle potřeby. Nejvíce však v našich třídách pracujeme skupinově a individuálně. Žáci rádi připravují sami činnosti nebo úkoly pro druhé skupiny v ročníku. Připravují si dopředu novou látku, s kterou se budeme teprve

	seznamovat a potom učivo postupně společně doplňujeme. Prvňáčci se s touto výukou seznamují, ale ke konci školního roku pracují také samostatně, např. ve dvojicích či trojicích.
vyváženost rolí učitele jako organizátora výuky a jako zdroje informací	V mateřské škole přistupují paní učitelky k dětem nejen jako kamarádky, ale musí od nich vyžadovat také respektování dospělých lidí. Nelze zde děti pouze hlídat. Učitel na naší škole pracuje nejen jako vůdčí osobnost, ale často přenechává tuto roli žákům a nechává se „poučovat“. Děti si rády hrají na osobnosti a dokáží si činnosti i zorganizovat. Často stačí určit téma a aktivita dětí se ukáže.
účelnost aplikovaných metod	Různorodost metod práce v mateřské škole se většinou více zaznamená až v základní škole. Je třeba stále dávat podněty dětem k činnostem. V základní škole vidíme různé metody především v aktivitě dětí. Pokud se při výuce nudí – je třeba metodu změnit a vést je jiným směrem.
respektování individuálního tempa, možnost relaxace žáků	Individuální tempo respektujeme především u žáků s SPCHU. Střídáním různých činností při výuce, děti mohou zároveň relaxovat. Každé dítě jak v mateřské škole, tak v základní škole potřebuje určitý čas na vstřebání poznatků, naučení se novým věcem.
forma kladení otázek	Neskákat si do řeči a nechat domluvit druhého – tím se řídíme u dětí i u dospělých. I tomu se však děti musí učit od mateřské školy. Otázkám se nebráníme – naopak nás také vedou k aktivitě.

Motivace žáků

aktivita a zájem žáků o výuku	Motivace od nejmenších dětí je velmi důležitá. Paní učitelky více motivují děti k praktickým činnostem, bude třeba se zaměřit i na jiné oblasti. Na základní škole jsou neaktivnější nejmenší žáci a postupně se u nich zájem o učení a získávání znalostí vytrácí. Také v základní škole se budeme snažit v příštím období o větší zájem. Možná nám k tomu více pomohou interaktivní tabule a jejich využití.
propojení teorie s praxí (v činnostech žáků)	Kontrolujeme tuto oblast především zadáváním samostatných cvičení či úloh. Žáci si mohou vzájemně pomoci, pokud cítí, že nevědí. Za aktivitu v tomto směru dostávají např. známé notičky. Procvičování teorie se uskutečňuje také na počítačích – mnohá cvičení jsou přímo k tomu určená.
využívání zkušeností žáků	Pokud žáci přijdou s vlastními poznatky – jsme velice rádi. Využíváme času a věnujeme se oblasti, která je zaujala. Své znalosti si žáci vyzkoušeli v plnění testů SCIO a ČŠI. Mnohé znalosti také kontrolujeme na akcích KRNAPU, kam jezdíme a zapojujeme do činností.
vliv hodnocení na motivaci žáků	V mateřské škole je důležité chválit každou snahu dětí. Vystavovat pravidelné práce dětí, aby viděly, že jejich snažení sledují i jiní. V základní škole určitě převažuje kladné hodnocení nad záporným. Vždy při neúspěchu dáváme dětem šanci na opravu – pochvala patří jim, neboť své neúspěchy zatím chtějí opravovat.
využívání analýzy chyb ke zvýšení motivace	Dobře se osvědčilo plnění úkolů za notičky, které máme v ŠVP a budeme je využívat i nadále. Při nalepení not do taktů (učí se i různé taktly a musí počítat s délkou not), vidí hned, že musí přidat. Hledají jiné oblasti, kdy mohou noty získat.
osobní příklad	Role učitele je v této oblasti velmi důležitá. Žáci vědí, že se na nás

pedagoga	mohou kdykoli obrátit, nestydí se požádat o nápravu. Učitelé jsou vzorem – připravují se také na plnění úkolů a jednotlivé oblasti obohacují.
----------	---

Interakce a komunikace

klíma třídy	V mateřské škole podle pedagogů optimistická, radostná. Jak se to pozná? Chodí děti do MŠ rády či ráno pláčou a nechtějí jít od rodičů? Myslím, že až na výjimky toto je v naší škole bez potíží. Důležité je nabídnout dětem činnosti. Ve škole nemáme problémy. Myslíme si, že žáci navštěvují školu s chutí.
akceptování stanovených pravidel komunikace mezi učitelem a žáky i mezi žáky navzájem	Pravidla si stanovujeme hned na začátku roku, když se seznamujeme se Školním řádem. Respektujeme požadavky žáků, ale vyžadujeme i od nich kázeň, toleranci, apod. Pokud dojde k přečinu, chceme vědět proč se žák tak zachoval. Dokážeme vést dialog a vyslechnout opodstatněné příčiny. Občas musíme zasáhnout při nevhodném slovním vyjadřování žáků, ale zatím stačí domluva či napomenutí.
možnost vyjadřování vlastního názoru, argumentace, diskuse	Žádným z těchto projevů se nebráníme. Vedeme děti ke slušnému dialogu a k vyjadřování vlastního názoru. Chceme, aby svou aktivitu dokázaly říci i udělat a stály si za svým stanoviskem. Obhajoba toho, co říkáme je důležitá pro další život.
vzájemné respektování, výchova k toleranci	V této oblasti více sil musí zapojit paní učitelky v mateřské škole. Malé děti si prosazují to své za každou cenu. Zde je třeba vychovávat vzorem, pěkným chováním mezi sebou, chválením, apod. V tomto směru výbornou oblastí je dramatická výchova, vymýšlení příběhů. I ve škole využíváme předmět dramatické výchovy.
vyváženost verbálního projevu učitelů a dětí, příležitosti k samostatným řečovým projevům dětí, rozvoj komunikativních dovedností žáků	V této oblasti nacházíme stále rezervy a potíže. V mateřské škole je to mnoho dětí na třídu a v základní škole nám stále chybí čas. Většinou si chodíme povídat s dětmi i do družiny nebo zůstávají déle po vyučování a sdělují nám to, co potřebují. I při vyučování necháváme dětem dostatek času na komunikaci, ale ve spojení třech ročníků v jedné třídě je to docela problém. Zaměřili jsme se letos více na zhodnocování činností po vyučovací hodině, ale i na to je málo času. Nestihneme si většinou říci, jak postupovat dál, co zlepšit. Komunikace je stále málo.

Hodnocení žáků

věcnost, konkrétnost a adresnost hodnocení	Každý z našich žáků ví, kdy je hodnocen. Klasifikační známky si vysvětlujeme a zdůvodňujeme za co ji žák obdržel. Každý z nich má možnost si špatnou známku opravit a potom mu počítáme tu lepší – napravil svou chybu a naučil se.
respektování individuálních schopností žáků	Žáci s SPCHU jsou známkováni podle vyjádření PPP nebo zástupců, kteří písemně požádají o jiný typ známkování /převážně se týká hodnocení slovního/. V písemných projevech jsou klasifikováni mírněji a spíše za ty části, jež se jim lépe povedou. Dostávají také méně učiva.
využívání vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků	Často si vyměňujeme sešity na vzájemnou kontrolu a potom se žáci i ohodnotí. Vidí, že známkování není vždy tak jednoduché. Je pravda, že žáci často známkují podle oblíbenosti toho druhého. Snaha o sebehodnocení se nám zatím příliš nevede – děti mají tendenci se více

	chválit a kritičnost neumí tolik slovně vyjádřit. Po písemné práci však žáci nejdříve hodnotí sami sebe. Již v prvním ročníku podle obrázku vybarvují, jak se jim práce zdařila a mají se zamyslet nad tím, co zlepšit.
ocenění pokroku	Pokrok chválíme vždy – velice důležitý je již v mateřské škole. Oceňovat, že se dětem něco povedlo, je velice důležité.
zdůvodnění hodnocení žáků učitelem	Pedagog hodnotí vždy – každou výuku. Žáci potřebují vědět, co se mají tu kterou hodinu naučit a co tomu budou muset dát. Hodnotíme i sebehodnocení žáků – vysvětlujeme jim, že hodnoceni jsou i rodiče v práci /mzdou/ a za svou činnost si jsou odpovědni.
vhodnost využitých metod hodnocení žáků učitelem	Žáci nejsou stresováni hodnocením. Mohou se vyjadřovat, jsme rádi dokonce za to, že i po učiteli najdou chybu. Je vidět zájem o práci i hodnocení. Přijdou i diskutovat nad tím, proč někdo má za stejný počet chyb známku lepší a on horší. Každý pedagog si musí umět své jednání zhodnotit. Děti jsou v tomto křehcí a nenechají si vše líbit.
využití klasifikačního řádu	Klasifikujeme v průběhu celého roku, práce menšího rozsahu i obsáhlejší. Do notýsků i žákovských knížek zaznamenáváme všechny známky. Rodiče jsou informováni o klasifikaci dobře. Více bude třeba známkovat všechny předměty – zpěv a hudbu, výtvarnou výchovu či sport.

6. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a ostatních pracovníků školy

Výčet studií, kurzů, seminářů, kterých se pracovníci školy zúčastnili
počet účastníků: 6

Údaje jsou za školní rok 2011/2012

finanční prostředky za kalendářní rok

	pracovník	termín studia	instituce (VŠ/zařízení pro další vzdělávání)	název akce
1. Institucionální vzdělávání	0	0	0	0
1.1 Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů				
a) Studium v oblasti pedagogických věd	0	0	0	0
b) Studium pedagogiky	0	0	0	0
c) Studium pro asistenta pedagoga	0	0	0	0
d) Studium pro ředitele škol	0	0	0	0
e) Studium k rozšíření odborné kvalifikace	1	2011 - 2016	VŠ Liberec	Studium pro 1.stupeň ZŠ
1.2 Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů				
a) Studium pro vedoucí pedagogické pracovníky	0	0	0	0
b) Studium pro výchovné poradce	0	0	0	0
c) Specializovaná činnost – koordinace	3	podzim	EU-peníze	Práce s interaktivní

v oblasti informačních a komunikačních technologií		2011	školám	tabulí
d) Specializovaná činnost – tvorba a následná koordinace školních vzdělávacích programů	0	0	0	0
e) Specializovaná činnost – prevence sociálně patologických jevů	0	0	0	0
f) Specializovaná činnost – specializovaná činnost	0	0	0	0
g) Specializovaná činnost – specializovaná činnost v oblasti enviromentální výchovy	0	0	0	0
1.3 Studium k prohlubování odborné kvalifikace				
	ředitelka	září, říjen listopad listopad květen duben	DVPP	Setkání ředitelů MŠ i ZŠ Učím se rád Čteme pro zábavu Komiks na 1.st.ZŠ Trénink.program grafomotor.obtíží Figurková školička

vychovatelka	listopad prosinec březen	DVPP	Prevence dět.úrazů Projekty ve výuce Prakt.nápady do VI a Prv
učit. MŠ	listopad leden duben	DVPP	Hudeb.pohyb.činno sti v MŠ Hry v přípravě na M
učit. MŠ	listopad prosinec duben	DVPP	Pohyb.činnosti pro předškoláky Předškoláci v pohybu Pohyb.výchova trochu jinak

Každým rokem si vybíráme z možností „Dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků“. Některé okruhy dostávají zaměstnanci na doporučení ředitelky školy. Společně jsme se domluvili, že nebudeme čerpat na semináře z prostředků nečerpáme prostředky na cestovné. Chceme se vzdělávat, ale nechceme čerpat z peněz našich dětí.

7.2 Účast žáků školy v soutěžích

<i>Název soutěže</i>	<i>1. kolo</i>	
Recyklohraní	34 žáků	Celý školní rok jsme opět věnovali soutěži recyklohraní. Úkoly plníme v různých oblastech a žáci musí projevít nejen své znalosti, ale i fantazii. Získali jsme opět cenné body, za které jsme si vybrali ceny.

Velikonoční kraslice předškoláků	10 dětí	Zdobení kraslic s pí.vychovatelkou a jejich zaslání do Vrchlabí, děti obdržely sladkost.
----------------------------------	---------	--

Soutěží ve znalostech v dalších oblastech jsme se nezúčastnili. Soutěžemi pro nás bylo docela zvládnutí testů SCIO a některých vzdělávací oblastí ČŠI, které jsme nestihli dokončit pro nedostatek žáků /neštovice/.

Zkusíme se do budoucna na tuto oblast více zaměřit a přihlásit děti do soutěží.

7.3 Účast žáků ve sportovních soutěžích

Název soutěže	Počet žáků	Umístění
Běh na lyžích v Dolní Branné	9	Nebyli jsme mezi prvními, ale do desítky se několik žáků umístilo
Kinderiáda – Nové Město nad Metují	7	Skok z místa – 1.místo, ostatní velmi dobrá umístění. Škola- zlepšení o 5 míst.
Olympijský běh Vrchlabí	13	1. místo –děvčata 2. místo – chlapci i předškoláci další umístění odpovídalo možnostem

Celkový počet soutěží ve školním roce:2011/2012

Počet žáků, kteří se soutěží zúčastnili: 21

Údaje o významných mimoškolních aktivitách	
Spolupráce školy a dalších subjektů	<p>Naše škola nejvíce spolupracuje se zástupci Obecního úřadu v Dolním Lánově a s některými rodiči , kteří nám ochotně vedou zájmové útvary ve škole či školce. Velmi jim za tuto aktivitu děkujeme!</p> <p>Vítání narozených občánků v obci Maškarní čertovské radovánky Zpívání koled u rozsvíceného stromečku Lehkoatletická olympiáda všech dětí Pohádkový les a soutěžení na hřišti k MDD</p>
Významné akce školy	<p>Akcí, které škola pořádá pro všechny děti, je hodně. Některé patří již do tradic naší školy. Každý rok se však snažíme obohacovat volný čas dětí.</p> <p>Naší největší celoroční akcí byl projekt: „To je má obec x město, ve kterém žiji“. Po celý školní rok jsme se zaměřovali na různé oblasti z obce: hledali jsme zajímavé stromy, zjišťovali jsme, jak lidé tráví vánoce, sledovali jsme obyvatelstvo, apod. Učili jsme se jednat na Obecním úřadě s panem starostou či paní účetní. Aktivně jsme se zúčastnili besedy s kronikářkou obce. Navštívili jsme</p>

	<p>místní knihovnu, apod. Žáci si založili ve skupinách kroniku, do které doplňovali zjištěné údaje. Vše jsme porovnávali s poznatky z Hostinného a Prosečné.</p> <p>Jízdy na koníčcích v Hostinném pro předškoláky</p> <p>Vázání adventních věnců s rodiči</p> <p>Zdobení vánočních perníčků s poslechem koled</p> <p>Výukové týdenní lyžování v Dolním Dvoře</p> <p>Spaní ve škole s programem a soutěžími</p> <p>Besídka pro rodiče i veřejnost</p> <p>Sběr papíru v obci a úklid prostor okolo silnice</p> <p>Netradiční vyučování v přírodě - Radvanice</p> <p>Školní výlety s programem – Kunětická hora, Perníková chaloupka a nejmladší děti byly ve Vrchlabí na dětském hřišti.</p> <p>Družinový prázdninový tábor pro žáky - Lanžov</p> <p>Mateřská škola také plnila projektové dny v průběhu roku – Den strašidel, Ptáci a zima, Pyžamový den, Jaro-zelená se tráva, Čarodějnice s opékáním, Dopravní den na koloběžkách, Putování za lesními skřítky.</p>
Akce k prevenci sociálně patologických jevů	<p>V tomto směru si myslíme, že je důležité dětem ukazovat vhodnější aktivity – sportování, zájmové útvary, apod.</p> <p>Zdravé zuby – plníme již několik let a nejpilnější z žáků dostávají drobné odměny.</p>
Akce k environmentální výchově	<p>Louka plná dětí ve Vrchlabí –předškoláci a mladší žáci</p> <p>Den Země ve Vrchlabí – plnění různých úkolů</p>
Divadelní představení	<p>V průběhu celého školního roku se snažíme dětem i žákům zpřístupnit kulturní vystoupení. Myslíme si, že je důležité ukazovat dětem k čemu vede aktivita, vytrvalost, překonávání překážek i odvaha. Některé umělce zveme k nám do školy a jinak jezdíme do Hostinného nebo Vrchlabí. Mezi nejzdařilejší patřil houslový koncert</p> <p>p. Šporcla</p> <p>Pohádka Kocour Modroočko</p> <p>Kouzelník Waldini</p> <p>Koncert o květinách</p> <p>Balet „Mrazík“ v Hradci Králové</p> <p>Taneční vystoupení žáků ZUŠ v Hostinném.</p>

O našich akcích informujeme rodiče i veřejnost nejen formou internetových stránek, ale také pravidelně píšeme články do Zpravodaje. V příštím roce se budeme snažit zapojit do psaní i naše žáky.

8. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Na naší škole v uplynulém školním roce nebyla provedena kontrola ze strany ČŠI.

9. Základní údaje o hospodaření školy

Údaje jsou uvedeny za kalendářní rok 2011

